

一、教师要转变教学观念

长期以来，为了学生的考试成绩，总是习惯让他们熟记概念、公式，做大量的练习，搞题海战术，以为“见多识广”，题型练习得越多，考试的时候就越熟悉，越轻松，当然成绩也就越好。可事实是，数学作为一门基础学科，尤其是我们的小学数学，更是为学生以后的学习与工作打基础，在数学教学中努力培养学生核心素养，提高综合能力就可以陪伴他们一生。比如说数学运算、数据分析，无论是我们的工作还是生活都是永远离不开的。最简单的例子，就是去超市里购物，会想到买到价格便宜洗涤剂，也要将自己先收集来的各组数据进行分析，最后得出一个结论：某种品牌的洗涤剂最便宜。所以，在教学中，想要让学生的核心素养得以培养与提高，教师必须要转变观念，由过去的那种看重考试成绩的思想转变重视对学生能力的发展，培养他们的核心素养为主的思想。

二、核心素养之数学思维和意识的培养

小学数学课程教学中核心素养的培养离不开数学思维和数学文化的培养。新课程改革的过程中，数学课程标准提出了小学义务教育阶段数学学习的目标：首先是教会学生基本的数学知识，并且能将这些数学知识应用到社会生活中，使其获得基本的数学技能和实践经验。其次，教学和人们的实际生活息息相关，在小学数学教育中要培养学生积极运用数学思维方式思考，加强解决问题的能力。第三，要培养学生了解数学的价值，对数学知识产生浓厚的兴趣，并且能运用数学知识来解决实际生活中的问题。

新课程标准还规定了数学课程教学的目标是知识技能的获得、数学思考能力的培养、解决问题的能力及情感态度四个方面的内容。所谓数学思想指的是数学知识能力及基本技能，而数学意识则是指的学习时的情感态度及数学人文知识的获得。小学数学教育的目的不仅仅是教会学生理论上的计算，而是教会学生数学知识之外的严肃学习态度和学习精神，以及终生学习和探索世界的的能力。因此，小学数学教育中核心素养的培养和数学人文、数学意识及数学思维是不能分离的。

三、小学数学教学中核心素养培养的途径

1、不同的教学方法。小学数学课程教育中，核心素养的培养要借助于不同的教学方式和教学内容来融合进行。传统的小学数学课堂模式是以教师为中心的，忽略了小学生课堂学习的参与性和注定性，填鸭式的教学方式扼杀了小学生的发散思维和创新思维，非常不利于核心素养的培养。小学核心素养的培养中，教师可以采用不同的教学方法来达到核心素养的培养目标，例如探究性教学法、情境教学法、合作教学法等，都是十分有利于小学生在学科教学中核心素养的培养。小学生在教师的引导下积极思考、认真参与，并且在小组合作学习中能够培养学生的合作精神，在探究性学习中可以培养学生的发散思维和创新思维，在情境教学中可以培养学生角色定位和独立承担任务完成的精神。这些教学方法都非常有利于小学生获得

相应的数学知识，同时习得综合的核心素养。

2、积极参与实践活动。小学数学虽然是数学知识的起步阶段，但是数学作为一门抽象的学科需要进行实践才能更好地消化和吸收。数学课程的理论性较强，但是相应的实践活动能有效帮助学生理解数学知识。小学生在思维上还不够十分成熟，因此，对一些数学知识的理解还不能十分透彻，通过实践性活动才能真正吸收。教师可以布置学生进行简单的社会调查，调查内容不限，学生可以根据自己的实际情况进行调查内容的统计。这种实践性活动非常有利于小学生的积极参与，培养了他们的探究性学习精神和严谨的学习态度。

3、培养学生的数学思维。数学是一门最能培养学生思维能力的学科，因为大家认为学习数学，不仅获得数学知识，在解决问题的过程中还培养和锻炼了学生数学思维能力。数学教学必须以思维培养为基础，这样学生的数学核心素养才能得到提高。比如教学《简便运算》这部分内容时，对于第一题目图中的李叔叔“第一天看到66页，第二天又看了34页，这本书一共234页，还有多少页没有看？”然后教材中展示了三位小朋友的算法，问学生哪种更简便。课堂上我没有这样直接问学生，而是先让学生读清题目，因为教材是与我们的实际生活相结合的，所以一定要让学生看懂题目意思。题中的“看到”与“看了”是不是同一个意思，需要学生认真读，这其实就是培养学生认真审题的一个步骤。这个题目并不难，观察一下题目，看看这些数字之间有什么关系，想想我们可以怎样算得更快，还要让他们想想这是根据什么定律来思考的。在这样的引导下，学生自然也就从直观的思维到抽象的思维过渡，懂得归纳。

小学生数学核心素养的培养是一个长期的潜移默化的过程，教师在日常生活中日积月累地融入数学思想和人文才是核心素养培养的关键。小学数学核心素养的培养是在每节课的数学教学中体现出来的，数学教学不能仅仅局限于数学知识的传授，更要注重数学知识的运用。因此，小学数学核心素养的培养要让学生在生活多观察、多思考、多推理和应用数学知识，对数学产生浓厚的兴趣，以积极主动的态度去学习数学并应用数学知识。这样才有利于小学生的全面发展，数学教学质量也才能得到更好的提升。

参考文献

- [1]陈振玲：浅谈提升小学数学教学中核心素养的培养[J].教育论坛, 2014, (12)。
- [2]郑文：浅谈小学生数学知识应用能力的培养[J].赤子(上中旬), 2014, (16)。
- [3]中国教育部 小学数学核心素养培养(实验).北京,人民教育出版社, 2013, 2-7。

浅谈小学语文教学和谐课堂氛围的重要性

王艳蕊

(衡水市河东办事处千马村小学 河北 衡水 053000)

[摘要]小学语文教学的过程中，和谐的教学氛围是提高教学效率的重要保障。只有课堂上有民主和谐的教学氛围，学生的学习主体地位才能够得到保证，能够适应教师教学节奏，学生学习的积极性和主动性才能够被激发出来。

[关键词]和谐课堂氛围；学习兴趣；微笑；主动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.579

俗话说：“亲其师，信其道，乐其学。”在小学语文教学中要创设和谐的课堂氛围，使学生在轻松愉悦的环境中学习成长，收获会很多的。如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围呢？

一、面带微笑进课堂，把信心传递给每个学生

长期以来，课堂教学就是教师的天地，教师讲学生听，几乎整节课都是教师的一言堂，没有给学生留下思考空间，这样的结果往往是，老师讲得天花乱坠，学生听得“云里雾里”。面对学生，老师的一个微笑，能够使他们感受到，老师的心与他们的心相连。老师带着微笑进课堂，给学生一种强大的亲和力，而这种亲和力一定使老师的魅力倍增，也必将给学生带来巨大的学习兴趣和动力，毫无疑问自己的教学质量也必然得到提高。把微笑带进课堂是一种信念，是教师对自己的自信，同时也是教师对学生的尊重。微笑是睿智，是磁石，闪烁着智慧的光芒，不难发现是微笑伴随他们成功。教学语言幽默是教师应发挥的。诙谐幽默的语言可以活跃课堂气氛，启迪学生心智，激发学生的学习热情。只有学生感受到老师的亲切，是师生可以有效开展平等合作的有力帮助。如果学生被老师牵着鼻子走，没有展开自己的想像空间，在名师的课堂上，我们找到和得到最多的是微笑。

微笑是活跃课堂气氛的润滑剂，教师带着微笑出现在课堂上，就会在教师与同学之间架起一座情感交流的桥梁，让学生在和蔼、亲切与愉快的气氛中喝下科学的乳浆，微笑教育是教育者在教育过程中用微笑教师观，用微笑学生观去指导自己的教育教学实践，从而走进学生的心灵，和学生心心相印，共同成长的教育，微笑虽然只是一个小的肢体语言，但是我们不能小瞧了微笑的力量。教学语言的幽默并不同简单的说笑话讲故事，而是通过挖掘教材内在的趣味性材料，加上生动形象的比喻，化深奥为浅显，化平淡为有趣，从而取得良好的教学效果。在教学活动中，教师用微笑面向学生，学生会感到如沐春风，心情愉悦，注意力集中，奋发向上；如果教师的脸色不好看，学生则会产生畏惧，自卑心理，情绪低落，甚至导致逆反心理，丧失信心和上进的。这种传统的课堂教学不利于学生思维的发展和能力的培养，更不利于学生个性的充分发挥。所以营造活跃的课堂气氛尤为重要。作为教师，我们工作的对象更多的是学生，进入的场所更多的是课堂。我觉得，我们需要把微笑带进课堂，有笑的课堂，是一个充满活力和魅力的课堂；有笑的课堂，可以让学生在愉快中接受知识。微笑上课应该成为现代教师的新形象和新追求！

二、提高学生主动性，激发学生学习的兴趣，培养主动学习习惯

学习兴趣是指一个人对学习的一种积极的认识倾向与情绪状态。激发学生学习的兴趣，学生都有一定的好奇心，如果我们能适时适当地引入竞争机制，就能激发学生的学习主动性和积极性，可以激发学生的学习兴趣，使课堂焕发出生机和活力。从教育心理学的角度来说，兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征，是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣，就会持续地专心致志地钻研它，从而提高学习效果。大家都知道“兴趣是最好的老师”可见。

孔子也说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。由此可见，培养孩子的兴趣对于提高教学质量是何等重要，孩子兴趣提高了，课堂上就会全身心投入，课堂气氛自然也会活跃兴趣可以成为学习的原因。从由于学习产生新的兴趣的

提高原有兴趣来看，兴趣又是在学习活动中产生的，可以作为学习的结果。只有从实际出发，调动学生学习的主动性，才能向学好知识迈进。提高教学效果。任何一种习惯的养成，都是需要一定时间的培训，形成一种习惯性操作。想要让学生养成自动学习的习惯，就要老师和家长一起努力。当家长和教师能够以不约束、压制和命令的姿态出现时，学生就能自动自发的学习。

三、教师鼓励性语言、激励手段、应用贯彻教学始终

冰心曾这样说：“爱是教育的基础，也是教育的源泉，有爱便有了一切”。鼓励能够帮助学生树立学习的自信心。教师的形象和人格魅力，在教学中起到很大的作用，我们往往看到有的同学因为老师的原因而喜欢或厌恶该学科，所以教师要注意自身的形象，加强自身素养，建立良好的师生关系，使学生对你所教的科目感兴趣。学生由于年龄心理等特征，在学习的过程中遇到挫折和失败的时候，容易产生自卑的心理，甚至会破罐子破摔，从而会放弃学习。激励性评价就是使被评价者产生向上的欲望和动力，并获得成功的一种评价手段，是新课改倡导的发展性评价的重要手段。

在小学语文课堂上，老师不是简单的对知识进行“对”与“错”的判断，而是要挖掘问题背后的教育资源，使学生能从知识、技能、情感、态度、价值等方面都得到发展。每个学生都有着较强的进取心和好胜心，他们渴望自己的闪光点能在同学、教师面前表露出来并得到肯定。根据这种心理，把课堂当赛场，引进竞争机制，可激发他们浓厚的兴趣，并让大脑这台机器，开足马力，充分运转。“兴趣是最好的老师”。尽量给予学生鼓励，以适应孩子年龄特点和心理需求。给学生创造成功的机会，激发学生的学习欲望，保护学生求知热情。在教学实践中，我尝试用下面的方式对学生的课堂行为进行激励性的评价其方式是多样的，在课堂上发言的水平会更高，学习能力会更强。人需要赏识，作为课堂主体的学生更不例外。他们常常把教师的赏识看成是对自己的评价，当他们得到赏识时，就觉得自己有进步，能学好，有发展前途，以为自己在教师心目中是好学生，因而产生自身增值感，增强学习的内部动力。

作为教师，我们只有在实践中不断探索，不断研究，与时俱进，以生为本，激发学生兴趣，教学中营造良好的课堂氛围，调动学生学习的积极性和主动性，才能让学生主动、活泼地学习、成长。教师要不断完善自我，形成和发展优良个性品质，这样有利于营造和谐、愉快的课堂气氛，能充分调动学生的学习兴趣和，激发学生强烈的求知欲，发挥学生的学习潜能。

参考文献

- [1]赵国俊.构建共生生态教研模式,促进师生和谐发展[J].教育探索, 2007, (3). 26-27
- [2]李英.谈课堂气氛与教学效果[J].教育艺术, 2001, (1). 43.
- [3]刘顺春.小学语文课堂教学“激趣”策略探究[J].课程教育研究, 2018, (29). 68-69
- [4]许刘英.在小学语文教学中调动学生学习的主动性[J].教育评论, 2000, (6). 69-70.