

教学中有着非常重要的作用和价值。

一、体育俱乐部教学模式介绍

(一) 体育俱乐部教学模式定义

体育俱乐部教学模式发源于西方国家，随着我国高校体育教育结构的不断改革和发展，体育俱乐部教学模式开始在我国高校体育教学中应用和发展起来。体育俱乐部教学模式主要是指在终身体育思想的引导下，为了更好的实现体育教学的目标，培养学生们对体育运动的正确认识，在教学的过程中采用的一种个性化的教学方式，学生们通过自主选择一些体育活动课程来和其他选择这一课程的学生组建起学习班，有专业的体育教师以俱乐部的形式来进行教学的一种教学模式，这种教学模式可以更好的激发起学生们对体育学习的兴趣和积极性。

(二) 体育俱乐部教学模式在高校体育教学中应用的可行性

第一，传统体育教学模式改革的需求；随着素质教育和终身体育思想的不断深入和发展，传统的体育教学模式已经无法满足于现代教育对体育教学的要求，传统体育教学模式的改革势在必行，而体育俱乐部教学模式更加符合素质教育和终身体育思想的要求，可以更好的推动我国传统体育教学模式的改革。

第二，体育俱乐部教学模式可以更好的实现教和学的相互影响和统一；体育俱乐部教学模式可以说是一种开放性很强的教学模式，并且由学生们自行选择一些自己喜欢的体育项目，可以更好的培养学生们自主意识和创新能力，并且对考试管理的方式要求并不高，而是以学生的学习兴趣为主，让教和学之间实现了真正的统一和影响。另外，在教师教学方面，也更有利于发挥出体育教师的主导作用，在进行教学活动中时候更加容易产生教学共振，实现教学的统一和发展，并让这种教学模式更好的延续下去。

二、体育俱乐部教学模式在高校体育教学中应用建议

(一) 加大资源的投入力度，明确教学目标

在高校体育教学的过程中，需要重视体育俱乐部教学模式的应用，并完善相关的软硬件设施建设，加大各种资源的投入力度，并且在设置体育俱乐部教学模式的目标时，还需要和体育教学目标保持一致性，以学生们实际需求为基础。首先，高校领导需要加大对体育俱乐部教学模式应用所需要的资源投入，加大资金投入，购置一些体育俱乐部教学模式所需要的各种软件、硬件设施设备，由各个体育运动项目教师根据教学的实际需求列出物品需求清单，并交由学校进行统一购买和建设，为其提供有力的物质基础和保障。另外，在教学目标设置方面，还需要根据学生们的实际需求和高校体育教学目标进行有效的结合，并以此为基础对教学目标进行从新调整和细化，满足学生们的需求，激发起学生们对体育学习的兴趣和积极性。

(二) 建立完善的体育俱乐部教学管理体系

在高校体育俱乐部教学管理模式的管理过程中要充分的发挥出人性化的管理特点，建立起完善的体育俱乐部教学管理体系，首先，要完善高校体育俱乐部的组织体系，保障其连续性和衔接性，可以建立起专门的负责部门，并制定出具体的管理计划，并在日常的体育教学中严格的实施；其次，针对体育俱乐部教学管理，还应该设置专门进行体育器械管理、经费筹集管理、课程安排应用的管理负责部门，保障体育俱乐部教学管理模式可以在高校体育教学中实施专业性和针对性的应用。

(三) 完善师资队伍建设

在高校体育教学中应用体育俱乐部教学模式虽然更加重视学生们的发展，但是教师队伍在教学中的作用和价值是不容忽视的，所以，在体育俱乐部教学模式应用的过程中，还需要不断的完善体育教师私人队伍的建设，提高教师们的教学水平。首先，各个高校需要加强对体育教师的培训力度，提高体育教师对体育俱乐部教学模式的认识，并掌握住相关的教学技能，可以聘请一些专门的体育教授和专家到学校对体育教师进行培训，提升教师们的教学技能和教学水平；其次，教师自身也需要通过不同的方式和渠道来进行相关知识的学习，如利用业余时间来到网上进行相关课程知识的学习，或者是利用高效图书馆中的资源来进行学习等等，通过不同的方式和方法来提升自身对体育俱乐部教学模式的认识，并把这种认识转化成教学技能，在日常的教学中进行应用，提高体育俱乐部教学模式在高校体育教学中的应用效率。

结语

综上所述，体育俱乐部教学模式在高校体育教学中的应用有着非常明显的价值和作用，所以，在高校体育教学的过程中要通过科学合理的方法来充分的发挥出体育俱乐部教学模式的价值和作用。

参考文献

- [1]唐雨. 高校体育俱乐部教学模式的保障系统[J]. 当代体育科技, 2020, 10(06): 175-178.
 - [2]王健. “阳光体育”背景下高校体育俱乐部教学模式研究[J]. 体育科技文苑, 2018, 26(03): 69-71.
 - [3]张清华, 唐道顺. 我国高校体育俱乐部教学模式的发展现状与对策研究[J]. 运动, 2018(02): 10-12.
- 作者简介:
杜立国(1980.12-), 男, 汉, 黑龙江省齐齐哈尔人, 北京师范大学 毕业专业: 体育教育本科, 运动训练硕士, 北京工商大学嘉华学院, 讲师, 主要研究方向为: 运动训练。

关于大学生学习动力的调查与改进策略的研究

李云娜 刘腾飞 张家乐

(南京工程学院 江苏 南京 211112)

[摘要] 高校学生学习动力缺失现象日渐普遍，在高等教育大众化的背景下，如何提升大学生学习动力已然成为当下迫在眉睫的问题。本文以班杜拉社会学习理论为理论基础，以江宁大学城高校学生为调查对象，以交互决定论分析了大学生学习动力缺失的原因，以观察学习、自我调节、自我效能出发提出对策与建议。

[关键词] 班杜拉社会学习理论；大学生；学习动力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.008

一、引言

学习动力是指学习主体针对学习行为的心理驱动总和，是由学习态度、学习动机及兴趣组成的认知系统^[1]。学习动力之于大学生学习，正如知识之于人才，人才之于国家，如此不可或缺。反观当下，科技飞跃发展，高等教育大众化，部分高校学生学习动机不增反减，令人堪忧。近日，有包括清华大学、复旦大学等近30所高校公布了超过1300名硕博研究生的退学名单。所以，对在校大学生学习动力的调查与研究非常有必要。

二、大学生学习动机的调查

1. 调查对象

南京市江宁大学城在校大学生，随机发放问卷200份，回收有效问卷184份，有效回收率92%。问卷采用匿名方式，随机发放。

2. 调查方法

问卷调查，问题主要包括环境对大学生学习动力的影响、大学生对自我以及学习的认知、大学生具体的学习表现。所有问题均为单选题或多选题。

(二) 调查结果与分析

交互决定论是班杜拉社会学习理论的基本观点之一，班杜拉认为在社会学习过程中环境、认知和行为三者之间交互作用，相互联系，大学生动力缺失不只是一个个体偏差单一造成的结果，而是环境、认知、行为相交互的结果。故以交互决定论为理论基础，对调查结果作出以下分析。

1. 环境对大学生学习动力的影响

本次调查结果显示，有12.5%的学生是受父母亲戚要求影响选择了学习专业，有48.5%的学生表示因为学习氛围差或易受周围环境影响而缺失学习动力，有5.4%的学生因为父母与老师的期望低导致缺失学习动力。班杜拉认为行为本身是个体认知与环境相互作用的一种副产品，而环境最先发出作用。以外部环境为影响因素思考，学生所受影响无非来自两个方面，一是学校，二是家庭。学生生于家庭，学于学校，自幼受到的家庭教育与家长期望，学校的教学水平、教育方式、学习氛围，这些都直接而深刻地影响着大学生的学习动力。

2. 大学生对自我以及学习的认知

本次调查结果显示，有56.5%的学生缺乏学习目标，有31.5%的学生对自我的期望值一般或很低，有66.3%的学生对未来学习或就业目标表示模糊或没有。家长与学校的教育，灌输的理念，一定程度上决定了大学生的认知。习惯于接受父母的一切安排，一切都听老师的，以至于到了大学这个离父母较远、老师不再过多督促的地方，大学生产生了迷失感，而不知所措。这也是当今大学生学习动力缺失不可否认的原因之一。

三、改进策略研究

(一) 树立榜样观察学习

1. 树立榜样 观察学习

班杜拉社会学习理论的核心内涵强调了榜样在人的学习过程中的重要性^[2]。在社会中，人类的大部分行为是通过观察其他人的示范就学会的。因此，大学生在学习的过程中可以直接或间接的观察榜样力量的行为进行效仿，来增加大学生的学习

动力。

2. 努力挖掘大学生身边的榜样

榜样对个体的影响与个体与榜样之间的类似程度有关，类似程度越高，榜样会对个体产生的效能影响就越明显；如果榜样与个体差异很小，那么个体的效能信念就不会受到榜样的有效激励。所以，我们要努力寻找大学生周围的榜样，这些榜样拥有与大学生类似的学习环境、生活环境、相似的身心发展，这样更容易产生共鸣。

3. 加强对榜样的继续教育

如果挖掘的大学生榜样在取得某些成就后一蹶不振，他的榜样力量也随之消失。对一些学习动力缺失的大学生群体产生了不好的影响，那么榜样效应的发挥会逐渐减弱。因此，我们应该加强对榜样的自我调控，榜样自身与受帮助者一起进步。经过榜样的示范过程并接受了相应的榜样教育，个人将所学到的榜样力量自我激励，也终将成为别人的“榜样”。

(二) 自我调节 自我效能

自制力对行为后果影响、自我控制力影响因素是班杜拉自我效能理论主要阐述的内容。学生以往经验、现实状况以及个体情绪和生理状态，班杜拉认为自我效能的形成主要受这些要素影响。

1. 加强高校自身建设，营造积极向上的校园文化

高校建设增强学习动力系统。例如：优化课程体系；强化专业前景规划；设立公平公正的学生评价机制，做到奖赏分明。高校应秉承以学生为中心的办学理念，坚持学生的主体地位，提高大学生自我管理、自我调节的能力，充分尊重学生诉求，健全维护学生权益的机制等。营造积极的校园文化。

2. 大学生要树立远大理想，正确的人生观、价值观，增强自我学习动力

大学生要树立远大理想，正确的人生观、价值观，增强自我学习动力，树立较高的自信心，端正学习态度，将学业作为第一要务。从进入大学起，就应该清楚的认知自身优点与缺点，培养学习兴趣，不断修改完善自己的职业规划，找准人生定位，明确今后发展目标。心中有坚定理想、远大目标、卓越追求，一切都将变得不一样，就会有不竭动力。

四、结语

本文基于班杜拉社会学习理论，以交互决定论分析了大学生学习动力缺失与家庭学习环境、对自我学习认知密切相关，并从观察学习、自我调节、自我效能层面提出树立榜样、树立个人远大理想等建议。并希望研究结果能为如何提高大学生学习动力提供借鉴思路，希望“学习无用、进校门=学位到手”的荒谬言论不再甚嚣尘上，希望自主学习、兴趣学习的高动力学习行为蔚然成风。

参考文献

- [1]刘俊青, 付永虎, 宗婷, 殷悦. 班杜拉社会学习理论视角下大学生学习动力缺失因素及提升路径研究[J]. 江苏科技信息, 2019, 36(28): 49-5
- [2]李登叶. 班杜拉社会学习理论与大学生榜样效应研究[J]. 新疆职业大学学报, 2010, 18(06): 63-65.