

读本文内容。即，每个学生阅读一个段落，下一个学生阅读下一个段落。在此过程中，老师没有规定学生的阅读速度，但是学生可以创建一种基本的竞争心理来激发学生阅读的兴趣。最后，语文教师可以分别评估每个学生的朗读内容，有效地发现学生在朗读过程中出现的问题，帮助学生提高学习水平，激发学生对于课程知识内容的参与兴趣，并实现有效的语文课堂教学。

### 二、课堂教学中注重联系生活

教科书中的许多知识点都源于生活，但学生的生活经历较为欠缺，学习主动性严重不足，这导致缺乏对于语文课程知识内容的学习动力并影响了他们的学习兴趣。为了提高课堂的整体教学效果，语文教师应结合现实生活，为学生提供充足的学习空间，使他们认识生活与语文之间的关系，增强学习动力。

例如，在学习《赵州桥》这一篇文章时，学生应该熟悉桥梁，教师可以积极地将课程知识与学生的日常生活进行结合。老师可以先向学生看过什么样的桥，桥的形状是拱形的还是圆形的，桥的外面是否有雕塑和装饰。之后，老师可以比较学生讲解的桥同时和课文讲解的赵州桥进行对比，进一步加强学生对本课内容的理解和学习。当然，教师提供生活导向的教学方法时，也可以以特定的形式向学生展示特定的场景，例如照片。它为学生提供了一个坚实的基础，使他们能够看到某些物体，唤起对事物的喜爱，激发学习动机，并使学生在课程的进一步学习中掌握更高层次的语文知识内容。

### 三、充分利用多媒体教授知识

随着多媒体技术的全面发展和其在教育中的应用，有效地提高了课堂教育的形式以及内容，充分唤醒了学生在课堂学习的欲望。教师应深入分析信息技术的应用

内涵，分析信息技术的有效要素，并将自身收集或处理的信息技术要素应用于语文课程教育活动。老师可以向学生展示课程知识图片，并向学生展示与相关的视频情节，从而使学生可以建立丰富的联想，提高学生的想象力，扩大学生的交流机会并提高语言敏感性和学习质量。

例如，在学习《小英雄雨来》时，老师可以向学生放映了一部有关于来英雄事迹的电影，使学生可以看到小英雄的性格，从而使学生具有积极的学习热情。这样，当学生看到雨来的形象时，他们会主动了解这个人物的具体故事情节。同时，老师可以要求学生播放视频故事，然后通过讨论分析故事情节，分析雨来的形象，然后让学生阐述他们的观点。这样，多媒体可以增强课堂的趣味性，增强学生的学习主动性，并利用多媒体有效地提高教室中学生的学习效率。

综上所述，语文是小学阶段下学生所需要掌握的必修课程之一。建立高效的语文课堂是教师的教学挑战之一。通过多种教学方法，可以激发学生的学习兴趣，并可以在课堂中充分激发学生的参与度和主体性。语文教师应重视游戏教学的设计，注重现实生活中的教学，并采用多媒体进行教学。只有这样，教室才能充满生机和活力，有效提高基础语文课堂教学的效率和质量，提升学生全面的语文综合素养技能，实现学生自身能力水平的发展。

#### 参考文献

- [1] 贾文菊. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学优势初探[J]. 中国校外教育, 2019(22): 125-133.
- [2] 郁广其. 关于小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018(34): 120-121.

## 趣味化方式在初中数学教学中的应用

冯荣忠

(贵州省遵义市第二十九中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**趣味化教学既是一种有效体现学生主体地位的重要方式，同时也是有效构建高效课堂的重要保证，对于初中阶段的教育工作提出了更高的要求。在当前阶段教育改革的背景下，初中数学课程教学中教师应在灵活掌握课本教材内容的前提下，创设出趣味性与实操性的数学课堂教学模式，全面激发学生内在的潜力与驱动力，有效促进整体教学质量与效果的提升，强化整体教学有效性，促进初中数学课程教学的可持续发展，本文就趣味化方式在初中数学教学中的应用展开了分析。

**[关键词]**初中数学教学；趣味化方式；有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1992

在我们国家当前阶段的初中数学教学过程中，许多学生由于数学学科的抽象性特征，对于数学课程学习并没有较高的兴趣，甚至一些学生在面对数学课程学习的过程中会产生排斥、厌倦等心理，这也就进一步导致了数学课程教学开展存在一定的困难。鉴于此，初中数学教学过程中为了有效激发学生的兴趣，教师可以将兴趣教学法应用进来，转变学生对于数学学习的认知，并且探寻出数学知识与学生的能力相结合的切点，降低学生数学学习的难度，培养学生对于数学学习的热情，引导学生发掘数学知识的奇妙与魅力，进而促进教学质量的提升。

### 一、融入生活化元素，增强教学趣味性

数学知识与我们的实际生活有着密切的关联，学生学习好数学知识能够更好的服务于生活，同时，生活化教学方式可以有效触动学生的生活常识，增强数学教学的趣味性，并且在教学的过程中建立起数学知识与生活常识之间的连接点。初中数学教学的过程中教师可以融入生活化元素，不断增强教学的趣味性，提升学生对于数学知识的吸收效果，进而有效促进初中数学高效课堂的构建。

例如，在进行“一元一次方程”教学的过程中，许多学生对于本节课程知识内容难以形成正确的理解，所以，笔者在课堂中融入了生活化元素，学生们都有着购买铅笔的精力，笔者拿出了两支铅笔，其中一只铅笔的价格为0.3元，另一只铅笔的价格为0.6元。然后，笔者提问：“假如老师用9元一共购买了两种铅笔共20支，那么这两种铅笔各买了多少支呢？”有效调动了学生的兴趣，再引导学生结合自己的生活经验与所学知识解决问题，学生们在这一过程中都有着较强的积极性与兴趣。如此一来，笔者运用这种生活化元素有效调动了学生的兴趣，强化了学生的数学知识认知程度，学生也能够在学习的过程中体会到数学知识的重要性，实现了良好的教学效果。

### 二、教学活动信息化，提升学生兴趣度

初中数学教学过程中教师可以将信息技术方式应用进来，将抽象的数学知识内容形象化，降低学生的数学学习难度，促进学生的数学学习兴趣提升，活跃课堂教学的氛围。与此同时，初中数学教学的过程中教师需要结合学生的实际情况与认知规律，采用有效的方式开展教学活动，促进学生整体的数学学习效果与质量提升，不断丰富教学的内容，强化学生的理解程度与知识视野。

例如，在进行“直线、射线、线段”教学的过程中，由于初中阶段的学生大

多对于影视剧等鲜活的画面充满着兴趣，所以笔者截取了《西游记》中孙悟空的金箍棒的相关视频，其中包括金箍棒的两端无限延长，穿天入地的镜头，如来佛祖用手掌顶住金箍棒穿天的一端，以及孙悟空用手掌撑住金箍棒入地的另一端，将这些片段制作成了微课的形式。然后在课堂中通过多媒体将这些播放了出来，并提问：“这些视频中包含了我们本节课程中所学习的三种特殊的线，大家可以判断出分别是哪三种线吗？”引导学生在良好的情境之中进行感知与学习。同时通过直观的视频与笔者的引导，能够吸引学生全身心的投入到学习中，运用信息技术创建出了趣味性的课堂导入，不仅有效激发了学生的学习兴趣，还有效促进了学生灵活运用数学知识的能力提升，进而取得了良好的教学效果。

### 三、教学内容实践化，激发学生的兴趣

初中数学课程教学的过程中教师可以创建出趣味性的实践问题，激发学生积极主动探索的兴趣，并且将学生的实际情况调整教学的进度，将数学知识合理融入进来，促使学生感知到数学知识的趣味性，进而推动初中数学教学效果的提升。

例如，在进行“有理数的乘法”教学的过程中，笔者引导学生拿出一张纸，让他们将这张纸连续对折几次，通过自主动手操作看看这张纸连续对折几次，将不能继续对折下去，这样有效调动了学生的探究欲与好奇心。经过学生的实践操作之后，笔者及时结合课本教材中的知识内容进行了讲解，有效加深了学生的知识理解程度。与此同时，笔者通过带领学生进行相关的实践活动，有效帮助学生认识到了数学知识的独特魅力，提升了学生对于数学知识的学习兴趣。

总而言之，数学课程教学的过程中教师应注重构建趣味性教学活动，帮助学生建立起数学学习的兴趣，才能够保证教学活动的顺利开展。所以，初中数学教学过程中教师可以从融入生活化元素、教学活动信息化、教学内容实践化等多方面出发，全面提升学生的数学学习兴趣，推动初中数学教学的可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 贾慧梅. 新课改下初中数学课堂教学的探索[J]. 科技创新导报, 2015, 12(24): 150-151.
- [2] 李艳妮. 在初中数学教学中应用信息技术的探讨[J]. 赤子(上中旬), 2015(16): 287.

## 如何提高小学英语课堂教学效率

周薇

(江西省上饶市横峰县葛源镇青苗实验小学 江西 上饶 334300)

**[摘要]**英语是一种语言，语言学习是为了交流，笔者认为这是语言学习的最终目的。小学英语课堂教学是一个多层次、多维度、多因素的系统，其中影响小学英语课堂效率的因素有很多，如：课堂教学目标、课堂内容、课堂结构和方法等。在笔者看来，在素质教育不断向前发展的时代，从根本上提高小学英语课堂的效率，有必要从小学生入手，在培养学生兴趣和爱好的同时，用各种方法来提高课堂教学的效率。

**[关键词]**小学英语；教学方法；课前备课；课堂提问；课后练习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1993

小学英语教学是英语教学的第一阶段，是一门很实用的课程，是小学生在在学习母语的同时又学习的第二种语言。新课程标准强调，英语课程应从培养学生的兴趣入手，充分发挥学生的潜在能力，使学生积极参与整个学习过程，让学生成为学习的主人。因此，在小学英语教学活动中，教师应设计丰富、生动、有趣的课堂环节，根据不同学生的特点和认知水平进行有效的教学设计，从而创造高效的课堂，接下来笔者将从课前备课、课堂提问、课后练习三个方面进行详细地阐述。

### 一、做好课前备课，方便教师教学

课堂教学是师生共同参与的活动。教师根据学习的科目和学生的实际英语能力来培养学生。教师也应该让学生学会利用业余时间准备新课。在备课时，教师应及时确认学生的真实情况和学生已有的英语经验，设计适合学生心理状态和接受范围的课堂环节，使课堂教学更加有效。课前各课环节的设计可以帮助学生节省大量“无用”的学习时间，帮助教师更好地开展英语教学，从而达到预期的英语教学效