

能,促进学生们全面协调的可持续发展。百年大计,教育为本。语文是学生学习的重中之重,小学教育是我国教育的基础。在小学语文教学中,老师要注意更新自己的教学理念与方式,建立和谐平等的师生关系,激发学生去积极主动的学习,吸引学生的注意力,促进课堂的活跃融洽,让语文教育向正确的方向发展。

#### 结束语

小学语文教学水平的高低将会直接影响到小学生们语文能力的掌握和其他学科学习的顺利进行,促进学生语文水平的提高和培养学生核心素养,是十分重要的。所以,在小学语文教学中,老师要注重培养学生的核心素养,结合他们的实际情况,选择科学合理的教学方法和教学内容,规划好小学语文教学,从而促进小学语

文教学水平的整体提高,为学生们未来更好的发展打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1]杜新华.小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J].当代家庭教育,2019,000(012):P.121-121.
- [2]叶丽.小学语文教学中如何培养学生核心素养[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(004):88-89.
- [3]程政.浅析小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J].新课程(小学版),2019,000(003):161.

## 优化方剂学教学方法促进学生能力培养研究

陈凤玲

(伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校 吉林 四平 130700)

**[摘要]**方剂学作为中专中医药专业的重要基础课程,在指导教学与实践的过程中,要进一步提高学生的临床处方运用和组方能力,就必须要对当前的方剂学教学模式及方法加以优化和创新,合理的进行课程设置,构建多元、高效、互动的教学课堂,重视案例教学法的应用,通过对学生的有效引导,提高学生的临床应用能力和创新能力,切实提高方剂学的教学质量,从而培养优质和专业的开方人才。文章就主要围绕优化方剂学教学方法促进学生能力培养这一课题进行分析和研究,提出方剂学教学方法优化创新的几点策略,以供参考。

**[关键词]**方剂学;优化教学方法;学生能力;培养研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1353

伴随着我国职业教育的不断发展,中专职业院校的专业课程设置与课程体系不断优化和健全,师资力量逐渐壮大,为更好的培养职业技术型人才奠定了重要基础。中专中医学作为近年来的热门专业,在组织专业教学的过程中,尤其要重视基础学科的建设。方剂学作为中专中医学的重要组成部分,是中医理法方药运用于临床病症治疗的主要实践路径,作为一门基础学科,方剂学发挥着重要的桥梁和纽带的作用,学生学好方剂学,就等于是掌握了中医药理论、临床医学、学临床处方应用的关键,能够为今后更高层次的中医药理论学习和临床实践奠定重要基础。在进行方剂学教学的过程中,教师要秉持着理论与实践相结合的原则,优化方剂学的教学方法,综合培养学生的实践能力、创新能力、知识理解与应用能力等,提高方剂学教学质量和效果。

#### 一、合理设置教学课程

方剂学的教学内容主要就是包括一些中医药的配伍理论和用于临床病症治疗的经验与知识,学生在学习方剂学的过程中,需要掌握中医开方处方的基本依据和技能,从而确保成方能够有效的治疗各类疾病,为学生临床实践奠定良好基础。就中专学校方剂学课程的开设情况来看,一般是设在第二个学年这个阶段,而相应的临床课程则是设在第三个学年或者是第四学年的上半学期这个阶段,这在一定程度上就使得方剂学和临床实践之间产生了一定的脱节,由于方剂学需要学生掌握和背诵的内容非常多,如果不能及时的辅之以有效的实践和运用,则难以达到理想的教学效果。<sup>[1]</sup>基于此,要优化方剂学教学方法,首先就要合理地设置和安排教学课程,适当的调整课程顺序和学时,结合中医药专业的特点,将方剂学和临床实践课程有效衔接,既让同学们能够学以致用,又能够在临床案例研究的过程中深化对方剂学配伍理论的理解,结合临床经验实现对方剂学理论知识的补充。

#### 二、采取多样化的课堂教学方法

##### 1、思维导图讲授

中专院校的学生普遍学习基础比较差,自主学习能力比较低,因此在进行方剂学课程教学时,仍然要以教师讲授和引导为主。但是,教师要改变传统的填鸭式授课方法,不要一味的对学生理论知识进行灌输,更加重视对学生逻辑思维和知识迁移能力的培养。教师可以借助思维导图这一有效的教学辅助工具来进行相关理论知识的讲解,通过思维导图来展现基础药方和关联药方之间的演绎逻辑关系,以基本方为思维导图的中心点,以基本方药理知识为基础,引导学生把握基本方和关联药方之间的内在联系,比如六味地黄丸的方药配比为基本方,进而演绎出明目地黄丸、麦味地黄丸、肾气丸等的关联药方,同时在思维图中标注这些关联方和基本方之间的用药差异。通过这种发散式的思维导图,可以很好的帮助同学们理顺不同方剂之间的逻辑关系,从而简化记忆,加深理解,在此基础上更好的分析和把握中药配伍的规律。

##### 2、多媒体呈现

在进行方剂学课堂教学的过程中,要更好的激发学生的学习兴趣 and 积极性,教

师还要善于利用多媒体技术来构建多元、生动和形象的信息化课堂。首先教师可以利用多媒体成像技术对每一位中药进行彩图展示,并且一些重要的发现过程往往伴随着生动有趣的小故事,教师同样可以把这些小故事带入到课堂之中,从而加深学生的印象和记忆,能够很好的对每一位中药进行区分和辨认。其次,教师可以借助丰富的网络资源,下载一些音频或者是视频资料,给同学们进行更加生动的案例呈现,在案例分析的过程中不断的优化药剂配比,提高课堂教学的真实感。

#### 3、问题引导

在进行方剂学课堂教学的过程中,教师还可以采取启发式和引导式的教学方法,转变传统的教学方式,增强师生之间的互动和交流,体现以学生为中心的教学思想。教师通过问题引导,来启发学生进行思考和探究,让同学们在分析问题和解决问题的过程中实现对方剂学理论知识的综合运用。就比如,在讲解痢疾的治疗时,在基本方中既有白头翁、黄连、黄白、柴胡<sup>[2]</sup>这一类清热燥湿、理气升清的药,同时还配广木香、枳壳这一类下气降逆的药物,这体现了方剂学中的什么法则?如果应用本方的患者剩下赤多可以再加什么药剂?白多又可以加什么药剂?通过这样的问题引导,既可以让同学们对基本方进行综合分析和论证,同时又可以加以延伸,提高学生的临床应用能力。

#### 三、重视案例演绎与讨论

案例教学法在中专中医学专业教学中具有非常重要的应用价值,为了帮助学生提高临床选方用药的能力,就要重视案例演绎和讨论方法的运用。首先,教师要结合教学安排设置专门的案例模拟和讨论课,把课堂变为实习场所,让学生分组进行案例搜集、情景模拟、处方设计和实践论证。其次,在进行案例演绎和讨论的过程中,主要的目的是锻炼学生的临床思维和组方能力,因此所选取的案例可以先从小的常见疾病入手,比如风寒感冒、腹泻、中暑、消化不良、蚊虫叮咬等等,小组学生通过对病症的亲身经历和立法分析,开具风寒剂、祛暑剂、消食剂、驱虫剂等,并且尝试对常规药剂加以创新,在专业教师指导保证用药安全的前提下,就可以观察临床效果。通过对案例的完整演绎和分析,既能够提高学生的参与度,又锻炼了学生的实践与创新能力。

#### 结语

科学合理的教学方法的运用是提升方剂学教学质量的关键所在,中专中医学专业教师要不断的提高自身的教学指导能力,积极探索和创新教学方式方法,促进学生专业能力和综合素质的全面提升。

#### 参考文献

- [1]刘岩,计小清,梁广和,辛思源,熊鑫,杜英杰,高占华.“以学生为中心”的教学方法在《方剂学》教学中的应用[J].教育现代化,2019,6(41):165-166.
- [2]陈应娟.优化方剂学教学方法 促进学生能力培养[J].中医教育,2010,29(02):70-72.

## 小学数学教学中促进学生深度学习的主要维度与具体实施措施研究

温元丽

(四川省成都市龙泉驿区向阳桥小学 四川 成都 610100)

**[摘要]**不少学校所理解质优、减负教学,简单认为利用多媒体、互联网+、翻转课题就能够实现学生深度学习,课堂教学被技术理性所裹挟。因而,造成了课堂教学改革的诸多问题,如:课堂发展性的缺失、教学目标单一、对象化教学等。本文以提出将教学支架引入小学数学深度学习为基础,以期通过教学支架理论的指导,为构建高效的小学数学课堂模式提供更多的借鉴。教师通过分析学生当下实际发展水平、潜在发展水平和应该达到的学习目标之间的差距,让学生借助支架来进行自主学习、合作探究,帮助其学习数学能力实现持续性的发展。

**[关键词]**小学数学;深度学习;实施措施;教学支架

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1354

#### 引言

近几年来,核心素养逐渐成为教育改革的重点。数学教育不仅是简单的获得生活和学习所需的数学知识和技能的最主要的途径,而且对人的心智和创新能力的培养起着重要的作用,培养和发展学生的基本数学素养是非常重要的,这是他们全面发展的重要组成部分。基础素养是指综合运用数学基础知识和技能,形成数学思想和方法,以及数学思维方法和解决问题的能力。核心素养的提出拓展数学在生活中

的作用和意义,它提供了关于“培养什么样的人”的指导,但在如何培养人的教育教学中没有提出具体的办法,深度学习则是在学习中获得基本素养的有效途径。

#### 一、小学数学深度学习主要维度分析

##### 1.深度学习研究现状分析

本文通过阅读大量的文献并在网上查看发布相关资料,对我国深度学习研究的现状进行总结,以此来了解我国深度学习研究的现状。

雷远平(2019)提出了基于具体问题和教学录像对小学数学教育内容进行深入研究的策略。程明喜(2019)认为需要根据数学的本质和学生的个人差异,从学术讨论到实际实施,来理解“深度学习”的含义和特点,以实现小学数学的深度学习。以智慧品质为出发点,确定合适的学习目标,选择合适的教材,组织有效的学习活动,根据自己对高维思维发展的理解和方向,深化数学学习。金岚(2019)将概念创造需求、概念构建需求、课堂开发需求、概念扩展需求四个方面与深度学习概念相结合,提出了小学数学概念教学的策略,并结合教学案例进行说明。教师在讲授概念学习时,实际上是根据时代特征和知识规律,经历数学概念的创造、建立、深化和应用的过程,获得真正准确、清晰、抽象的概念,加深对概念的理解。徐曦霞(2019)关于现阶段学生数学学习的现状、深度学习的特点、深度学习的重要作用,以及如何完成小学数学深度学习的四个方面的深度学习。

而在核心素养视域下,以小学生数学学习现状为直接研究对象、促进学生深度学习的教学策略的研究则相对较少。国外的专家学者是最早对教学支架进行研究,随着时间的推移,研究逐步走向深入和具体。目前,将教学支架与深度学习相结合的资料比较少,几乎没有,因此,本文将小学数学深度学习与教育支持有机地结合起来,并对小学数学教学具体实施措施进行设计。

## 2. 小学数学深度学习维度选取

结合小学数学深度学习研究现状,可以发现小学数学教学过程可以分为学习目标,教材理解,活动思考,理解发展,深化学习,同时在数学概念教学中,概念创造需求、概念构建需求、课堂开发需求、概念扩展需求四个需求。因此,本文基于小学数学深度学习教学支架构建,结合相关调查以及一些研究及资料,分析基于小学数学深度学习具体实施措施构建的原则、步骤。根据相关研究可知,小学数学深度学习已经取得了可观成效,但是还存在诸多的问题,例如学习内在动机较弱、知识理解方法不灵活、批判思维能力较差、知识建构能力偏低以及迁移应用能力不强等。而导致这些问题存在的原因的主要来自学生自身、教师以及学生三个方面。从而提出有助于小学生数学深度学习的策略提供进一步的参照根据。根据小范围样本调查及专家意见,最终把深度学习划分为5个维度,分别为:学习目的、理解记忆、独立思维、知识建构、总结反思。

## 二、基于小学数学深度学习的具体实施措施设计

新课程改革后,教师对学生基本读写技能的教学越来越感兴趣。在一线教学中,教师如何将核心素养应用到教育中已成为一个亟待解决的问题。为了能够对其充分的探究,重返课堂是提高学生基本读写能力的主要途径。

基本数学素养是数学思维的具体表现,数学思维的发展和数学方法的运用是基本数学素养的重要内容。因此,数学知识和数学成绩并不是衡量小学生数学水平

的唯一标准。教师在设计教授以提高学生的核心素养为目的时,应着重考虑教学设计。在教学设计时,教师应考虑如何教授学生基本的数学技能。

### 1. 学习目的

在“学习目的”维度,通过搭建支架,调动学生的学习积极性,对知识意义的深刻理解和对问题分析能力的提高,提升了学生对知识理解程度,提高了学生的学习兴趣。

### 2. 理解记忆

在“理解记忆”维度,运用情境创设方式,使学生迅速进入学习环境,体会学习数学的乐趣,以及了解生活的基本背景。它为学生开发创造潜能,积极参与课堂教学,为提高课堂教学质量提供了机会。

### 3. 独立思维

在“批判思维”维度,主要是教师应鼓励学生利用自己学习到的知识、技能和自身提高的水平去独立解决问题、完成学习任务。

### 4. 知识构建

在“知识构建”维度,通过合作学习,弥补学生自身知识盲区。老师与学生之间,学生与同伴之间合作学习,能够集思广益,让大家在集体的智慧中发展智力。

### 5. 总结反思

在“总结反思”维度,应用对教师总结、自我总结、同伴总结的方式,促进学生自身学习能力的评价与总结,并运用师生互动、学生互动总结,以达到提升学生的自主学习能力、协作能力和知识积累能力。

## 结论

深度学习理论不是历史上某一理论流派的发展,而是对良好的教育理论和实践经验的总结和概括,是通向学生学习和自我发展的一般道路的现实路径。深度学习提供了发展基本读写技能的机会。但是由于学生、教师以及学校等方面的原因,导致小学数学深度学习存在一些问题。就此本文结合问卷调查法,深入剖析深度学习的理念与要求,并以小学生课堂深度学习的现状为切入点展开调查,以此找到促进小学生课堂深度学习的突破口。根据问卷调查结果,提出基于深度学习构建教学支架,并结合具体教学案例,提出了深度学习教学支架构建,以提高深度学习的教学效果。

## 参考文献

- [1]程明喜.小学数学“深度学习”教学策略研究[J].数学教育学报,2019,028(004):66-70.
- [2]朱红伟.以深度学习重构小学数学课堂样态[J].上海教育科研,2020,000(006):85-88.

# 以数学问题引领小学生数学思维发展

陈仁生

(江西省赣州市兴国县高兴中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**小学生数学思维的培养,也是新课程标准对小学数学教学所提出的新要求之一。对于小学生而言,数学问题的提出,能有效调动其探究欲望,激发学生学习的积极性,有利于锻炼和培养学生的数学思维。因此,小学数学教学应注重数学问题对学生数学思维发展的影响,在日常课堂教学中,实现运用数学思维促进学生思维结构化的目的,借助数学问题活跃课堂教学氛围。本文针对小学数学教学现状,探究如何运用数学问题引领小学生数学思维发展。

**[关键词]**数学问题;数学思维;引领发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1355

小学数学课堂教学,不能脱离生活实际,也不能违背小学生数学思维发展基本规律。换言之,小学数学教学既要契合学生的个性、思维与品质发展,也要根据学科教学目标,基于小学生数学思维发展规律,构建高效化的小学数学课堂,使得小学生能在课堂教学过程中积极参与问题分析、问题解决过程,并能根据自己的学习情况与思维发散提出有深度的问题,进而提升小学数学课堂的整体教学效益。小学数学教师应“授人以渔”,引领学生如何提出问题、分析问题以及解决问题,将学生推理能力发展贯穿到整个教学过程之中,使得学生能在质疑、推理等过程中发展数学思维。

## 一、加强问题意识培养,将数学思维发展落到实处

以问题引领学生数学思维发展,最基础又最为关键的一步,就是问题意识的培养。学生具有较强的问题意识,能快速发现问题,并在怀疑、猜测以及探究的心态下,不断地对问题进行思考与探索,从而既能提出问题,又能解决问题。

因此,小学数学教师不能再局限于传统教学观念,要化被动为主动,让学生从以往被动、机械的学习状态,转变为积极、活跃的学习状态,对问题研究具有较强的主动性与积极性,会主动参与到问题分析与探究过程之中。小学数学教师要深入把握与了解学生的学情,明确学生在哪些方面所处的不足以及在哪些方面具有学习优势,尽可能地针对不足进行查漏补缺,进行针对性的思维训练,从而将数学思维发展贯彻到小学数学教学过程之中。

例如,在“简易方程”教学中,为便于学生理解关于方程的概念以及教会学生如何构建方程,教师可以反客为主,提前一周,对班级学生进行科学分组,以小组为单位负责本小节某一内容的专项讲解与训练设计,促使学生模仿教师提问——同伴讨论——独立提问的教学过程,从提出问题的角度进行章节内容的分析与讲解,教师负责对小组学生的表现进行评价,以这样的方式强化学生的问题意识,拓展学生的思考维度,发展学生的数学思维。

## 二、以“自学·交流·反馈”为主线,设置问题情景

由于思维,人与对客观事物本质、内在规律联系的认识与反映有关,对学生数学思维的培养,应立足于最基本的思考形式与学生对客观事物本质的认识。“自学·交流·反馈”教学模式的构建,便是基于小学生数学思维最基本的学习方式,以促进学生自主学习,养成数学思维意识和养成数学思维习惯开始,增进师生、生生以及生本之间的互动,实现思维碰撞产生智慧火花,发散学生思维,最后在反馈中巩固知识、应用知识,进一步发展学生的数学思维。

“自学·交流·反馈”教学模式中,创设问题情境,是将数学知识与现实生活联系起来,用以扩充学生的数学现实,引领学生数学思维的发展,使得学生在数学学习过程中有意识地探寻知识之间的内在联系以及学习规律,形成数学思维意识。因为,通过问题情境可有效地诱发学生探究欲望,引导学生根据自己感兴趣的问题

进行自主学习与探索发展。

例如,在“多边形面积”教学中,教师可针对多边形的特点与面积计算公式,为学生制作微课视频以及课件,并在课前共享给学生,提出对应的预习要求,进而促使学生在课前进行内容自学。课堂上,再根据学生自学所提出的一些问题和重难点,创设关于多边形面积计算公式推导的问题情境,以帮助小学生了解多边形面积计算公式的特点。最后,下课前5min进行知识点的总结,引导学生构建知识体系,查漏补缺。

## 三、活用思维导图,在解决问题中促进思维结构化

利用思维导图促进学生数学思维发展,具有事半功倍的效果。一方面,思维导图能将思考过程或是知识点之间的联系,形象地展现出来,并有利于开展思维,对学生数学思维发展有利无害。另一方面,思维导图与复习联系、实践探究的结合,可帮助学生厘清各个知识点,走出思考的误区,促进学生思维结构化发展,便于学生从实践中总结所学、得出结论。

小学数学教师应根据班级学生的实际学习情况,借用思维导图帮助学生构建知识体系,引导学生学会运用思维导图这个思维工具,在日常学习、复习练习中主动运用思维导图进行知识提炼与整理,将新旧知识结合起来。教师也能通过定期查看学生的思维导图,了解学生的知识学习情况,采用合理手段逐步加强学生的结构化意识,推进思维结构化发展进程。

例如,在几何图形复习中,教师可多列举一些关于三角形、梯形、平行四边形等图形面积的题目,一边组织学生练习,写出每种图形面积计算公式,一边针对学生的解题思维、做题方式等进行分析,并将面积公式进行总结归类,引导学生了解不同知识点所存在的联系与区别,进而帮助学生掌握知识的本质属性,之间形成结构化思维。

## 结语

小学数学课堂气氛不能过于沉闷,数学问题既要与课堂主题契合,又能诱发学生探究,无论是难易程度,还是提出时机都要斟酌再三,才能恰到好处地发挥作用。因而,无论是问题情境,还是思维导图的绘制,都不能脱离课堂主题,且具有较强的启发性,才能在课堂中发挥作用,对学生数学思维发展有益。

## 参考文献

- [1]余丽娟.小学生数学思维结构化的培养策略[J].教育观察,2019,8(17):121-122+124.
- [2]陈涛清.基于小学生数学思维发展的“自学·交流·反馈”教学实践及思考[J].教育探索,2018(03):28-32.
- [3]孙临美.小学生的数学问题提出与问题解决——以良构问题和劣构问题为观点[J].教育测量与评价(理论版),2012(04):29-34.