

前期所制定的教学目标相差甚远。由于小学生的年纪较小，因此在学习过程中注意力很难长时间的集中，一般来说，小学生一节课只有15分钟是能够集中注意力的，但是教师前期所设置的教学目标较高，在教学过程中需要向学生传授大量的知识点，机械式的讲解会让学生出现倦怠、疲惫的情况，教师在教学中也没有过多考虑学生的接受情况，为了达到教学目标而教学，这不仅会削弱学生对学习语文知识的热情，同时还会影响学习的有效性。

(二) 阅读教学模式单一落后

由于小学生的年龄较小，在学习的过程中需要教师进行正确指导，这在一定程度上会加重教师的工作负担，长此以往，教师就会出现职业倦怠的情况，部分教师会失去对教学的热情，这就在一定程度上影响阅读教学的有效性。小学生对于一些新鲜的事物会非常感兴趣，如果在教学过程中一直在用单一的教学模式则很难吸引学生的注意力，不利于激发学生的学习兴趣，教师应该对原有的教学模式进行积极的创新，将更多新颖的教学方法应用到教学过程中，这样才能有效提高语文教学的有效性。但是目前大部分教师都没有对教学方法进行创新，这就使得语文教学有效性始终无法得到有效提高。

二、小学语文教学中培养学生个性发展的策略

(一) 营造活跃的课堂氛围

在开展语文教学工作的过程中，教师应该为学生营造一个活跃的课堂氛围，在教学时注重培养学生的个性，为小学生的个性发展奠定良好的基础。在教学过程中，教师可以积极运用多媒体设备来开展教学活动，尊重每个学生的个性化发展，与学生建立平等和谐的师生关系，在教学过程中积极主动的与学生进行沟通，通过这样的方式既能提高学生的学习效率，同时也能让学生的个性得到更好的发展。例如，当学生在学习“桂林山水甲天下”这篇文章时，教师就可以例举一个话题，例如让每个学生都说一说自己的家乡，通过这样的方式能够提高学生的语言表达能力，同时还能让学生开拓视野，了解到许多地方的优美景色，这对于学生的个性培养有着积极的促进作用。

(二) 注重对课堂内容进行拓展衍生

教师在开展语文教学工作的过程中，应该充分考虑学生的兴趣爱好，将教学内容与现实生活进行有机结合，对原有的教学模式进行不断创新，这样才能有效激发学生的学习积极性。教师应该对学生进行正确的指导，让学生在学习过程中感受语文的魅力。在开展语文阅读教学的过程中，教师可以积极对知识内容进行拓展，通过这样的方式能够有效开阔学生的视野。在对文本进行拓展的过程中，教师可以引入一些与文本内容比较相近的文章来让学生进行阅读，通过对比的方式能够加深学生对文章内容的理解，同时也能丰富学生的知识面，让学生体会到阅读所带来的乐趣。例如，当学生在学习《掩耳盗铃》这篇文章时，教师就可以将《掘墓助长》或是其他寓言故事引入到阅读过程中，因为这些故事都是寓言故事，因此具有一定的关联性。阅读后，教师可以让学生说出自己的感受，通过这样的方式既拓展了学生的知识面，同时也能让学生感受到寓言故事所带来的乐趣。

(三) 注重调动学生的感官

在进行语文教学的过程中，想要更好的培养学生的个性，则要充分调动学生的感官。在对学生的感官进行调动的过程中，既可以采用多媒体设备同时也可以采用提问教学的方式，通过这两种方式都能第一时间吸引学生的注意力，让学生对问题进行大胆的思考，并且将自己的意见和建议表达出来。通过这样的方式能够让教师了解学生的实际学习情况，当学生在回答问题时，教师应该给予每个学生充分的尊重，站在学生的角度思考问题，进而对学生的思维进行更加正确的引导。

结束语

综上所述，在小学语文教学过程中想要对学生的个性进行更好的培养则必须要转变原有的教学理念，充分认识到传统教学过程中存在的不足，注重采用科学合理的教学方法来帮助学生得到更好的发展。

参考文献

- [1]曹峰.小学语文教学中如何培养学生的个性化发展[J].文理导航(下旬), 2020(11): 36-37.
- [2]杨向峰.刍议小学语文阅读课教学中如何培养学生的个性化[J].课程教育研究, 2020(14): 100.

小学科学教学中趣味教学的运用实践

李培芹

(江苏省邳州市碾庄镇岱山小学 江苏 邳州 221300)

[摘要]趣味教学的运用可以让学生对科学知识有一个初步的认识，并能够激活学生对科学探究的兴趣，不断提高学生的综合素质。因此，在小学科学教学中，教师要主动利用趣味教学进行科学知识的传授，以此可以让学生深入领会科学知识的真谛，不断提高学生的科学学习信心。

[关键词]小学科学；趣味教学；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1918

在以往的小学科学教学中，科学教学课堂的趣味性不足，难以让学生真正参与到科学教学活动当中，学生对教材当中的知识的理解不够深入，进行科学学习的效率较低，严重制约了小学科学教学的进一步发展。鉴于此，在小学科学教学中，为了改善上述现状，教师将趣味教学运用到了科学教学课堂当中，以此使学生感受到了科学学习的乐趣，实现了让学生进行趣学的目标，从而较好地完成了小学科学教学目标。下面，我将结合自身的教学实践感悟，对小学科学教学中趣味教学的运用进行一番阐述和说明。

一、引入多种生活元素，实现科学教学生活化

根据新课标的要求，将科学教学与学生生活紧密联系在一起，可以激发学生热爱科学学习的积极情感，不断提高学生的科学成绩，从而能够促进理想教学成绩的实现。因此，在小学科学教学中，教师要积极引入多种生活元素，以此可以实现小学科学与学生生活零距离的目标，不断促进小学科学教学策略的进一步改革和完善。

例如，以《阳光下的影子》为例，在讲述本节课的有关知识时，我先为学生引入了生活中常见的物体的影子，并让学生思考了以下问题：同学们，你们有没有观察过不同物体的影子呢？阳光下物体的影子会发生变化吗？是怎样变化的呢？以此激活了学生的探索热情。然后，我引导学生结合已有的知识和生活经验，推测了大树的影子在一天中发生的变化情况，并让学生说了自己的理由，以此对学生的思维能力进行了训练，不断提高了学生的思维敏捷性。最后，我为学生组织了生活中常见的观察阳光下影子的变化的实践活动，并结合学生的实践结果，为学生详细讲解了教材当中的理论知识，以此使学生牢牢掌握了本节课的有关知识。这样，教师通过引入多种生活元素，使教材当中的理论知识变得更加通俗易懂，突破了科学教学的难点，使学生轻松掌握了教材当中的理论知识，取得了事半功倍的教学效果。

二、组织探究科学实验，培养学生的科研精神

实验是进行科学教学必不可少的，教师在进行小学科学教学之时，为学生组织探究性的科学实验，可以对学生的科研精神进行培养，不断提高学生的综合素养。因此，在小学科学教学中，教师要积极为学生组织科学探究实验，以此可以让学生亲自参与科学知识的构建过程，从而能够强化学生对教材知识的认知，不断提高学生的学习实效。

例如，以《食物中的营养》为例，在讲述本节课的有关知识时，我向学生提出了以下问题：食物中有哪些营养物质呢？并为学生组织了检测食物中的营养物质的

实验：我先为学生介绍了此次实验需要用到的材料，并指导小组学生提出了本组需要探究的问题，如怎样检测食物中是否含有脂肪以及淀粉呢？然后，我为小组学生出示了任务单，以此使学生小组学生明白了如何进行实验操作。之后，我让小组学生进行了此次实验，并让小组学生观察了实验的现象，总结了实验的结论，以此不断提高了学生的实验能力。最后，我为学生解决了他们在实验过程中遇到的问题，以此不断提高了实验教学效果。这样，教师通过组织探究科学实验，提高了学生的动手操作能力，为学生今后的发展奠定了基础。

三、打造和谐教学课堂，促进学生的身心发展

在小学科学教学中，教师为学生打造一个和谐的科学教学课堂，与学生进行深入灵魂的交流，可以落实以生为本的教学理念，不断促进学生的身心发展，从而能够获得科学学习的极大成功。因此，在小学科学教学中，教师要积极打造一个和谐的教学课堂，以此可以消除学生的紧张情绪，放松学生紧绷的神经，从而能够实现让学生轻松进行科学学习的目标。

例如，以《听听声音》为例，在讲述本节课的有关知识时，我先让学生闭上眼睛，用半分钟的时间听了听周围的声音，并让学生说了说自己听到了哪些声音，以此使学生学会了倾听。然后，我为学生出示了音叉，并让学生思考了以下问题：音叉能够发出声音吗？并为学生介绍了音叉，以此使学生对音叉有了一个深入的了解。最后，我让学生用音叉进行了实验探究，并结合学生的探究结果，对学生进行了教材知识的讲解，以此不断降低了学生掌握教材理论知识的难度。这样，教师通过为学生打造一个和谐的科学教学课堂，打破了科学教学课堂沉闷的现象，为小学科学教学注入了新的生机，不断促进了小学科学教学的良好发展。

总而言之，在小学科学教学中，教师要积极将趣味教学理念渗透到科学教学课堂的方方面面，并要通过引入多种生活元素，实现科学教学生活化；组织探究科学实验，培养学生的科研精神；打造和谐教学课堂，促进学生的身心发展等途径，对学生进行趣味教学，从而能够让科学教学产生质变，不断促进高效小学科学教学课堂的构建。

参考文献

- [1]吴绍军.小学科学中的“趣味课堂”让教学插上腾飞的翅膀[J].南北桥, 2017, 000(009): 49-49.
- [2]赵高翔.怎样实现小学科学趣味化教学[J].小学科学(教师版), 2017, 000(012): 26.

初中物理教学生活化的认识与实践

李霄羽

(四川省成都西川实验学校 四川 成都 610066)

[摘要]在新课改中，生活化教学理念和方法深入人心，教师们都在关注和探索如何实现生活化教学目标。初中物理学科知识较为枯燥，生活化的教学方法能够促使学生学习兴趣和积极性不断提升，也有助于学生更好地理解 and 获取物理知识。在本篇文章中，笔者将阐述初中物理教师如何展开生活化初中物理教学活动，以此促进学生学习效率以及物理能力不断提升。

[关键词]初中物理；生活化；课堂教学；实践经验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1919

在我国推行素质教育进程中，生活化教学理念和方法成为辅助教师教学的重要依据，也是教师们最常用到的教学手段。初中物理学科知识难度比其他学科更高，

很多学生难以提起学习物理知识的兴趣。为了促进学生物理学习兴趣和效率的提升，初中物理教师逐步将生活化教学理念引入课堂，以此促进学生全身心投入课堂