

的提升。此外，在具体的教育教学工作中，教师可打造相应的教学情境，黑板报中张贴相应的名言警句，并在图书角中放置一些传统文化的书籍，有利于形成优良的学习氛围。在多元化的教学情境下，学生能系统的感知各种语文知识，系统的了解中华传统文化的魅力。

氛围式教学是一种崭新的教学手段，它能增强课堂效率，当形成优良的教学氛围后，促使学生对语文学科产生无限的兴趣，形成主动学习的思想，学生更好的吸收各种传统文化的精髓，教学效果得到质的提升。在打造优良的课堂氛围时，教师应合理的运用各种教学设备，如在讲授古诗词的过程中，可以运用影音设备播放相应的音乐，学生具有身临其境的感觉，明显增强了课堂教学效果。如在讲述《孔雀东南飞》时，教师可借助一些书法作品来装饰环境，促使学生更好的融入课堂教学中，知晓文章的内涵。

#### 四、结论

总而言之，中华传统文化是中华民族的伟大财富，它能促进我国的精神文明建设，并在世界文化中占据重要的位置。为保障中华传统文化良好的融入高中语文教学中，教师应采用多元化的授课内容、创新授课方式、培养学生对中华传统文化

的兴趣。最终，增强学生的学习效率，提高教师的教学效率。

#### 参考文献

- [1]范婷婷.关于高中语文教育中传统文化的渗透研究[J].魅力中国,2017,000(026):21-32.
- [2]邹健.浅谈在高中语文教学中渗透传统文化的策略[J].作文成功之路(上),2018,000(006):23-25.
- [3]韩美江.高中语文教学中渗透传统文化的策略研究[J].语文课内外,2019,000(012):81-83.
- [4]周海龙.在高中语文教学中渗透传统文化的策略分析[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(004):63-65.
- [5]张岩.高中语文教材传统文化内容教学实施策略研究[J].文渊(高中版),2019,000(007):676-678.
- [6]高杭.高中语文教学中传统文化的渗透策略[J].现代语文(教学研究版),2017,000(012):114-115.

## 探究初中信息技术课的有效教学方法

袁征 张凤鸣

(河南省新乡市第七中学 河南 新乡 453000)

**[摘要]**随着计算机技术、多媒体技术和网络技术的飞速发展，信息技术与学科融合在课堂教学中的应用也越来越广泛，它给学生的学习和教师的教学都带来了巨大的改变。高新技术时代下如何培养学生的信息获取和应用能力，如何提高信息技术课堂的有效教学也成为中学信息技术教师面临的一个非常值得研究的课题。

**[关键词]**信息技术；课程融合；信息获取；有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1014

信息技术课在教学中广泛使用任务驱动、形象教学、演示实践等多种教学方法，尤其是多种教学方法的综合运用。新课程改革赋予信息技术教师新的使命，同时也指引着信息技术教师不断探索更加有效的教学方法。因此如何提高信息技术课的有效教学，培养学生信息获取和应用的能力，已成为中学信息技术课的一个值得研究的课题。

#### 一、信息技术教师要注重教学方法的研究

教学方法包括教师教的方法和学生的学的方法两大方面，是教与学的统一，它也是教师教法和学生学法的有机结合，但这两者之间也相互作用、相互影响。如何使教法适应学生发展的规律，是有效教学研究的一个主要方向。作为新时代的信息技术教师，结合新形势下信息技术学科特点，将常用的教学方法深度融合、融会贯通，运用在信息技术课堂教育教学中，并对多种教学方法进行重组和延伸，最终达到叶圣陶先生所说的“教是为了达到不需要教”的目的。

#### 二、教学方法的具体运用和实践

1. 演示实践教学法。七年级信息技术教材中的计算机基础知识对于学生来说比较枯燥的，为了把比较乏味的内容讲得生动，更容易让学生接受，我们可以在教学中采用演示实践法。比如在讲计算机硬件组成时，可以提前准备一台主机，在课堂上当众打开机箱，告诉学生哪里是主板，它的作用是什么，它是怎样装进机箱的，哪里是硬盘，它的作用是什么，它又是怎样安装进机箱的；哪里是内存，哪里是CPU，哪里是显卡……，通过现场操作和讲解，让学生生动直观地看到计算机内部硬件的组成和拆装的步骤，这样一来，学生就不会觉得拆装计算机是多么神秘的事情，如果条件允许的话还可以让学生亲自操作。但是要注意的是，采用演示实践法一定要讲清楚每一步操作的目的和方法，在一个操作演示完成后，最好让学生自己动手操作，趁热打铁，使学习内容得到巩固。

2. 启发式教学法。启发式教学法是教师在教学中依据教材的内在联系和学生的认知规律，由浅入深，由近及远，由表及里，由易到难的逐步提出问题，解决问题，引导学生主动、积极、自觉的掌握知识的教学方法。启发，是启发学生思考，让学生能够自己思考问题的答案及解决问题的方法。例如：在讲解计算机操作系统中“文件”属性内容时，教师可以向学生展示一张很熟悉的CD光盘，同时提出问题：光盘中的内容是否能修改？相信大多数学生都知道光盘是不能修改的，但具体原因学生们是不太清楚的。这时我们可以根据光盘的特性，告诉学生我们只能读取光盘里面的数据，而不能对数据进行修改。接下来布置任务让学生进行操作练习，看能不能把电脑中指定的文件内容进行修改，让学生通过实操亲身体会读、写操作的差别。采用这种教学方法，可以调动学生学习的主动性，引导他们积极思维，教学中再辅以讨论和学习，就可以使课堂更加高效，从而取得更好的教学效果。

3. 比较教学法。比较教学法也是信息技术课堂常用的教学方法，计算机的有

些操作非常相似，不进行比较学生很难发现不同操作之间的细微差别，非常容易弄混，只有通过比较，才能让学生建立更清晰的概念。例如：在讲WINDOWS操作时，学生经常弄混文件“复制”和“移动”的概念，于是我让学生先进行复制操作，观察其结果，然后进行移动操作，观察其结果。经过比较，学生发现“复制”后目标和原来的位置都会有相同的内容，而“移动”则正好相反。通过比较“移动”和“复制”的差异，强化了学生的记忆，提高了学生的实操能力，学生也可以通过比较学习方法获得自我发现、自我思考的能力，更有助于学生克服平时易犯的错误，起到一举多得的效果。

4. 形象教学法。该方法是利用固有的知识映射新知识，从而使新知识更容易掌握和理解。信息技术学科中有些教学内容学生接触较少，不容易被理解，这个时候信息技术教师就应该想办法将抽象内容具体化、简单化，这也对教师提出了更高的要求。例如：在讲解Excel电子表格时，将一个新建的Excel文件比作一本“练习簿”，excel中每一张工作表比作“练习簿”中的每一页，在每一张工作表中的单元格输入数据比作在练习簿上写内容；在讲解Windows中的“复制”操作的时候，让学生把“复制”操作想象成复印机复印材料；把“移动”操作想象成搬运货物，货物没变，只是位置变化了而已；还可以把Windows中文件结构比做一棵大树，为学生建立“树形结构”的思想，教师在讲课时可以在黑板上画一棵大树，把“树根”比作计算机中的各个磁盘分区，把“树枝”比作磁盘中文件夹，把“树叶”比作文件夹中的文件，让学生深刻感受到文件的结构就像是大树长出的枝叶等等。这种教学方法更加贴近学生的生活，使枯燥乏味的概念变得生动而有趣，学生也更容易理解和接受。

5. 任务驱动教学法。“任务驱动教学法”要求教师在进行信息技术教学时，分解教学目标并设置成一个具体的任务，引导学生经过自己的思考和老师的指点，自主完成任务并解决问题。例如在讲解Word2000的时候，给学生设置任务，要求每一位同学自拟主题，制作一份精美的电子手抄报。那么这个任务中隐含着以下5个知识点：（1）Word文档的打开和新建；（2）Word文档的编辑，例如：输入文字、设置字体、字号、颜色，段落排版等；（3）Word中如何插入图像；（4）Word中如何插入艺术字（或表格）；（5）Word中页码的插入、页面的设置以及最终打印等。教师则可以根据教学目标设置5个小任务，把涉及的知识隐含在其中，引导学生依次完成每一个任务，最终完成总的教学目标。要注意的是，每一个任务都要根据学生现有知识状况统筹安排而定。这种教学方法既培养了学生自主学习的习惯，又教会了学生怎样去发现问题、思考问题和解决问题。

综上所述，教学模式、教学方法具有多样化的特点，如何找到最有效的教学方法，需要信息技术教师在教学实践中不断探索、不断创新，让信息技术课堂成为师生共同进步、共同成长的舞台。

## 浅议汉字书写在高中语文教学中的现状与对策

罗发琴

(广东省惠州市惠东县惠东中学 广东 惠州 516300)

**[摘要]**写好方块字是一项基本技能，是新时代公民不可或缺的重要素养。学习正确的书写方法是高中学生语文学科学习的基本任务。当下，提笔忘字、字迹潦草、错字连笔等情况屡见不鲜，是普遍存在于高中学生中的严峻的问题。本文重在分析阐述高中学生在汉字书写方面存在的一些问题，以及促成正确的书写习惯，如何指导高中学生规范书写，提出了一些针对性的对策。

**[关键词]**汉字书写；规范书写；问题；对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1015

书法，是一种线条的艺术，是我国特有的优秀传统文化。“起于用笔，基于结字，成于章法，美于气韵。”<sup>1</sup>它是文化艺术宝库中的不可复制的奇葩。虽然不是人人都可以成为书法家，但是作为高中生，能够规范地书写汉字，既是基本的任务和必备的基本素质，也是对传统文化的努力继承的体现。

目前，因各种原因，高中学生在汉字书写方面存在着诸多问题，比如错误的执笔方式，错误的书写姿势，大小不当，排列不齐，版面潦草，笔画不均等现象。造成这种局面是什么原因呢？

#### 一、原因探讨

#### 1、小学写字教学的缺失

“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海”；万丈高楼平地起，再高的大楼都要从平地修建起，要把基础打牢。写字是一项重要的语文基本功，必须从小抓好写字的基础。《小学语文课程标准课程目标》“掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。写字姿势要正确，字要写得规范、端正、整洁，努力养成良好的写字习惯。”<sup>2</sup>但如今很多中小学，书写教学往往被排除在课程之外，家长、学生、甚至语文教师都忽略书写教学的重要性，因此导致许多学生书写水平较低。要规范正确地书写汉字，