

方向不对，努力白费

——新课程改革形势下，新英语教师如何规划自己的教学方向

王宏伟

(重庆市彭水第一中学校 重庆 409600)

[摘要]为了适应新时代新社会对教育改革的要求，我市从2010年开始实施高中英语课程改革。对于刚从象牙塔走出的新教师而言，这既是机遇更是挑战。没有理论和经验的指导，缺乏学生、家长和领导的信任，新教师在摸索中成长。但是怎么样才能将这成长的道路变得明朗一些？这就必须要求老师们列出自己的教学规划，明确需要实践的任务。笔者在此文将根据自己七年的教学实践和英语教学反思，简单地阐述新英语教师的教学规划方向。

[关键词]新教师；英语教学规划；方向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.327

2010年国培计划时，专家们勉励新教师们“一年站稳讲台，三年独当一面，五年成为教学骨干”，告知我们在跨上的第一天起就应该既关注学生的成长，也要不忘自我提升。在培养新教师方面，我们的学校进行了许多投资。2010年的重庆市新课程改革培训，新教师赴重庆市南开中学听课学习，山东昌乐二中271模式的探究学习，成都七中直播教学等为我们搭建了良好的学习平台。联系英语学科教学，笔者个人在进行了许多学习和尝试之后，认为新教师在探索英语教学时，必须明确以下能帮助自我提升的任务。

一、认真研读新教材，科学应用教学方法

笔者所在的学校所用的英语教材是人民教育出版社出版的NEW SENIOR ENGLISH FOR CHINA STUDENT'S BOOK。新教材被分成11个模块，每个模块包括5个单元，其中模块1-5为必修，其余为选修。与旧教材相比，新教材的难度有所增加；其中所融入的教学方法更加凸显。

通过运用新教材和联系实际教学，笔者发现新教师们实施课改是存在诸多误解。虽然不像老教师那样容易戴上老式教学方法的桎梏，但在实践新课程的过程中，一些教师片面强调自主学习，小组合作、探究，以至于在课堂上出现“不敢讲”，不实际出发的无原则“少讲”的现象。整个课堂上基本都是学生看书，小组讨论，模仿练习，讲得很少，自以为这就是在实施新课改。自学、探究属于新课程倡导的学生自学的范畴，但新课程并没有要求每节课，每一个知识点都让学生自学、探究，也不是要求教师不讲或不分青红皂白地少讲。自学需要教师的指导和培养。在课堂教学中，比较简单、容易理解的内容，可以让学生自学获取知识，对于教学的难点、疑点、易混易错点，教师必须讲解。^[1]

而在多种尝试失败之后，新教师们反而回到老式教学的道路。总结之后，笔者发现因为教师们没有根据本校学生的实际情况，选择正确的教学方法，反而“马不喝水强按头”。比如，BOOK1 UNIT1 FRIENDSHIP 这个单元的阅读材料节选自英语原著ANNE'S DAIRY。此阅读材料中出现了许多长难句(I wonder if it's because I haven't been able to be outdoor for so long that I've grown so crazy about everything to do with nature.)^[2]。但实际上，本校学生的英语水平平均还达不到自主阅读这种难度的材料。在没有从组材料，夯实学生词汇的基础上，教师自由发挥的最终结果却是让学生对学习产生了“恐惧”的首映印象。

针对这种问题，新教师可以广泛阅读其他版本教材，从而学习材料组合，教学方法选择，教学重难点凸显方式等。比如，外研社出版英语教材中，话题由多个细节板块组成，而每一个板块都紧紧围绕主题，以最贴近生活，最简洁的方式和多种教学方法呈现。所以新教师可以从中间提炼相关教学方法应用在人教版教材中。例如，英语技能教学中的听力教学中，教师们可以将听分为Before you start(给出有用词汇，针对将听材料进行话题讨论，并展示相关句子)pre-listening(提出

材料中的关键词，并运用不完整句子帮助学生理解词汇)prediction(可运用多项选择题让学生猜测话题方向)listening以及post-listening。在根据具体的训练目的，采用不同的刺激形式。

二、勤写教学反思，与学生共进步

新课标培训时，专家们也告知新教师“教书三年不如写教学反思一年”，足见教学反思在教师成长中举足轻重的地位。写教学反思，须知“什么叫反思？反思的意义是什么？反思什么？如何进行反思？”这一系列问题。因此，新教师们在教学过程中必须勤写反思，对教学做出针对性调整。例如笔者通过写教学反思和听取学生反馈意见，对BOOK3 UNIT2 HEALTH EATING^[3]教学进度进行了以下改变：

首先将长篇文章分成几段小故事，通过布置角色扮演的任务让学生熟悉材料。然后在课堂上通过提问：

1、Who are the hero and heroine in the story?

2、What happened to the hero's restaurant?

3、How did the heroine win the customers?

4、What did the hero do to solve his problem?

学生可通过这4问演出这个材料。如此，学生们就能饶有兴致地运用英语了。

对于写教学反思，新教师们还需要学习很多，通过学习解决以上几个问题。

三、广泛阅读教育类文献，拓展理论视野

出致力于课堂实践之外，新教师更应该多阅读教育教学文献，学习研究前辈们的教学经验。例如，在《教育学》“专家型教师与新教师的对比研究”一节中，指出新教师在课堂规范与制定上较为含糊，不能坚持执行下去，而专家教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行。这种问题笔者也亲身体会过一在英语早自习内容安排时，最开始能够做到事无巨细，将目标，时间，效果等写到黑板上，学生以此高效利用早晨的半小时。但是由于学生自身毅力不够和教师监督力度不当，这种方法没能执行下去。如果新教师们能够随时阅读相关理论并根据实践教学改善方法进度，这不仅是学生的福音更是老师自身素养提升的“良药”。^[4]

四、明确教学理念，形成教学风格

提到教学理念，新教师们通常会很疑惑。因为大多数都还对“理念”很陌生。笔者所了解到的有以下一些理念“重视共同基础，构建发展平台”“提供多样选择，适应个性需求”“关注学生情感，提高人文素养”“完善评价体系，促进学生发展”。但是这些理念对于新教师也是很大的挑战。但是要什么样的理念才适合自己，这必须让新教师们自己多从自己的教学反思中总结自己的教学风格，结合理论知识，最后提炼出独家而又普遍的教学理念。

以上四点是笔者认为新教师在英语学科教学中能够研究的话题。通过对这几个话题的研究和学习，帮助新教师更快成长。

你真的准备让孩子提前上学吗？

王燕丽

河南省实验幼儿园 河南 郑州 450003

[摘要]每年八月，在各种论坛各种聊天群各种朋友圈里，有关“今年上学还是明年上学”的纠结进入了最后也最白热化的阶段。同样，每年的春节过后，幼儿园大班的家长也会有很多纠结：是让孩子继续上大班，还是上学前班？这样的纠结存在于并不了解教育的家长们当中，也存在于即使已经知道了“晚一年上学是送给孩子的最好的礼物”，“学前班对孩子的长远发展并没有多少益处”这一理念的家长们当中……我相信，只要您决定让孩子在六岁半之前上学，或者不上大班上学前班，一定有这样那样的理由。就像我家的侄女，在在六岁一个月时上了一年级，理由就是那年她们的新幼儿园重建完工，尽管幼儿园检测报告是符合环标标准的。但是，她的家长还是给她选择了上一年级。因为她的妈妈是老师。

[关键词]妈妈；幼儿园

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.328

她的妈妈以为以孩子在幼儿园所表现出的聪明伶俐和接受也能力，以她的作业辅导能力、以她和老师的关系、以她对孩子这样一个尊重的态度、这样一个从容的节奏……完全可以弥补女儿的年纪小这一短板。

但是所有的理由都不重要。

最重要的是提前上学本身到底是否正确选择。

在《我们的启蒙班不是学前班》中冉丹彦老师有这样一段话：“过早的训练和循序渐进训练一样，最终都能够达到理想的要求，但需要花费更多的时间、付出更大的努力。更要紧的是，需要引起家长重视的，是这种训练和学习，可能因为成效微小，挫败了自信心，而使孩子产生厌学的情绪，不利于他们学习的可持续发展。”

这不是纸上谈兵。

而是从实践而来。

不只是经验，而且有教训。

你准备好了吗？

如果您的孩子提前上学，很有可能会有以下的种种表现，而这所有的表现都是正常的，是必须耐心接纳的，是需要您付出更多的时间和精力来帮助孩子的。

他可能坐不住，在椅子上扭动着屁股，时不时想要趴在桌子上，想让椅子的两只前腿或者两只后腿或者其中的一条腿翘起来……即使他被严厉的目光、话语和惩罚栓在了那里，但是他的心里的烦躁不安如同揣着一只不安分的小马驹儿。

他可能会走神，也许是窗外的小鸟，墙壁上的痕迹，前面孩子的头发，桌面的纹理，那椅子和地面摩擦发出的声响，那教室外的跑动、喊叫、欢笑……都可以让

他的目光失了神，让他情不自禁地咧开嘴笑，让他根本不知道老师在讲什么。

他可能无法融入大集体。比其他孩子小得多，不意味着“十八的没有二十的精”，同样意味着其他孩子的游戏未必适合他，也未必欢迎他，他更容易成为小尾巴，甚至会被冷落，因而感到孤单。

他可能在体育上尤其吃亏。我侄女就是这样，当运动会即将到来时，她几乎是拼命地练习跳绳，因为要强的她想被老师选上当运动员为集体争光。可是，不行，她太难与他人竞争，六年的运动会上她一直是那个坐在座位生为别人喝彩、鼓掌的那个人，没有人知道她是多么想去运动场上大放异彩。这件事成为我侄女心中永远的一个痛，因为直到现在，她对体育项目心有余悸。

他可能因手指能力发育尚不到位，而无法驾驭那支铅笔，把字写进田字格已然困难，更何况还要写工整，更何况要写那么多！有的老师告诉家长，请务必注意孩子的写字姿势——但你知道吗？孩子并不是故意不按正确姿势握笔，更不是故意不把字写好，而是因为他的骨骼和小肌肉没有发育好，他做不到。

他可能怎么也难以理解应用题的意义，不明白，就是不明白。就像我侄女，语文、英语所有背诵的东西都完成的很好，但是数学，下了很大的功夫，但是逻辑思维没有发展到比她年龄大的孩子的那一步，她的数学一直学得“跌跌撞撞”，用我侄女的原话来说就是“上学时学数学要把吃奶的劲儿都使完了，以后再也不学数学了”。所以说提前上学，数学是否开窍，你的循循善诱没有用，因为他头脑中的那层窗户纸还没有戳破。

他可能因不能顺顺当当、轻轻松松完成作业而耽误了睡眠的时间，更不要说玩耍的时间，还会因此而沮丧，怀疑，自卑，痛苦。