

式的不足,使学生在相对较短的时间内掌握相应的知识点,提高学生在英语教学中的专注力,建立了新一代的师生关系。多媒体技术在教学中的应用过程极大地加强了师生之间的相互交流与合作,能增进师生之间的友谊,充分调动学生学习的积极性和主动性。多媒体技术的应用对初中英语教学具有重要意义。它的优势在于能够将文字、图形、图像、动画、视频、声音等信息融为一体,进行人机交互,尤其有利于英语课堂教学。与此同时,多媒体只是一个辅助工具。只有将多媒体教学与课堂教学相结合,才能充分发挥多媒体教学的优势,其中,教师起着关键性的作用。

教师作为课堂的领导者和组织者,必须从教学实践出发,提高教学效率和质量,扬长避短,使之成为优化教学的有效手段。

#### 参考文献

- [1]李文欣.多媒体教学技术:英语教学中的现代化教学手段[J].中国教育技术装备,2015(19):46-47.  
[2]陈芳.浅谈初中英语课堂多媒体教学方法的优劣[J].当代教育实践与教学研究,2015(01):3.

## 信息技术与小学英语课堂教学有效整合的探讨

陈 晖

(吉林省通化市东昌区第一实验小学 吉林 通化 134000)

**[摘要]**如今信息技术得到快速发展,并且已经深入到我们的日常生活中,对社会与人的发展产生深刻影响,一个平常的例子就是应用到教学中。小学教育可以说是教育的基础,在小学教育的过程中适当的运用发达的信息技术,对小学教育的进展有极大的积极影响。

**[关键词]**信息技术;小学英语;课堂教学;有效整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1844

本文对信息技术融入小学英语课堂教学过程中的有关问题进行研究探讨。提出当前整合过程中出现的问题,整合的优势以及解决问题的策略,希望对信息技术与小学英语课堂教学的有效整合有所帮助。

### 1 出现的问题

#### 1.1 部分小学资金缺乏,设备缺乏

并不是所有的小学都可以有充足的资金去购买相关设施,在发达城市,孩子们享受着高端设备,上课实现信息化,可是在偏僻城市或者偏远山区的小学,可能连简单的设施都没有,更不用谈使用先进的信息技术进行小学英语教学了。我曾去过发达城市的小学听英语教师讲课,那里面使用的设备即使是有些高校都比不上,我也曾去过广西壮族自治区山区的小学义务支教一段时间,在那里就连使用电器都是奢侈,根本没有多媒体可以使用。这样就很容易导致不同地区的小学英语的教育水平产生差距,而且这种差距会越来越大,最终不利于小学英语教育的全面发展,对国家的发展产生不利影响。

#### 1.2 教师不懂如何使用多媒体,孩子们学习英语的兴趣不够

有人会感到惊讶,竟然会有教师不懂得怎样使用多媒体,这似乎不可能,但这种情况确实是存在的。就像我上面所说的,在广西壮族自治区山区的小学根本就没有多媒体,教师又怎么会使用呢?另外,英语比较难学,对于孩子们来说,当他们感觉到学习英语的困难之后,就会大大减少学习英语的兴趣。英语作为外语,在学习的过程中必定是困难重重。曾经遇到过刚接触小学英语的孩子就哭着不学了,我问他为什么,他哭着说学不会,看见单词就感到恐惧。这也就很好理解为什么大多数学生对英语不感兴趣。

### 2 进行整合的优势

#### 2.1 使用信息技术,让枯燥的单词变得生动起来

信息技术的强大我们是有目共睹的,当然也可以让单词“动”起来。就拿“小鸟”来说,英语单词是“bird”,如果只是这样就过于无味了,我们可以将字体颜色设为彩色,并且在单词下面配一个小鸟的图片,最好是加入小鸟清脆悦耳的鸣叫声,这样一来,很大程度上可以吸引孩子们的注意力,让他们在上学期间长时间保持学习的劲头。

#### 2.2 受到广大社会人士的重视与支持

众所周知,信息技术应用到小学英语课堂中的发展受到广泛关注,一部分人支持其发展,认为可以带动小学英语教育的信息化,一部分人反对其发展,认为过早的让孩子们接触科技不利于以后的成长。对此,我表示支持。我曾给偏远山区捐过款,虽然金额较少,但我相信每个人的一点捐助可以汇成波涛汹涌的大海。习近平总书记指出,信息技术方兴未艾,必然可以带动教学的发展。国家领导人都支持

了,我们也应该积极支持。

### 3 解决问题的策略

#### 3.1 国家提供财政和政策支持,资助资金缺乏地区

虽说国家已经提供了一定量的资金支持,但这是远远不够的,需要的是制定相关策略,设立相关部门进行专门的管理,适当得给予法律支持,让资助的资金真正投放到需要支持的地方。在西方发达国家,政府特别重视小学教育,提供充足的资金和稳定的政策,小学教育水平特别高,这也是我们需要借鉴的地方。曾经听过一个报道,记者采访一个破旧的乡村小学,记者问政府不是有资助资金吗,怎么不把学校翻新一下?校长无奈回答政府拨款之后,钱经过一位位领导之手,到最后剩下的根本就没多少,哪有翻新学校。记者曝光后,相关人员得到惩罚,但这只是一个案例,全国上下许许多多的类似情况层出不穷,始终无法完全解决这个问题。这就需要政府完善相关法律,靠强制透明的方法进行监督,确保拨款如数到达学校。

#### 3.2 对小学的教师进行培训,提高孩子们学习英语的兴趣

教师素质不够标准,这也是一个难题。上面说到仍有教师不懂得如何使用多媒体,显而易见,解决办法就是对教师进行培训。不只是让他们学会,重要的是让他们可以熟练应用。除此之外,小学英语教师也应该看清楚自己的能力,不能过于高看自己,或者说不重视小学英语教育。英语是一门比较枯燥的学科,这就是学习英语过程中的一个弊端,合理运用信息技术可以很好的处理掉这个弊端。孩子们缺乏对英语学习的乐趣,这也导致教师在教英语的过程中感到十分吃力,总是感觉少了一些什么。兴趣是最好的老师,学生们有了兴趣,学习英语就不会再感到痛苦吃力,小学英语教育也就会更好的发展。

### 4 结语

总而言之,信息技术在小学英语课堂教育中的使用是时代发展的必然趋势,我们应该给予充足的支持。在信息技术与小学英语课堂教学的整个过程中一定会有这样那样的困难,但我们不必担心,所有的难题都将被解决,未来的时代,是属于信息技术的时代,让我们一起期待有效整合完全实现的那一天吧。

#### 参考文献

- [1]田影.浅谈现代信息技术与小学英语课堂教学的有效整合[J].考试周刊,2018(22):12.  
[2]刘忠杰.小学英语绘本故事教学与信息技术有效整合方法初探[J].校园英语,2017(47):03.  
[3]黄焕好.多媒体技术与英语教学的整合[J].珠江教育论坛,2019(2):73-75.

## 基于素养培养的初中信息技术课堂活动设计

朱 琳

(贵州省普定县穿洞街道龙场中学 贵州 安顺 562100)

**[摘要]**从“双基”到“三维目标”再到“素质发展”的过程中,众多教师随着教学经验的积累逐渐明晰教育的本质,就是让学生以知识为载体、以学习为途径,引导学生进行自我能力的提升和品格的发展。在这个过程,教师引导的重要性不言而喻。也正因此,教师对于课堂活动的设计至关重要。本文就通过渲染情境,构建趣味课堂;丰富形式,激活课堂氛围;借力载体,提高教学效率三个方面对基于素养培养的初中信息技术课堂活动设计展开讨论。

**[关键词]**核心素养;素养培养;课堂教学;设计策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1845

对基于素养培养的初中信息技术课堂活动进行设计,是教师完成教学目标,引导学生进行信息知识学习和信息素养发展的重要基础。教师要站在素质教育理念的基础上,以学生的信息学科核心素养发展为目标,进行课堂教学的优化,这是对教师自身课堂教学行为的负责,是让教师在教学过程中有明确的目标和灵活的教学手段。对基于素养培养的初中信息技术课堂活动进行设计,是为了让教学活动的开展凸显教育的本质,为了让学生的自主学习能力、信息技能、自身品格得到全方位的发展。

### 一、渲染情境,构建趣味课堂

众所周知,教师的课堂教学活动开展的效率在于学生的学习效率,而学生的学习质量在于学生对于学科知识学习的兴趣,而课堂导入环节对于激发学生兴趣起着重要作用。因此,教师需要尊重教学过程规律,尊重学生学习的本质特点,以此展开对课堂教学互动开展的设计。教师可以在课堂导入环节利用现象、视图资料、生活情境等作为新课知识引入的手段,让学生通过参考更加直观的情境而产生主动学习的积极情绪,并快速进入课堂学习环节。

例如,教师在教学“编辑修饰文档——设置字符格式”一课时,首先通过让学生讨论自己在现实中见过的多彩的字体,以及在哪里见过。之后,学生举手发言,对列举了课本、作业本、电视剧字幕和各种图书封面中的不同字体。教师结合学生

的举例,利用多媒体荧屏为学生展示了广告商在设置广告中对文字的设计,各种海报中对于文字的设计,以及学生举例的情景里不同的文字。有了丰富的资料展现,学生的学习兴趣自然出现,这是学生高效课堂学习实现的基础,也是学生在课堂上实现技能掌握的重要助力。

### 二、丰富形式,激活课堂氛围

信息技术不同于其他学科,它有很强的实践性,学生对于知识的理解和对操作步骤的记忆可以说完全基于实践练习经验的积累。而初中学生在课外通常没有自主实践的兴趣和自主意识。因此,教师需要创建可以促进学生高效学习的课堂。一方面,教师可以从教学手段的灵活选取方面入手,调动学生的积极性。另一方面,教师可以从评价方面入手,充分体现对学生的尊重,让学生体验被肯定、被鼓励的学习,从而让课堂学习氛围从根本上发生改变。

例如,教师在教学“观察成绩统计工作表—感受Excel基本功能”时,为了让学生在课堂上将注意力放在新课知识的探究学习上,将学生分成了几个小组,并为各个小组选择了小组长。组长负责监督组员探究学习过程并报告探究成果。而对于实践性强的章节知识的教学,教师在采取小组合作教法之外,还为学生以小组为单位或者以个人为单位,进行课程成品的制作。如对于“获取图片”章节知识为例,教师让学生尝试利用更高效的方式进行图片的搜索,并将搜索技巧在课堂上