

直接和简单,所以在快乐中感受到学习语文的乐趣是非常重要的,为了确保兴趣教学法的有效应用,则需要严格遵循以人为本的教学理念,促使小学语文教学能够朝着正确的方向发展。

#### (二)运用多元化的教学模式

由于小学生的好奇心比较重,在运用多元化教学模式的过程中,能够满足小学生的猎奇心理需求。随着科学技术的不断发展,现代信息技术已经在教育领域中得到广泛普及,这为教学模式的创新与改革创造了便捷的条件。对此,将兴趣教学法与小学语文教学全面融合,则需要积极引入现代信息技术,并结合小学生的好奇心理,把教学内容通过视频、图片、动漫等方式为大家进行展示与呈现,由此能够大大提高学生的关注度与吸引力,促使学生的身心得到全面地释放,为激发学生的学习兴趣提供强有力的保障与支持。例如在人教版小学四年级《精卫填海》教学中,教师通过多媒体平台为大家播放一段与其相关的视频,向学生展示精卫填海的毅力和顽强不屈的精神,帮助学生更形象、直观地理解课文内容,逐步培养学生的学

兴趣。

#### 四、结束语

总之,通过对兴趣教学法的应用探索,我们对小学语文教学策略有了更全面地界定,这对于提高小学语文教学质量发挥着重要的作用。由于教育对一个人的发展及塑造带来的影响是不容忽视的,这是一条漫长且艰辛的道路,我们需要深入探索及研究前人的教育理念,并参照我国现阶段的发展要求及现状,不断地汲取精华、剔除糟粕,为促进我国语文教育工作的全面发展提供指导。

#### 参考文献

- [1]杨春梅.兴趣教学法在小学语文教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(008):261.
- [2]丁丽英.浅谈兴趣教学法在小学语文作文教学中的应用[J].当代家庭教育,2019,000(015):P.118-118.

## 小学英语有效教学策略探究

谢敏

(贵州省安顺市普定县猴场苗族仡佬族乡谷毛小学 贵州 安顺 561000)

**[摘要]**近年来,人们对于英语教育的关注持续加强,加大对于英语课程的投入,逐步改善教育观念,改善教育环境,逐步完善教育设备。也因此,如何创建高质量、高效率的基础英语班已成为教育工作者普遍关注的问题。基于这种情况,小学英语课程的开展出现了许多需要教师面对的挑战与机遇。在这里,作者将根据多年的教学经验,讨论如何在小学英语课程中创建高效的课堂的开展,以及如何改善教室氛围以帮助小学英语教师提高初级英语教育的整体质量等方面进行全面的论述与探讨。

**[关键词]**小学英语;有效教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2077

创建优质的小学英语课程和改善小学英语教室的整体氛围并不是一夜之间的工作,而是需要学生的积极配合。如果教师采用教学方法不是一成不变的,那就必须不断改进和完善教学方法,并根据实际情况进行相应调整。小学英语教育的最终目标是使学生能够轻松地掌握英语的基本技能,为他们将来的学习打下良好的基础。小学英语是一门基础学科,是系统性英语教育的早期阶段,能否为英语学习打下坚实的基础直接关系到未来学生的英语水平。小学阶段下的英语具有与其他阶段的英语课程具有不同的特征。从小学生的思维和认知,身心发展的特征开始,理解基础英语的特征可以为英语教育的顺利发展提供坚实的基础。

#### 一、了解小学生性格特点,激发好奇心

小学生充满活力和动力,在过去,传统的英语背诵教育模式被迫压制了小学生的天性和心理特征。因此,教师在课程的开展中必须放弃旧有的教学模式,而专注于课堂上的解释。同时在课后,学生机械地对于课程词汇进行记忆,这也是极为不科学和不合理的。从长远来看,学生只会对英语感到无聊。因此,学生失去了学习英语的热情,厌倦了学习。众所周知,学生在小学阶段下不仅具有强烈的好奇心和强烈的求知欲,而且还具有强烈的认同意识和同理心。可以看出,教师可以根据学生的这些人格特质,进行合理而有趣的教育,以此实现学生在现阶段下自身能力水平的发展与进步。

例如,为了激发学习兴趣教师可以开展英语课程竞赛。新课程标准还要求教师整合和优化课文内容,并根据课文内容充分准备教学活动,以吸引学生的注意力并激发学习兴趣。老师可以向学生展示日常对话,例如在讲台上要求班级学生能够进行自我介绍或在小组之间用英语进行日常交流。简单的英语表演不仅可以加深学生的印象,还可以帮助学生树立对于英语课程知识学习的自信心,并展示学生的英语表达能力。此外,教师必须充分利用学生的潜能,充分激发他们对知识和探索的渴望,使学生能够享受英语的乐趣,内心地热爱英语,并想学习英语。只有这样,学生才能从根本上保持一个正确的学习心态,这样他们才能在英语课程中集中注意力进行听讲,努力学习相关知识内容。

#### 二、建立良好的师生关系

鼓励和赞美之词通常可以给小学生带来信心和强烈的学习动力。所以教师在英语课程的开展中需要能够学会观察学生的长处,给予实时的肯定引导学生进行思考,并给孩子最真诚的称赞。小学生是天真的,活泼,可爱,表现力强的群体,想在老师面前尽力的展示自己,想得到别人的称赞,而对他们的称赞越多,他们就有要做的就更好的信念。每一个学生都有自己的闪光点,作为老师,您应该善于发现学生在课程学习中的闪光点,并且不应该对学生过于批评,以此帮助学生树立对于英语课程知识学习的自信心,促进学生自身能力水平的提升与发展。

例如,如果学生对自己的考试成绩不满意,教师应减少学生失败后的挫败感,也不要让学生灰心或放弃努力,以便学生继续尝试。这样教师会受到学生的欢迎

和喜爱,老师与学生之间的关系会非常融洽。相反当学生感到害怕甚至对老师感到厌恶时,他们会不自觉地拒绝老师,难以实现对于课程知识内容的学习。所以教师为了激发和加深他们对学习英语的兴趣,让学生能够在课程中接受教师,并逐渐从“要我学习”变为“我要学习”和“我想学习”,以此实现学生在现阶段下对于课程知识内容的有效学习。同样,父母在成长过程中对子女的照顾,照顾和鼓励子女,更多地参与子女的学习和生活,以及为子女提供坚实的支持和强大的武器,都发挥着至关重要的作用。所以教师在课程的开展过程中也需要能够积极的联系家长,开展家校结合一体化的英语课程教学,实现学生在现阶段下自身能力水平的提升与进步。

#### 三、运用多媒体技术进行教学

一节小学英语课程只有40分钟,时间很短,但是学生普遍年龄较小,思想不成熟并且自我控制能力差,他们经常被周围的新事物所吸引,注意力难以有效集中在课程上。因此,教师需要在课堂上创造教学情境,以引起学生的注意。随着现代化的发展,技术的成熟度不断提高,并且多媒体和其他应用程序已在各个层面得到广泛普及,这也为现代教育提供了强大的工具。教师因此需要能够有效利用多媒体教学设备,以此为学生构建出丰富多彩的英语课程,吸引学生的注意力,实现学生对于课程知识内容的有效学习。

例如,教师可以在上课前创建PPT,并充分利用多媒体,向教室中的学生展示单词,图像,声音等内容,实现静态内容的可视化展现。通过将复杂问题的简化使学生摆脱了词汇和英语学习环境的束缚,并通过将他们完全集成到课堂中来增强课堂学习效果。例如,当教各种颜色的单词时,教师可以利用多媒体教学设备来为学生展示各种颜色,但是具体的场景很难在教室中再现,因此可以预先收集了雨声,用Flash创建了课件,并通过多媒体表达了雨后的彩虹的颜色。教师在展示相关课件内容的时候,学生的注意力也始终集中在课程学习之中。通过显示彩虹中的各种颜色,孩子们可以迅速说出这个颜色的英语单词,从而使学生可以通过视觉和听觉更加生动地感受到彩虹的特征,并且学生可以记住这些能牢牢表达颜色的单词。教室的气氛也立即变得生动起来,以此实现学生在现阶段下对于英语词汇的有效学习。

综上所述,小学英语是一门基础学科,是系统性英语教育的早期阶段,能否为英语学习打下坚实的基础直接关系到未来学生的英语水平。小学阶段下的英语具有与其他阶段的英语课程具有不同的特征。从小学生的思维和认知,身心发展的特征开始,理解基础英语的特征可以为英语教育的顺利发展提供坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]程巧妮.试论以故事为主题的小学英语教育[J].中国高新区,2018(4):105.

## 小学语文任务教学法应用策略的研究

谢小昌

(江西省瑞金市泽覃乡五龙小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**随着新课改的不断深入,小学语文的教学也在逐渐摒弃传统的教学理念和教学模式,积极采用新的教学模式。在教学中运用任务教学法来培养学生的主动性和自主创造性,进而提升学生学习和应用语文知识的能力。本文以小学三年级语文教学为例,围绕任务教学法的具体应用进行分析,取得了显著的教学效果,以期对其他教师提供借鉴。

**[关键词]**小学语文;任务教学法;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2078

小学语文运用任务教学法,改变了以教师为主体,以教材为中心的教学模式,突出学生在学习中的主体地位,帮助学生提升自身对于课文的认识,同时满足了学生的学习需求,学生乐于接受,促进了学习效率的显著提高。

#### 一、根据教学内容来设置学习任务

任务教学法的模式离不开任务的设定,同时任务的设定需要教师结合教材的内容精心的设计,使学生根据具体的目标集中精力去认真思考、积极的探索,来完成教师设定的任务,进而高效的完成语文学习的任务。例如:在进行《搭船的鸟》一课的教学时,在教学前教师为学生播放了《人与自然》的视频让学生观看,让学生体会人与动物和谐相处的情境,然后对学生说出:看,人和动物相处的是多么

愉快。你是否见过这样一幅画面?一只小鸟静静地屹立船头,仿佛是在搭乘人们的船只。今天我们就走进课文《搭船的鸟》,去共同感受那份心灵的宁静吧。接着教师提问学生:看到课题,你会产生什么疑问?这只鸟为什么要搭船?这是一只什么鸟?这只鸟长什么样子?这只鸟要到哪里去?……对学生提出问题后,引发了学生的学习兴趣。接着教师为学生布置阅读的任务,让学生根据教师设置的任务去阅读课文,去进行自主学习。首先教师要求学生自读课文,读准字音,读通句子,圈出难懂的生字词。标注自然段序号。同时教师为学生播放本章节的动画课文,要求学生听准字音,根据画面体会课文内容。同时教师为学生设置了根据语境识字:( )学舌、教室里静( )、一( )当关,万( )莫开。教师布置好任务后让学

生进行自主阅读，学生不会的字词可以和同桌进行讨论填写。然后教师再与学生一起探讨人物的答案。对于课文内容的理解，教师采用同样的方式进行任务的设定，如：①这只船上除了鸟还有谁？（“我”、母亲、船夫）；②这只鸟与船上的人相处得怎么样？③搭船的鸟给你留下了什么印象？这只翠鸟美在哪里？教师设定一定的问题，让学生带着这些问题进行课文的分段阅读，使学生明确阅读的意义，并通过认真的阅读、思考来寻找答案。采用这种布置任务的形式进行教学，促使学生根据任务更好地完成课堂任务，积极解决问题，提高了学习的效率。

## 二、结合学生实际分配学习任务

语文教学的知识点具有一定的抽象性，学生通过自己的学习，让学生仅凭自己的努力来完成学习任务具有一定的难度，还会使学生产生抗拒的心理，因此小学语文教师在设计学习任务时应该结合学生的学习状况，将学生所要完成的任务进行合理的划分，并组织学生以小组的形式进行探讨而完成，在此过程中将教学的任务合理的分配给小组的成员，促使学生积极参与，进而培养学生的各种能力。例如：在进行《望天门山》一课的教学时，教师首先对学生进行作者的讲解，并对学生说出题目的解释，然后教师以小组合作的方式为学生布置任务，让学生进行自主预习：①利用字典、注释、插图自学古诗相互交流；②重点词：天门、楚江、中断、天（通）、至此回（在这里打转）；③通过自学，你明白了什么？小组交流；④还有什么不明白的问题，请提出来大家解决（集体解决）；⑤说说本诗的意思，边读边想描绘的画面。教师将任务设定好后，然后科学的进行小组分配，需要小组中每个成员完成一项任务，小组长整合后，由组长回答教师的问题。采用这种形式进行教学，使小组中的每个成员都能感受到参与感，并积极的投入到讨论中，从而在讨论中获得知识的收获与能力的培养。

## 三、完善评价注重学生发展

学生在完成学习后，教师需要给予学生合理的评价，使学生在通过教师的评价能有所进步与发展。教师在进行评价的过程中，往往会以某一次的成绩而定论学生的学习状况，导致了学生因过分注重教师的评价，而在学习的过程中将学习的重点放在对知识的积累方面，导致学生只注重知识的积累而忽略了探索能力与思维能力的提升，因此需要教师将评价的范围涉及学生任务完成的过程中，注重学生思维能力和可持续能力的培养。例如：在进行《陶罐和铁罐》一课的教学时，教师为学生布置学习的任务：通过陶罐和铁罐对话、神态的描写，标注出铁罐的傲慢无礼的句子和陶罐的谦虚而不软弱的句子。并要求学生对于课文的中陶罐和铁罐的对话分角色表演出来。要求学生分角色进行讨论与演练。讨论完毕后，教师让小组成员回答教师提出的问题，并分小组进行角色的对话表演，使每个学生都有发言的机会，教师对于准确回答问题的学生给予肯定的评价，对于回答不准确的学生同时也给予鼓励，并表扬这些学生在分角色朗读时能将“陶罐与铁罐”的特点充分的表演出来。教师给予每个学生展示的机会，使学生在收获知识的过程中还能发挥自己的特长，从而提高学生的自信心和学习的积极性，进而促进了学生全面发展和可持续发展的趋势。

综上所述，采用任务教学法学生进行小学语文的学习，为学生营造了一个积极向上，自由和谐的学习环境，使学生在学习的过程中能彰显自己的主观能动性 & 创造性，实现了学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]何学玲.小学语文落实学科性任务的策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(09): 27-28.
- [2]余金山.小学语文参与式课堂任务设置研究[J].课程教育研究, 2017(12): 164-165.

# 初中体育有效教学方法研究

徐伟星

(江西省赣州市龙南市杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

**[摘要]**随着教育的不断改革和素质教育工作的全面开展，当今教育越来越重视学生综合素质的全面发展，这也为体育教学迎来了发展机遇，有了巨大的进步空间。尤其在初中阶段的学生正处于发展的重要时期，体育不仅可以锻炼学生的身体素质和改善学生的身体状况，还能够有效促进学生的心理健康有着重要培养作用。故此，教师应该改变传统的教学观念，立足以学为本的角度上，积极探索各种提升学生体育兴趣的教学方式，这样才能促进学生健康第一意识和终身体育锻炼意识的形成，从而这也为将学生学业发展、生活及事业奠定良好的身体基础。

**[关键词]**初中体育；有效教学；策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2079

随着社会高速发展背景下，对人才的要求不仅仅是理论性人才，而是对德智体美劳协同发展，需要的是综合性人才。初中体育作为学生综合素质发展的重要组成部分，尤其在社会对健康高度重视的教育背景下，社会各界人士对学生身体素质发展投入更多的关注，各地学校也纷纷开展了体育教育改革，为此初中体育教师应该把握机会，立足在人本理念教育出发点，根据学生身心素质的基础情况下，创编更为丰富化、趣味性、专业化、开放化的教学形式，这样改变传统单一性的教学模式，才能真正吸引学生的学习兴趣，从而在师生有效互动的体育课程中渗透“健康第一”和终身体育锻炼意识的树立，从而才能真正促进学生形成综合身体、知识、技能的人才，也为其未来的成长与发展奠定基础。

## 一、改变传统体育学科形象

初中体育教学中虽然有些学生积极主动参与体育教学活动，但是体育课程在学生心中没有占据一个体育教学应有的地位。体育教学的主旨是锻炼身体，保证学生拥有一个健康身体成为其他学科学习的基础，可以说体育课是无法替代的教育地位。但是实际教学中学生多数认为体育课是放松课，是玩耍娱乐课程，因此教师需要改变学生这一印象才能更好地开展有效教学。首先教师自己要建立学科自信，这样才能帮助学生对体育课程有了正确的认识，其次在改变学生观念上，例如，在田径课程开始前，可以设置调查问卷，调查学生期待什么样的田径训练项目、内容及形式。同时应该立足平等、民主的角度，开展师生交流会，鼓励学生自己对体育教学的认识与体育所带的好处，在这个过程中学生能够有了一个科学化认识，自然也改变了学生对体育原有的学科形象。最后，教师在各个体育项目教学过程中要为学生树立不同的榜样，如：排球课，在训练结束后，为了舒缓学生兴奋的情绪，那么为学生讲述关于女排所展现拼搏的精神，其整个历练的路程，是什么动力推动女排历经千辛万苦的磨难，勇夺冠军，为国争光。以此类推，在其他体育也为学生讲述不同的体育故事。这样学生才能真正明白体育项目所带来的意义性和好处性，从而还能够为学生建立一个运动榜样，也促进学生坚持不懈、不畏万难等体育精神。

## 二、激发学生体育运动兴趣

俗话说兴趣是最好的老师。兴趣作为学生学习的最大驱动力，必然需要根据学生的认知喜好和身体素质基础上，在体育课堂中融合兴趣化体育教学，这样在体验到体育运动的乐趣性，在乐中学、学中乐、乐中长的体育训练环境下，才能为学生体育兴趣的形成奠定基础，才能为学生终身体育意识的形成起到决定性作用。同时，兴趣教学融合到体育课程中，也将有效开发学生的体育潜能，发展师生和谐共生关系，这样在学生兴趣化、主动化参与中，教师才能更加准确了解学生学习的实

际需要，从而循环往复下自然大大提升初中体育课堂的教学效率。例如，在体育课上教师可以为学生组织一次游戏化体育教学，首先教师将短跑、跳山羊、跳绳、篮球等多项运动结合起来，开展了一次丰富多彩、充满趣味性的体育竞赛活动。这样别开生面的体育项目和体育比赛的因素，将会大大提升学生参与的主动性和求胜欲。具体游戏规则——在学校操场的塑胶跑道上分别放上跳绳、跳箱、篮球等体育器材和设备。首先学生先进行短距离的冲刺跑，然后再跑到摆放跳绳的位置上，停下来开始做跳绳运动，一次跳足30个，且中间不能有失误，要一次性跳完，失败了则重新计数；在学生完成跳绳运动之后，再进行短距离的跑动，在跑道跳箱的位置开始做跳山羊运动，然后继续向前跑；最后跑到篮球处时进行单手拍球100次，当学生拍完之后跑回原点。这样多种运动有机结合的竞赛体育运动，学生自然不会感到无趣和枯燥，也在比赛模式的元素下大大激发了学生求胜的欲望，推动学生主观能动性参与到了竞赛当中，使得自己的身体素质得到了有效锻炼。

## 三、信息技术提升教学专业性

体育运动不仅是身体的锻炼，还要上升到艺术的教育层次，对体育进行审美可以加强学生进行运动的主观情感体验，也将有效唤醒学生对美的追求，这即是保证学生的心理健康，养成乐观主义生活态度，也将通过对自己肢体动作的要求，不断坚持训练使其具有肢体的美感性，这样将会将学生对体育学科认知又带到一个新的高度。例如，在一些肢体动作的要领技巧上，教师难以运用语言、肢体去准确充分表达出来，使得学生理解。那么在这个情况下教师可以借助信息技术来提升自己课程教学的专业性，有效通过信息技术链接网络上的资源，为学生展示可视化的教学情境，促使学生通过观看和重复展示，去了解不同动作的技巧要领，这也大大提升了学生学习效率，保证学生能够在一个轻松化、情境化的过程中掌握一些体育项目的理论知识，这样也大大保证学生学习的兴趣和注意力，进而对体育课程理论知识的教学增添了生动性与直观性，从而有效达到提升体育课堂教学质量的目的。

总而言之，在初中体育课程中实施有效的教学方法，必然建立在围绕学生、激发学生、发展学生的角度，这样才能提出符合学生学习喜好和身体素质的教学方法，从而才能更好地实现有效课堂的建构。

## 参考文献

- [1]胡祥祥.关于初中体育课堂有效教学策略探究[J].中学课程辅导(教师通讯), 2019, 000(002): P.62-62.
- [2]王学乾.提升初中体育教学有效性策略探究[J].休闲, 2019, (06): 3.
- [3]卢金占.现代教学法视角下的初中体育有效教学策略探究[J].运动, 2018, 000(016): 109-110, 114.

# 小学语文自主学习能力的培养策略探究

许汪洋

(吉林省通化市东昌区第一实验小学 吉林 通化 134000)

**[摘要]**毋庸置疑学生的主要任务是学习，让学生主动学习并积极发展学生的实践创新能力是“以人为本，全面发展”的科学发展观对教育提出的新要求。一个国家、一个民族，如果没有独立自主的意思，那么在日后的长久发展中是不可能立足于国际社会，脱颖而出的。所以我国提出高度关注培养小学生的自主学习能力，这就是新课程实施的出发点与归宿，又是培养学生独立思考、自主学习的重要途径。

**[关键词]**小学语文教学；培养；自主学习能力；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2080

在小学期间，老师就语重心长的让我们课前预习，课后复习，不论上课、听课还是课后写作业，但在学习的时候都要做到心静，不受外界干扰，集中精神，静

心思考做到独立完成等等，其实是在培养我们的自主学习能力的一个表现，如何提高学生的自主学习能力呢？很多学生反应语文课堂的学习气氛很是死寂、枯燥。学