

教育从来不是教师单方面的工作，他需要学校家、庭教、教师组成一股教育合力，共同作用于孩子。作为班主任，要努力获得家长的信任和支持。开学初要召开一次家长会，向家长介绍班级情况，让家长了解学校的各种做法，同时自己也要努力取得家长的支持，得体大方的言行，给家长留下良好的第一印象，有情况及时与家长取得沟通。班主任要懂得与家长换位思考，耐心倾听家长的诉说，增进双方的了解，从而选择更适合的教育方法，还要从教育方法方面引导家长配合自己的班级工作，如：平时要多陪伴孩子，尽可能保持正常的作息；给孩子减压。可以适当进行有趣的活动，这对改善孩子情绪有着重要作用；教育孩子正确面对竞争，在竞争

中发现别人的闪光点。信任他人，拒绝猜疑；做一个会鼓励懂赏识孩子的家长等。总之，班主任要以发展的眼光审视自己的工作，多思考多总结，不断进步。而真正要做好学生成长的重要他人。

参考文献

- [1] 韩冬梅. “心语”化春雨——班主任工作方法探索[J]. 赤子(上中旬), 2015(07): 248.
- [2] 徐彦文. 基于“现代化”的理念——解读人教版《普通高中课程标准实验教科书·历史(必修)》[J]. 历史教学, 2006(04): 52-55.

模具制造技术改革与发展研究

周韶冰

(江西技师学院 江西 南昌 330200)

[摘要]现如今模具制造已经成为衡量一个国家生产水平高低的一个重要标志，因此发展好模具产业对一个国家来说是至关重要的。本文对模具制造的概念做了简单概述，并对模具制造技术方法以及模具制造技术现状进行了分析，最后，对模具制造产业的发展趋势做出了简单分析。

[关键词] 模具制造; 模具产业; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1029

1 模具制造概述

模具制造可以说是一种在一定情况下制作出来的装备，或者是工艺，并且是一种对于原来的产品要进行加工，接着将其进行组装成模具的过程。实际上，模具就是一种零件的加工处理，对一些零散的零件以及部分重新组装。通常来说，模具制造是一种非常复杂，并且制作过程中的质量要求极高，以及材料的大小、硬度都需要控制在一定范围内。并且模具零件需要电火花加工或者电火花加工等等进行处理。随着社会的发展，科技的进步，我国在模具零件加工方面的运用也正在逐步增加。

同时，模具制造水平的高低，也是衡量一个国家的模具制造业是否发达的重要标志。不论是在技术上，还是装备上，我国模具制造业已经取得了很大的进步。并且模具制造是一种系统性较强的产业，涉及方方面面的资源，不论是人力还是技术材料，都需要得到政府的支持。目前我国的模具制造产业已经有了非常完善的系统，这也对我国模具制造业的发展起着重要的作用。

模具制造有许多加工方式，比如电火花加工，超声波加工，电子束加工等等，以下将对电火花加工和超声波加工进行简单分析。

1.1 电火花加工

电火花加工是模具制造里面一种非常重要的加工工艺。对于一些工厂来说，该技术是非常重要的，一个工厂能否加工出高质量的模具，这就取决于电火花加工工艺是否成熟。因此就需要注意电火花加工时会出现的种种问题。比如，电极火花位做的不能偏小，否则会降低加工效率。并且在使用数控机床时，要注意不需要侧打斜打。因此影响电火花加工质量的因素很多，在使用该技术时，需要注意综合考虑这些因素对加工质量的影响，要具体问题具体分析，避免各个因素之间相互影响，要进行合理分配参数，提高模具制作的效率。

1.2 超声波加工

超声波是一种超过了人类耳朵能工听到的声音频率声波。超声波高于20000赫兹。因此超声波具有良好的方向性以及穿透性，并且具有较强的集中性，能够在水中高速传播。因此超声波加工也是利用同样的原理，将超声波运用在模具制造中。通过超声波的震动，使得各个材料之间能够快速高效地进行抛光加工，降低模具表面的粗糙程度，从而提高模具制作的效率。

2 模具制造技术现状分析

2.1 国内外模具制造技术现状

随着社会的发展，时代的变革，我国目前模具制造业也面临着巨大的挑战。许多欧洲发达国家和发展中国家在模具制造方面都有着巨大的成就。中国想要超越其他发达国家，成为世界模具大国，还有很长的路要走，但这并不意味着难以实现，中国已经成功地从落后国家向发展中国家转型，并且我国对模具行业的投资也越来越大，我国真正意义上的成为世界模具大国也是指日可待的事情了。

目前对国外的模具制造业，日本是值得提一提的国家，日本在模具方面的生产量，占比全国2/5，日本国家大量生产技术含量较高的模具，对于那些技术含量较低的模具，日本采取降低成本，安排到人力成本低的地方生产，因此这也给我国模具制造业带来了很大的机会。

2.2 我国模具制造技术现状

我国目前虽然处于发展中国家，但是许多发达国家在模具制造方面的技术更加强大，发达国家有着更高的技术水平，在这方面，他们占着绝对的优势。即使中国

模具生产量已经达到了一定的规模，但是我国的模具制造水平还需要得到进一步提高完善，并且我国在大体上还是远远落后于其他发达国家。因此，中国在模具制造业上面面临着重大压力，相对于其他发达国家而言，我国的模具制造业水平还处于较落后的状态。因此，我国就需要在模具技术和人才培养等方向下功夫，吸取更高端的模具制造技术，提升我国模具开发的潜能，这样才能够使得我国的模具制造业蒸蒸日上，渐渐地发展起来。

3 模具制造业的发展趋势

目前我国的模具制造业正在不断的发展强大起来，并且制造业的体系也正在逐渐完善，但是这期间也存在着许多问题。想要发展好一个产业，就需要把该产业的每个环节都做到最好，抓住关键点来对模具制造产业进行优化。

3.1 培养和引进人才

想要兴国兴科技，其根本就是要兴人才。人才培养是一切物质活动的保障。不论是哪一个行业，哪一种生产，都离不开人才。因此，人才培养是我国模具制造产业发展的重要途径。国家可以在各大高校中设置模具制造的相关专业，来培养专业对口的优秀人才，在课程设置上，应该注重实践技术的培养，注重实操能力的专业培养。使得从高校毕业的这一批人拥有较强的专业知识水平，这些人才在实际操作中，可结合在学校学习的理论知识，更好地对模具制造进行完善，加强认识，真正意义上的实现，社会上模具人才的重用。当然，不仅仅是在校内需要培养该专业人才，更重要的是面向全社会，我国目前对模具人在培养还是以社会培养为主要途径，因此，国家和政府应该给予这些模具制造培养机构大力支持，这样一来，就能形成校园和社会双向流通的人才交流，从而使实践与知识理论相结合，使得模具制造人才更加专业，使得我国模具产业发展的更快更好。

3.2 秉承绿色发展理念

当今社会，不管是哪一个产业的发展，都离不开绿色与环保。模具制造产业想要长远的发展，就要立足于绿色发展。现如今，全世界都在倡导环保、绿色、可持续发展。因此，在发展模具制造产业的同时，也需要树立绿色生产、环保生产的理念，在开发新产品方面要具有创新。一个企业想要长久发展生存下去，就一定要考虑到其场远性，因此更需要坚持绿色发展，和谐发展，不断创新，只有这样我国的模具制造产业才能在不久的将来实现崛起。

结语

总而言之，模具制造产业的发展是体现一个国家工业发展水平高低的标准之一。我国目前的工业发展正在逐步提升，但是在模具制造和设计方面还需要增强，与其他发达国家相比还存在着很大的差距。因此想要将模具制造产业展起，来还需要各个部门相互监督配合，勇于创新，抓住机会，引进和培养人才，秉承绿色发展理念，在不久的将来，模具制造产业也一定能够实现质的飞跃！

参考文献

- [1] 刘斌, 崔志杰, 谭景焕, 吴松琪, 柳亚强. 模具制造技术现状与发展趋势[J]. 华南理工大学聚合物成型加工工程教育部重点实验室, 广东省机械模具科技促进会, 2017.
- [2] 林锐. 快速模具制造技术的现状及其发展趋势[J]. 福建省第一技师学院, 2018.
- [3] 周宝友. 中国模具制造技术现状与发展趋势[J]. 江苏文光模具技术有限公司, 2019.

云技术环境下数学小组自主合作学习的研究

杨帆

(中山市纪中雅居乐凯茵学校 广东 中山 528400)

[摘要]云技术给现代人类带来了全新的生活，也给整个时代带来了全新的教学模式。目前，云技术等已经在部分学校得到了应用，教学阶段通过对此类网络化模式的采用，能够使以往教学落后的教学模式得到极大的转变。数学教学长期以来都是一项重点和难点，由于数学学科对学生的数学思维有着一定的要求，然而数学学科却有着许多抽象化的知识，因此，教师需要做好对各种途径的采用，尤其是小组合作教学的方式，可以使具备更强的信心做到对数学难题的解决。

[关键词] 云技术; 数学教学; 小组合作; 学习研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1030

一、IRS技术与互联网技术在数学小组合作学习中的结合应用

在进行数学小组合作学习的过程中，可以对网络技术的引入，由于IRS技术自身有着独特的功能，小组学习通过对它的应用，能够实现互动性的体现。IRS技术以互联网为基础，在课堂中通过与电子白板技术的结合，能够使各区域的学生实现对彼此知识的共同分享。教师采用IRS技术进行指导，能够为数学课堂提供更加便捷的问题回答机制。例如，数学教师可以在课堂中加大数学题目的难度，并让学生以学习小组的形式，对此类题目进行讨论及合作，以此来实现对相关信息的尽快

掌握，使数学问题能够得到全方位的分析，在电子白板上通过对IRS技术的运用，能够呈现出此类解答方式有着怎样的思路和方法。数学教师还可以在课堂上让学生以小组的形式进行抢答，也就是让学生以数学小组的形式，对及时反馈系统的运用，以此来判断哪个小组的答案形成速度更快，并且能够形成更加便捷的解题思路。同时，通过对互联网技术的依靠，以IRS技术为基础，在日常教学中对知识抢答模式的应用，能够以小组竞赛的形式，对知识进行跨越空间的学习，为数学课堂提供更具生机和活力的教学，以此来使学生对课堂学习能够充满积极性^[1]。

二、平板在教学小组合作学习中的结合应用

此外,在进行数学教学的过程中,通过数学问题能够实现对思维动力的触发,因此需要做好对问题的不断提出和解决。虽然采用逻辑推理能够实现对数学问题的解决,然而小组合作的教学方式能够得到更好的效果。学生以小组为单位通过对问题的发现,对猜想的提出,对求证的检验以及对结论的完善,能够使自身具备更强的思维能力以及更高的学习素养。

例如,对数学人教版九年级上册“圆”的学习,教师需要提出问题:车轮为什么一直是圆的?然后让学生根据数学原理,针对此类问题的本质进行探究,可以通过对以下活动的设计:为什么要在圆心上安装车轴?然后让学生以小组的形式,在平板上根据车辆的位置,对两种情况进行实验对比,在这两种情况中,通过对圆形车轮的拖动,能够带动其向前转动,iPad能够对运动轨迹进行自动的记录。学生会感到十分惊奇:在车辆行驶阶段,圆心上的车轴,在进行圆心运动的过程中,有着一一条平行于地面的直线运动轨迹;圆心并不在车轴上,其圆心有着一一条波浪形的运动轨迹。

三、WebQuest与互联网在教学小组合作学习中的结合应用

最后,在小组合作学习中还有一项应用最为广泛的教学技术就是WebQuest,其根据相关特征,通过对互联网技术以及局域网技术的借助,能够实现对问题进行一系列的提交,分析以及解决等等操作,以此来为各小组提供网格化的学习方式。针对小组合作在数学学习中的开展来说,其在以往教学课堂中很难得到开展,主要是

由于数学课堂有着有限的教学时间,大部分学生缺乏充足的时间在小组合作学习中表达自身的观点,其涉及了解题思路以及研究方法等等,实际上,此类因素会对学生小组合作学习的参与积极性造成一定的影响。针对学生来说,只有通过其对观点的清晰表达,才能够在数学课堂中积极的进行小组探究。通过对WebQuest方式的采用,能够使学生采用网络计算机技术获得更多的相关资料,此类资料能够使数学教师以及课堂中而其他小组在网络中实现相互评价。局域网中对网络评价的开展,需要以WebQuest技术为基础,以此来为班级提供更加便捷的成果展示平台。事实上,在点评学生成果的过程中,通过对WebQuest技术的应用,能够为学生,教师以及小组提供有针对性的评价方式,通过这三种方式的评价,能够使日常学习中的学生具备更强的积极性^[3]。

结束语

随着网络技术的不断发展,给数学学习带来了多样化的小组合作形式。数学教师在教学阶段,需要通过与目前小组合作形式的充分结合,采用互联网教学模式进行教学,以此来使数学教学能够得到更好的发展。

参考文献

- [1]孟金玲,李彩芹.网络环境下的教学小组合作学习探究[J].中国教育技术装备,2016,000(021):66-67.
- [2]吴茂连.云技术环境下小组自主合作学习的研究[J].黑龙江教育:综合版,2014.

循序渐进 先知后行

——浅谈语文要素如何在课堂上落地生根

李笑娟

(东莞市虎门镇东方小学 广东 东莞 523900)

[摘要]我们现在在用的“统编教材”小学语文教科书改变了以往的编写方式,经过编委们的研究后采用了“双线组织单元结构”的形式来对教学内容进行编排。作为一线语文教师,在教学中我们应该明确了解编者意图,对统编教材进行充分认识,循序渐进,先知后行,把“语文要素”有机地落实到课堂教学之中。

[关键词]统编教材;语文要素;关联;螺旋上升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1031

当前,学生语文素养的培养和提升已经成为语文教育界高度关注的话题和普遍追求的目标。统编版语文教材努力建构适合学生的语文核心素养体系,致力于全面提高学生的语文素养,这样便于学生语文能力的建构、素养的形成,便于教师明确“教什么”,从而从“人文主题”的思维定势中走出来,着力研究语文要素的落实。

一、联系课标,精准把握,认识“是什么”

(一)语文要素概念的界定

“语文要素”到底是什么?不少刚接触新的统编教材的一线老师一定会问这样一个问题。统编版的小学语文教材第一次提出“语文要素”这个新概念,指的是与语言文字建构和运用素养培养相关的要素,包括识字认词、积累词句、运用语言进行表达和运用等方面,就是把课程标准的学段目标的分解细化,然后将其一一落实到每册教材每个单元,凸显了语言的基本特点和运用技巧。

(二)语文要素的作用

以前,我们分析一篇课文的重难点时,就恨不得把这篇文章里所提到的语文知识都拿出来跟学生讲,希望把文章中所要学习到的语文知识都跟学生复习一遍。

“语文要素”的提出,使得我们一线教师的教学更有目标,教师拿到教材就知道教什么,更能突出教学的重点,不再需要把每篇课文的什么东西都要拿出来教了,学生拿到教材就知道学什么,从而能真正实现“一课一得”,这样会大大地提高教学效率,这是新教材“便教利学”的体现之一。

二、寻找要素,聚焦重点,领会“怎么样”

曾几何时,“语文要素”一词经常出现在各种杂志和现场研讨标语中,可我看它一直都是懵懵懂懂,我觉得要利用好语文要素,就必须好好地读懂它,知道它到底是怎么样。

(一)每个语文要素都是关联的

这种语文要素的关联首先体现在不同册次语文要素的关联中,如“运用多种方法理解难懂的词语”和“运用多种方法理解难懂的句子”这两个语文要素只相差一点点,“词语”和“句子”的认识分别安排在三年级上册第二单元的学习和三年级下册第六单元的学习中。它体现出语文要素的学习是由浅入深的。其次是同一册次语文要素的关联,如果把整册书的语文学习要素综合在一起,我们就会发现,同一册的语文要素与《语文课程标准》“学段目标与内容”中提及的内容基本一致。最后是单元内部语文要素的关联,通常来看,一个单元的多篇课文,在同一人文主题下,围绕某一个语文要素进行多角度、多形式的训练,一般不会在每一篇课文中都明显提及。这就提醒我们在教学中,必须要树立目标意识,建立单元整组推进意识,为提高学生语文素养而将相应的语文要素贯穿整个单元教学。

(二)螺旋上升

其实,语文要素的安排是具有递进性的。语文要素之间无论总纵向还是横向都有着极其密切的关系。例如,有关了解、把握主要内容的要素,从三年级起一共安排了5个,分别是:1.了解故事的起因、经过和结果,学习把握文章的主要内容(四年级上册);2.关注主要人物和事件,学习把握文章的主要内容(四年级上册);3.学习怎样把握长文章的主要内容(四下);4.根据要求梳理信息,把握内容要点(五年级上册);5.借助相关资料,理解文章主要内容(六年级上册)。整个安排就体现了语文要素由低向高,螺旋上升了。

三、解读文本,精心设计,落实“如何做”

众所周知,统编教材里的每一篇课文,都是经过精挑细选的,我们就应该好好思考如何利用这些优秀的教材,让语文要素落在课堂上了。

(一)基于“要素”,明确目标

目标是导航,是灵魂。教师应该跟据大纲要求,精确地提炼出文章中的语文要素,例如字词的认识、段落的写法以及整篇文章的阅读能力等等,针对不同年级学生定好不同的培养目标,进而采用不同的教学方法。如六年级下册第三单元,我可以根据这一单元的语文要素“体会文章是怎样表达情感的”“选择合适的内容写出真情实感”来确定《匆匆》这篇文章的教学目标:第一,能了解课文内容,体会作者对时光流逝的感受;第二,能抓住关键句段,感悟作者表达情感的方法。仿照第3自然段,表达自己对时光流逝的感触。这样的目标设置就可以在教學过程中,渗透情感的教学,把握文章的主要写作手法了。

(二)围绕“要素”,展开教学

学习活动,是教学的基本形式。为达到每个单元中训练的语文要素,教师需要认真研读文本,精心设计学习活动,按步骤逐步达到每个语文要素的要求。

如我在执教六上《书戴嵩画牛》一课中,课后习题有一个要求:借助语言文字展开想象,能用自己的话创造性地讲讲《书戴嵩画牛》的故事。对此,我设计了“变换角色,练讲故事”这一环节:

师:讲故事要注意什么?

生:要注意语速、语气、动作等。

师:谁来用自己的话讲讲“他们”的故事。

(学生自由练习讲故事)

师:现在我们尝试着行角色转换,从不同人物的不同的角度来讲这个故事。

- 1.“我”是杜处士:我姓杜,人称杜处士。我最大的爱好就是收藏书画……
- 2.“我”是牧童:我是牧童,去放牛时发现杜处士正在村头晒他的斗牛图……
- 3.“我”是苏轼:我是苏轼,我听说过这样一个故事:四川有个杜处士,特别喜爱书画……

本教学环节是本节课的创新之处,教师指导学生通过合理想象、角色转换,让学生在理解故事的基础上进行表达训练,从而达到落实本单元的语文要素——借助语言文字展开想象,体会艺术之美,也发展了学生的语文素养,做到一课一得。

(三)迁移拓展,掌握“要素”

要让语文要素真正转化为学生的语文知识技能,教师就需要将语文要素细化为教学内容,通过课堂上的言语实践活动,让学生习得方法。如迁移法、拓展阅读法、实践训练法等,使方法转化为习惯,还在迁移拓展中,把方法逐步加以强化,从而习得方法。

结语

只要教师能依据课程标准,聚焦语文要素,潜心钻研教材,领会编者的编写意图,循序渐进,进一步优化教学设计,精心设计学习活动,定能让语文要素在学习落地生根,最终形成学生的学科素养,实现有质量的教育。

参考文献

- [1]韩小林.多媒体教学让语文要素落地生根——反思先进教学技术在课堂上的运用[J].科学大众(科学教育),2020(07):40.