

网络时代提升大学生爱国主义教育效果的路径研究

李心月

(烟台大学 山东 烟台 264005)

[摘要]实现中华民族伟大复兴的中国梦离不开中华民族爱国主义精神的强大引领。爱国主义是中华民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。网络时代的到来使得大学生的行为方式和思考方式都产生了巨大变化。因此,利用网络开展与时俱进、生动活泼的爱国主义教育,更有利于培养当代大学生的爱国情怀。本文通过分析利用网络开展爱国主义教育的优势,提出网络时代如何创新大学生爱国主义教育的方式,从而进一步提升爱国主义教育的效果。

[关键词]网络;大学生;爱国主义教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.483

爱国主义是具体的、现实的。中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,新时代加强爱国主义教育,对于振奋民族精神、凝聚全民族力量,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上对青年爱国提出了明确的要求:“要热爱伟大祖国,听党话、跟党走,胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情,以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀,让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬。”

一、新时代加强大学生爱国主义教育的必要性

1. 实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求
爱国主义在不同的历史时期具有不同含义。新时代,爱国主义就是实现中华民族伟大复兴的中国梦。中国梦不仅是国家梦,也是民族梦、个人梦的结合,它决定着中华民族伟大复兴的方向和中国人民的生活福祉,它的实现需要全体中华儿女为之努力。习近平总书记强调,“实现中华民族伟大复兴的中国梦,这就是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神”。^[1]高校肩负着培养人才的重要使命,要想大学生担负起民族复兴的历史重任,要大力弘扬爱国主义精神,引导大学生树立远大理想,热爱伟大祖国,担当时代责任,勇于砥砺奋斗,练就过硬本领,锤炼品德修为。在实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践中发扬艰苦奋斗的精神品质,不断超越自我,贡献自己的一份力量。

2. 贯彻高校立德树人根本任务的现实需要

加强高校爱国主义教育对于树立当代大学生崇高理想、培养高尚品格、塑造美好心灵具有重大而深远的意义。我国从古至今始终具有深厚的爱国主义传统,在中华民族几千年的发展进程中,已经形成了内容广泛、意义深厚的爱国主义精神。古有无数仁人志士为保家卫国而前赴后继的牺牲精神,后有为实现民族独立和国家解放而英勇无畏的革命精神。这些红色基因的传承是爱国精神的体现,也是促进大学生成长成才的精神动力。高校全面贯彻立德树人根本任务,就要以培养大学生的爱国精神为切入点,通过开展一系列具有红色革命精神的主题教育,进一步激发大学生的爱国情怀,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观。而想要成为一个对国家有用的栋梁之才,必须具备爱国品质和视祖国利益高于一切的精神。因此,高校必须在学生成长成才的全过程和各方面加强爱国主义教育,引导大学生把个人命运与国家命运联系在一起。

3. 积极应对新时代国际国内形势的重要保障

进入新时代后,国际国内形势都发生着巨大的变化,这为高校开展爱国主义教育带来新的挑战。当今世界,仍有局部地区动荡不安,时常笼罩在战争的阴影下。霸权主义、强权政治等消极因素极大阻碍了世界各国和平共处。经济全球化虽然为各国提供了政治、思想、文化等方面交流的机会,但也让一些西方国家趁机实施文化侵略的阴谋。这些国家经济实力雄厚、科技发达并且拥有重要的国际地位,他们利用这些优势向我国国家宣传错误的价值观念,对大学生的思想产生冲击,企图达到称霸世界的全球战略目标。尤其是一些西方敌对势力利用大学生使用互联网的特点,散播诋毁党和国家的言论,伺机引起民族矛盾和国民不安,动摇大学生的爱国主义信念,给高校爱国主义教育带来了巨大阻碍。^[2]国际国内形势时刻处于变化中,使得爱国主义教育面临的情况更加复杂。因此,高校要更加注重爱国主义教育,保持超前的世界眼光,积极开展能够帮助大学生应对国际国内形势的爱国主义教育,帮助大学生提高抵御不良思想侵袭的能力。

二、网络时代进行爱国主义教育的优势

爱国,是人间最深、最持久的情感,也是最自然、最朴素的表达。爱国主义是每个中华儿女对祖国发自内心的热爱。随着互联网的飞速发展,当代大学生已经形成了利用网络平台表达观点、抒发情感的趋势。因此,网络极大地扩展了爱国主义教育的平台,转移了爱国主义教育的主阵地。

1. 网络丰富了爱国主义教育的内容

互联网为我们带来了丰富的教学资源,打破了传统爱国主义教育内容主要来源于报纸、书籍、新闻等的壁垒,更多的新媒体应用、内容精炼的短视频、多视角的新闻解读等网络教学资源开始走进课堂教学,极大提高了教学内容的趣味性,突破了教学方式的单一性,使爱国主义教育由枯燥无味的课堂讲解变得更加生动,更易被当代大学生接受。时代是不断变化发展的,任何教学内容都需要随着当今社会发展而不断变化更新。而网络本身具有内容更新快、时效性强、容易共享、表达直观的特点,使之逐步成为当代大学生爱国主义教育的主阵地,从而提供更多爱国主义教育素材。

2. 网络拓展了爱国主义教育的形式

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”^[3]随着互联网技术的不断改进,高校也逐渐形成了“互联网+爱国主义教育”的新模式。“网络课堂”已经成为高校开展爱国主义教育不可缺少的重要基地。爱国主义教育已经呈现“线上+线下”相融合的趋势。大学生可以在课堂上通过老师的讲解学习理论知识,在课下也可以利用微信、微博、学习强国以及其他各类视频平台学习爱国知识、分享心得体会,进一步培养爱国情怀,积极参与到互联网爱国主义主题教育中。

3. 网络发挥了大学生的主体性

推动思想政治理论课改革创新,发挥学生主体作用,采取互动式、启发式、交流式教学,增强思想性、理论性和亲和力、针对性,在教育灌输和潜移默化中,引导学生树立国家意识、增进爱国情感。^[4]传统的爱国主义教育采取了被动的灌输方式,学生很难真正理解,更谈不上将爱国主义付诸实践。而在互联网时代,网络的共享性、互动性改变了传统的爱国主义教育方式。现如今,丰富的网络资源让大学生无时无刻都在进行爱国主义教育,内容更加新颖,形式更加生动,大学生逐渐成为各类网络爱国主义教育活动的发起者、策划者、参与者。例如,在庆祝新中国成立七十周年期间,在校大学生主动策划并参与了系列活动,包括快闪、歌舞、话剧、短视频,积极在网络平台发声,唱响网络爱国主义主旋律。网络平台的使用融合了视、听、说等传播方式,更加贴合大学生实际,在潜移默化中对每一个当代大学生产生影响。

三、网络时代提升大学生爱国主义教育效果的路径

当前,我国进入了社会转型期,大学生受到了多元文化的冲击,思维方式、价值观念都发生了一定的变化。同时,繁重的就业压力,使他们更加紧张、焦虑,缺少了对理想信念的追求。而大学生作为青年群体的主力军,肩负着重要的历史使命,需要思想引领和精心栽培。作为新时代大学生,必须树立正确的家国意识,培养爱国情怀,担负青年使命,树立报效祖国的远大志向,自觉践行爱国主义。因此,利用网络平台,丰富爱国主义教育形式,推动爱国主义教育创新,是新时代提升爱国主义教育效果的重要途径。

1. 牢牢把握爱国主义教育的权威性和话语权

课堂教学是教育教学的主要阵地,是教育育人的主要途径,也是大学生获取知识的主要场所。由于互联网的不断发展,传统的课堂教学形式受到了一定的冲击。因此,丰富课堂教学内容,创新课堂教学形式显得尤为重要。网络的使用让爱国主义教育更加生动,更贴近大学生实际。但值得注意的是,不管采取什么样的教学形式,始终要牢牢把爱国主义教育的权威性和话语权,突出优秀网络资源在爱国主义教育中的引领作用,选择真正具有教育意义的网络作品开展爱国主义教育。思政课是高校开展爱国主义教育的重要方式,教师在进行每一堂思政课前都应认真备课,把握爱国主义教育的良好契机,备课时注意选择新时代优秀爱国主义教育素材。同时,借助新媒体平台,通过短视频、热点解读、直播分享等形式,带动课堂氛围,吸引学生目光,网上+网下相结合,使学生真正融入爱国主义教育中。在课堂上,加强互动交流的比重,让学生主动分享、积极讨论,通过多种途径表达自己的爱国情怀。教师要在课堂教学中加入中国传统文化教育的内容,引导学生提高爱国热情,掌握中华民族发展的奋斗历史,努力学习,让爱国主义成为终生信仰,而不是流于形式。

2. 充分利用网络载体,不断强化爱国主义教育环节

打造丰富有趣的爱国主义教育活动是提高爱国主义教育效果的关键所在。借助“线上+线下”的教育模式,利用丰富的网络资源,实现“互联网+爱国主义教育”的新时代模式。在爱国主义教育环节的设计中,注重网络载体的使用,搭配运行不同平台,提高活动吸引力,增加学生参与度。

在进行爱国主义教育时,应以引导启发为主。让学生利用丰富的网络资源学习相关内容,拓展思考空间,不局限学生的思维,让学生充分利用所能想到的网络资源积累素材。

在活动环节设计中,增加学生喜闻乐见的方式。将爱国主义通过短视频、微电影、纪录片等方式来体现,融入线下教学中,在交流分享、相互评比中提高学生的积极性,增加爱国主义教育的效果。

最后,建立互联网反馈机制。通过设计调查问卷、网络采访等方式,掌握教育活动对大学生爱国主义思想的影响程度和作用大小。通过不断地反馈,实时改进爱国主义教育的形式、内容以及环节设计,了解学生所想,为今后开展更贴近大学生实际的主题教育做准备。

3. 积极传播优秀爱国主义教育作品,提升教育实效

优秀的爱国主义教育作品是开展爱国主义教育最好的素材,能够帮助大学生深化爱国主义理念,培养家国情怀,从而建立起良好的网络育人环境。

首先,充分利用网络中丰富的爱国主义教育资源,抢占网络爱国主义教育的主阵地,积极弘扬爱国主义正能量。高校要及时适应新形势,贴合大学生心理实际,充分利用微信公众号、微博、学习强国等平台,借助易班、大学生在线等网络教育媒介,全方位、多角度的开展爱国主义教育活动。例如,线上学习、观看先进人物事迹,共同分享学习心得。创建红色文化教育、传统文化教育微信公众号,推送优秀的红色文化内容,收集大学生的优秀作品进行推广,不断增加当代大学生的民族自信、文化自信。充分发挥高校大学生社团组织的作用,在重要时间节点,例如新中国成立、建党等时间,组织引导学生开展丰富的网络爱国主义教育行动,进行爱国主义教育网络讲座、爱国知识竞赛等。同时,也可以通过组织学生拍摄爱国短视频、绘制精美海报等形式,帮助学生培养爱国主义精神。

其次,加强校园网络舆情监控,主动占领高校网络意识形态制高点,构建风清气正的网络教育环境。高校要对爱国主义教育内容严格把关,自觉剔除思想觉悟不高、低俗、负能量的作品,净化网络空间,向大学生展示真正优秀的爱国作品。

最后,要提高大学生思想道德意识,树立坚定的理想信念,国家利益高于一切。在重大节日和纪念日时,组织开展网络纪念活动,亲身参与到爱国主义教育活动中,加深对爱国主义的体会和理解,提高大学生的民族自尊心和民族自豪感。在重大突发事件和公共危机事件面前,引导每个大学生做国家利益的维护者,坚决抵制网络谣言,不信谣、不传谣,时刻保持清醒,自觉履行维护网络安全的责任。

4. 打造网络品牌活动,深化爱国主义主题教育

要打造学生认可度高、参与度高的网络品牌活动,需要充分调动大学生的积极性、主动性,同时在活动中不断深化爱国主义教育的鲜明主题,增强活动的吸引力。积极打造更多有影响力、有话题度的大学生网络品牌活动,制造与大学生的共同话题,在品牌活动中不断深化爱国主义教育的主题。要把爱国主义教育融入团日活动、团日活动、主题班会、社会实践、心理辅导以及各类主题教育活动中。

充分利用网络平台宣传爱国主义思想,融合新媒体技术,打通各类网络爱国主义教育宣传的渠道,打造不同主题的教育活动品牌,逐渐形成品牌效应,提高大学生的认可度。大力开展文明校园创建,利用各类网络教育平台,组织开展丰富多彩的网络校园文化活动,进一步提升校园文化的活力。利用短视频、微电影、公众号等手段,宣传爱国主义思想。

四、结语

网络的飞速发展为爱国主义教育提供了新的契机,为爱国主义教育提供了强大的载体,为爱国主义教育提供了丰富的平台。爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中。高度重视爱国主义教育,不断提升网络在爱国主义教育中的引领作用,牢牢把住高校网络工作的话语权,使高校的爱国主义教育真正实现智能和网络一体化。高校教师应紧跟时代步伐,创新工作方法,丰富教学内容,打造“互联网+爱国主义”新模式。积极发掘和宣传优秀的网络爱国主义教育作品,树立品牌意识,打造网络文化品牌活动,提升新时代爱国主义教育的实效,让学生在实现中

中华民族伟大复兴中国梦的实践中不断加深对爱国主义的理解。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[N]. 人民日报, 2013-03-17.
 [2] 杨美连, 黄贵贤. 新时代加强大学生爱国主义教育的路径探析[J]. 法制与社会, 2020, 000(015): 192-193.
 [3] 余双好. 以当代中国马克思主义为指导办好中国特色社会主义大学: 学习

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 求索, 2017(10): 37-45.

[4] 新时代爱国主义教育实施纲要[J]. 中国农村教育2019(34): 4-8.

作者简介:

李心月, 女, 1994年9月, 汉族, 山东烟台人, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。

计算机基础类实践教学方法的改革与探索

王代君 张 净 唐 麟

(桂林电子科技大学计算机与信息安全学院 桂林 541004)

[摘要]通过对中心基础实验类教学体系等方面展开的分析和研究, 逐步探索计算机基础实验教学新方法与新模式, 并阐述实验教学体系新范式在培养创新型人才方面的优势。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.484

基础实验教学是本科整个教育过程中的重要组成部分, 特别对于刚入学的本科大学生, 大部分学生缺乏对高校学习方式和社会需求的认识, 引导大学生理性地认识自己的专业, 建立良好的从业价值观基础, 有利于大学生正确的价值观形成。

1 中心基础实验教学特点

近年来学校高度重视创新人才培养和工程认证。依托国家级计算机实验教学中心平台和区级虚拟实验教学示范中心平台, 实验教师在实验教学过程中充分应用现代计算机网络和多媒体技术开展实验教学, 在实验教学过程管理和教学模式改革方面取得了较大进展。目前, 中心基础实验教学还存在实验学时压缩、灌输模式等诸多方面问题。

1.1 程序化教学模式不利于学生学习主动性的培养

近年来学院以创新创业教育改革为抓手, 强力推进工程教育专业认证工作, 关注学生学习产出。当前, 学院很多计算机基础实验课程学时压缩, 个别实验被取消, 在基础实验课程学时压缩情况下, 课前预习更为重要, 但在实验教学过程中大部分学生上课不做预习, 学生被动式学习。

1.2 中心基础实验教学资源缺乏

中心基础实验教学资源严重不足, 实验教学过程管理落后。主要面临如下:
 (1) 各基础实验教学资源缺乏统一的集中管理, 实验资源没有得到充分的利用, 学生实验提前预习和课后复习以及扩展思维练习受到了一定的限制;
 (2) 实验教学过程管理费时费力、效率低, 各系统的数据无法共享, 不利于各种信息实时统计和查询, 阻碍了学生思维发展和创新意识能力的培养。

2 中心实验教学体系建设的主要思路

中心以培养计算机工程创新人才为导向, 促进本科实验教学质量, 社会需求为目标的实验教学体系进行建设。

2.1 思想政治教育始终贯穿于课堂教学

教师是对大学生最具影响力的群体, 专业教师在实验教学过程中, 应在课堂上言传身教, 与学生分享自身对人生的思考, 坚持把思想政治教育放在素质教育的首位, 把立德树人作为中心环节, 教书和育人相统一; 将传统文化的精华融入实验教学全过程, 使大学生德智体美劳全面发展, 从“本科教学”转变到“本科教育”。

2.2 采用混合式实验教学

混合式教学把传统教学方式的优势和现代数字化教学的优势结合起来。以中心《计算机科学导论》实验为例, 该实验课程共有6个实验项目, 其中4个验证性项目, 2个设计性项目, 该实验课程是刚入学本科大一学生的第1门实验课程, 教学模式可采取混合式教学方法, 验证性实验实行程序化模式教学, 操作简单、快反馈; 实验课程中设计性实验实行翻转课堂教学, 激发学生主动学习的习惯。

2.3 加强实验课程师资队伍队伍建设

混合式教学不是让教师的角色弱化, 而是让教师转变成了导演和演员, 对教师的能力要求更高。混合式教学需要教师具备基本信息技术应用能力、组织能力、管理能力、突发问题处理能力、对学生创新创业以及学科竞赛有指导能力等。近年来, 中心教师采取自修、外出参观学习、有计划地攻读博士学位、参加专业学术活动、同行交流与同行相互听课以及开展公开课等方式, 提高教师学历层次和业务水平; 中心教师现有副高以上职称占75%, 其中硕士以上学历占80%, 已拥有一支年龄、学历、职称等结构合理的专职实验教师队伍。

3 中心基础实验教学研究

在整个基础实验教学活动安排中, 设计性和综合性实验项目在完成验证性实验项目的基础上实行翻转课堂教学, 翻转课堂模式弱化了“教”, 强调“学”, 突出“做”。

3.1 翻转课堂实验教学模式设计

以《计算机科学导论实验》课程的设计性实验项目实验为例。在进行翻转课堂实验教学前, 让学生自愿组建实验课程学习小组4-5人, 采用分工协同合作的方式完成实验项目要求的需求分析、可行性分析、编程到作品实现等全流程; 由教师“主导设计”到“生生互动”再引导“自主创新”三大环节; “课前自主学习, 课堂交流和学习反思, 作品验收与总结”三个阶段, 进行实验教学。

3.2 “广谱式”教育的价值定位

在翻转课堂实验教学过程中, 需要采取以自愿的形式分小组合作进行实验学习, 引导能力强的学生帮助编程能力较弱的学生一起讨论问题和解决问题, 让能力较弱学生真正学到知识, 在融洽的氛围中感受到学习和收获的快乐, 最大限度地克服教学中的诸多弊端, 营造浓厚的学习交流创新氛围。

3.3 课程实验报告

实验报告是实验者把实验目的、方法、步骤、结果等, 用简洁的语言写成书面报告, 在提高实验者的分析问题和解决问题能力的同时, 也培养学生独立的专业报告写作思维能力; 学生完成每个实验项目之后, 需完成实验报告的书写, 基础课程实验报告主要包括: 实验名称、实验目的和内容要求、主要设计方案和步骤分析、心得体会。

3.4 实验成绩评定标准^[2]

实验课程的合理评定方式, 能反映学生的学习态度、学习效果以及实验技能方案等。以《计算机科学导论实验》独立实验课程为例, 制定基础实验课程的考核指标和计算公式; 基础实验总评成绩采用百分制, 由3个权重累加构成: 平时成绩、慕课(MOOC)成绩和实验考试成绩。平时成绩占20%, 慕课(MOOC)成绩占20%, 实验考试成绩占60%; 平时成绩中, 前5个实验, 每个占实验总成绩的15%, 第6个实验占实验总成绩的25%; 每次的实验成绩, 验收成绩占60%, 实验报告占40%。

4 结束语

本文以培养学生综合实践能力为核心, 构建了从教学理念, 教学内容, 教学模式和实验成绩评定等在内的实验教学体系。通过近几年对计算机基础实验课程教学的改革和试点, 实验教学效果较明显, 用于翻转课堂教学的班级学生实验考核成绩高于其他未参加的学生实验成绩, 极大地提高了学生的专业兴趣, 培养了学生分析问题、解决问题综合实践能力和专业素养^[3]。

参考文献

- [1] 解丽芳, 林宏辉. 利用基础实验教学平台普及教研结合[J]. 实验技术与管理, 2012(11): 150-152.
 [2] 彭鑫, 欧阳竟成, 申巧巧. 面向工程能力培养的信号与系统实践教学模式[J]. 实验科学与技术, 2016(5): 111-113.
 [3] 付庆成, 韩振. 高等教育创新性实验教学体系的探讨[J]. 实验室研究与探索, 2009, 20(6): 14-16, 33.
 作者简介:
 王代君, 女, 1967年6月生, 广西桂林人, 本科, 高级实验师, 桂林电子科技大学。

学生网络与信息安全教育研究

王焕昕

(吉林市亚桥中学 吉林 船营区 132011)

[摘要]网络以无孔不入的姿态渗透到了现代人的生活当中, 作为仍是少年的初中生来说, 时刻经受着网络信息的诱惑。为此, 作为教师的我们要对初中生开展相应的网络和信息安全教育, 提高学生网络与信息安全的认识, 确保健康文明上网, 不沉迷网络等。本文简要论述了自己对于网络与信息安全教育的研究, 还希望能够对大家有所启发。

[关键词]网络与信息安全; 学生; 网络观念; 绿色上网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.485

如今, 青少年接触网络的时间大大增多, 但网络安全环境堪忧。国家网信办在7月初启动2020“清朗”未成年人暑期网络环境专项整治, 依法查处了一批影响恶劣的网站平台。但政策并未从根本上解决问题, 导致此类事件屡禁不止。因此, 学校对学生的网络安全教育就显得格外重要。

一、正确引导学生合理利用网络

1. 端正学生对网络的态度

网络本身就是一把双刃剑, 网络中所宣扬的情色、暴力等内容会诱使学生走上犯罪道路, 所以我们应当教育学生合理利用网络资源, 利用网络的种种功能为自己的学习和生活服务。互连网为人们的日常生活和学习带来极大便利, 但不能因上

网而忽视了现实生活的亲情、友情和学业等, 网络并不是生活的全部, 现实生活中的人际交往才更为重要。

2. 加强校园网络文明宣传教育

教师要充分利用学校提供的各种资源和形式开展有关网络安全的教育, 让学生自己发现其中的危害, 自觉抵制不健康思潮, 积极引导学生健康上网。通过广播站、课外活动和课堂教学等, 有针对性地进行网络道德与网络安全教育。深入开展《全国青少年网络文明公约》学习宣传活动, 教育学生要善于网上学习, 不浏览不良信息; 要增强自护意识, 不随意约会网友; 要维护网络安全, 不破坏网络秩序。