

果。

例如,以学习《My Favourite Season.》这一课为例,因为这节课的内容,比较具有开放性和趣味性,所以我在备课时,我将充分的运用这一特征进行备课设计。我将事先寻找相关的影视动画,为了切合本课的内容以及英语这门学科,我将寻找一些英文短片,这不仅可以调动学生的学习兴趣和听力能力以及口语交际能力。我会根据我的备课内容,这样设计教学环节,如:在正式上课时,我会先播放一段动画片吸引学生的注意力,然后将围绕这个视频开展20分钟左右的的教学,然后用剩余的时间播放英文短片,第一遍让学生看,第二遍让学生跟读,第三遍让学生尝试翻译。这样通过备课环节,不仅可以使学生乐于学习,还能让学生积极学习,从而节省大量的时间。

## 二、进行课堂提问,激发学生思维

课堂提问是最具艺术性的教学方法之一。有效的提问不仅可以调节课堂气氛,促进学生的思维,激发学生的求知欲,培养学生的口头表达能力,还可以促进师生之间的有效互动,及时反馈教学信息,从而提高课堂教学的有效性。教师如果能恰当巧妙地设计问题,就能向学生介绍具体的思维情境,激发学生的思维逻辑,使学生最大限度地获得大量的英语知识,培养学生的学习能力,从而提高英语课堂教学的效率。在课堂教学中,教师要掌握课堂提问的重点和难点,巧妙设计课堂提问的内容和形式,针对不同层次的学生设计不同的提问,从而提高全体学生学习英语的积极性。

例如,以学习《My Favourite Season.》这一课为例,因为这节课的内容,比较具有开放性和趣味性,所以我在备课时,我将充分的运用这一特征进行备课设计。我将事先寻找相关的影视动画,为了切合本课的内容以及英语这门学科,我将寻找一些英文短片,这不仅可以调动学生的学习兴趣和听力能力以及口语交际能力。我会根据我的备课内容,这样设计教学环节,如:在正式上课时,我会先播放一段动画片吸引学生的注意力,然后将围绕这个视频开展20分钟左右的的教学,然后用剩余的时间播放英文短片,第一遍让学生看,第二遍让学生跟读,第三遍让学生尝试翻译。这样通过备课环节,不仅可以使学生乐于学习,还能让学生积极学习,从而节省大量的时间。

## 三、学会课后练习,帮助学生巩固

让学生课后做作业是为了培养学生自主应用的能力,进一步巩固和发展课堂上所学的知识技能。新课程改革呼唤教师转变观念,积极探索作业形式的多样化和内容的丰富性。教师在设计作业时密切关注不同层次的学生,考虑到学生的原有

知识基础,围绕教材,帮助学生维持学生英语学习兴趣,让学生通过参与创造性的作业获得经验的积累,从而激发学生的思维,开发学生智力,提高学生的学习能力。

例如,以学习《How Much Is It?》这一课为例,在正式上课之前,我会利用课下的时间寻找相关的例题,然后整合成训练小卷,如:一、英汉互译。1、palpe\_\_\_\_\_ ; 2、rageon\_\_\_\_\_ ; 3、nog1\_\_\_\_\_ ; 4、nabana\_\_\_\_\_ ; 5、otrhs\_\_\_\_\_ ; 6、erpa\_\_\_\_\_ ; 二、请帮他们排队。1、help you I can\_\_\_\_\_ ; 2、at that Look dress\_\_\_\_\_ ; 3、cheap this sweater is\_\_\_\_\_ ; 4、not sale they for are\_\_\_\_\_ ; 5、much how the skirt colourful is\_\_\_\_\_ ,等等,然后在正式上课时,我将利用30分钟的时间进行本课的讲解。讲解结束后,我会给学生5分钟的时间进行提问,说明自己不理解的部分。我将利用剩下的时间进行课后练习,将练习小卷发放到学生的手中,让学生进行答题。在这个过程中,我会到学生中间查看学生的完成情况,并检查学生对英语知识点的掌握程度,学生完成后,我将统一进行订正,告诉学生们这些题型的相似点,总结其中的答题技巧。这样的课后练习设计,可以检查学生的掌握情况以及帮助学生巩固本课的知识。

英语教学是一门艺术。在英语教学过程中,教师应采取各种有效的方法,鼓励学生积极进取,提高课堂教学效率,让学生在课堂上“活”起来、“动”起来。教学的不确定性,主要体现在新课改的英语教学中,也是一项开放的大活动,教师应帮助学生积极参与,为学生营造良好的学习氛围,让学生主动学习,认真学习。总之,枯燥的课堂教学不能激发学生的学习兴趣,只有融入学生生活的英语,它才会绽放自身的魅力,提高学生的学习兴趣,让学生积极参与、积极学习,同时,通过学生个人感知、体验、实践、参与、合作与探索,使学生思维碰撞英语,这将提高学生的英语应用能力,达到高效率。在小学英语教学过程中,教师的指导作用不仅是引导学生掌握必要的英语词汇和语法,更要注意在学习英语的过程中拓展学生的知识,促进学生的发展、实践、思维等方面。

## 参考文献

- [1] 谢渭莉. 小学英语教学中新知识呈现的几种方法[J]. 科技资讯, 2013(11): 181.
- [2] 邱敏. 如何构建优质高效的小学英语课堂[J]. 科技风, 2012(15): 198-199.

# 小学高年级数学应用题有效教学策略之我见

卓明雯

(江西省赣州市红旗大道第二小学三明路校区 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 随着社会的不断进步,科技的不断发展,我国对教育越来越重视,特别是在语文和数学上,对此对于小学教师来说在教学上也存在了一定的压力,但是对于教师来说只要在教学中善于发现问题,解决问题,那么相信在教的过程中定然不会存在太大的问题。对于小学生来说数学往往是自己的噩梦,学又不想学,听又不想听,对此一看到数学应用题的第一个反映往往都是放弃不管,从而慢慢的对数学越来越害怕,学习的动力越来越小,对此对于教师来说在教学的过程中便要善于观察发现学生存在的问题,积极寻找合适的方式来帮助学生解决问题,提高兴趣和学习成绩。本文主要围绕小学高年级数学应用题有效教学策略之我见来进行叙述,希望能够给读者带来一定的帮助。

**[关键词]** 小学; 数学; 应用题; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1994

小学阶段的数学对于小学生来说是最基础的,学生想要在日后的学习中有所成绩那么打好基础便是必须要做的事情,对此对于教师来说要尽可能的去让学生提高学习数学的兴趣,让学生能够主动克服恐惧,主动去学习,打好基础。对此对于教师来说做好教学策略规划就显得异常重要,对于小学生来说往往都比较依赖于老师和父母对此对于教师来说便可以根据小学生的这一特点采取一些合适的教学策略来帮助学生来学习数学。

## 一、小学高年级数学应用题教学存在的问题

### (一) 教学超出了范围

对于教师来说在教学的过程中要注意自己教学的内容对于学生来说是否能够接受,对于小学生来说在很多时候往往并没有我们想象的那么聪明,对于他们来说他们也需要有一个阶段性的学习,对此对于教师来说在教学的过程中一定要注意自己所教的内容是否具有超越性,如果发现那么要及时进行纠正,对于小学生来说要一步一步来进行教学不可以超出学生接受的范围,否则最终只会适得其反,背道而驰。

### (二) 选择的应用题过于简单或者过难

老师在教的过程中要懂得适度,在选择应用题时要选择合适的而不是一味地选择好的,适合的才是最好的,对于教师来说让学生掌握才是最终的目的,对此在选择应用题时不要选择太简单的,也不要选择太难的,尽量选择大多数学生都能够接受的。

### (三) 学生不配合

学生不配合是教师教学中存在的最大的问题,如果教的过程中老师不配合,老师在上面讲学生在下面讲,那么对于教师来说就算自己讲的再好都是没有意义的,因为学生没听进去,也不愿意听进去,学生是教师的主要针对对象,如果学生不配合那么教师教学便会存在很大的困难。

## 二、小学高年级学生数学应用题存在的问题

### (一) 对数学学科不感兴趣

对于小学生来说存在的问题往往都是对数学学科不感兴趣,正所谓兴趣是最好的老师,一个人只有对某一件事感兴趣,那么这个人会尽自己的最大努力去进行学习,从而能够在其上做出成就。

### (二) 遇到难题不敢询问老师进行解决

对于学生来说学不好数学的另一个原因便是遇到困难时不敢询问老师,对此造成遇到的难题逐渐累计,累计的越来越多,学习起来也就越来越困难。

### (三) 一遇到困难就选择放弃

除以上两点外另一个问题就是对于小学生来说遇到问题想都不想就将其放置在一边不予理会,这对于学生的影响才是最大的,一遇到困难就放置一边,选择放弃,渐渐的培养了一个不好的性格和习惯。

## 三、小学高年级数学应用题有效教学策略

### (一) 教学过程中选择适合大多数学生的应用题

对于教师来说在教学的过程中要针对大多数学生进行有效教学,在应用题训练时要选择大多数学生都能够从中获得知识点的,对于一个班级来说往往会有好的学生同时也会有不理想的学生,但是对于教师来说教学时要有针对性,抓对对象这样才能够真正实现高效率,能够在一定程度上提高教学的效率,对于学生来说才能够从中获得更多的知识。

### (二) 上课过程中多鼓励学生进行提问

教师在上课的过程中要多鼓励学生,多夸奖学生,对于小学生来说内心是非常渴望获得奖励和鼓励的,在很多时候往往只要教师能够给学生进行鼓励和奖励,那么学生在学习的时候往往会更加认真,更加努力<sup>[1]</sup>。

### (三) 适当的给学生一点休息的时间

教师在教的过程中要适当的给学生提供休息的时间,对于小学生来说精力的集中时间是有一定规律的,如果教师一直不停讲,那么学生学习的时候会学着学着就感到疲惫,学习的效率也会在一定程度上有所降低。

### (四) 多个学生思考的空间和时间

多让学生进行思考是很有必要的,能够给学生的发展带来很大的益处<sup>[2]</sup>。

### (五) 让学生明白学好数学带来的好处

四、结语:小学高年级数学应用题有效教学策略是很多的,对于教师来说要积极的对学生情况进行分析,了解班级的情况,找到一种合适的教学方法,真正实现有效的提高学生的兴趣以及数学成绩,同时对于教师来说在教学的过程中也要随时关注学生的情况,以免出现一些难以接受的问题。

## 参考文献

- [1] 杨明杰. 农村小学高年级小班化数学应用题有效教学之我见[J]. 学周刊, 2019, 386(02): 75-76.
- [2] 吴慎重. 如何做好小学高年级数学应用题教学及有效策略[J]. 家长(下半月), 2018, 000(009): 129-130.