

# 爱国情怀在初中历史教学中的渗透

卢光永

(贵州省贵阳市开阳县第二中学 贵州 贵阳 550000)

**[摘要]**新时代的初中生不仅要有爱国之心,更要有爱国之情,牢记历史事件,从中感受民族精神,为祖国发展勇于奉献。作为历史教育的引导者,教师肩负重任,不仅要对学生传授知识的传授,更要进行情感的传达,让学生从各个方面加深对历史的了解,加强对国家的热爱。基于此,本文对爱国情怀在初中历史教学中的渗透进行研究,以供参考。

**[关键词]**爱国情怀;初中历史;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.959

## 引言

现代中国社会是一个开放和平的社会,导致学生们在学习历史知识时很难将自己代入到当时的文化背景中,学生在学习的过程中态度消极,很容易对历史学习失去兴趣,导致课堂中的整体教学氛围低迷。加上近几年我国一直在吸收外来文化,很多人渐渐地遗忘了对我国传统文化的创新与继承。在初中历史教学中为学生进行历史知识的讲解,培养学生的家国情怀已经变得刻不容缓。

## 一、初中历史教育教学中培养爱国主义情感的作用

(一) 利于增强初中生的爱国情感

在历史发展过程中有很多爱国人士,他们甘为祖国独立和发展奉献一切,包括生命。有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的文天祥,有“匈奴不灭,何以家”的霍去病,有“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的范仲淹,有立志改革的王安石,有无数为新中国独立而献出年轻生命的爱国志士,他们的精神永不磨灭,他们的爱国情感值得我们尊敬。而在现代改革中,这些人物的精神,这些爱国主义情感正是新一代需要的。所以,在历史教学中融入爱国主义情感教育,正确引导学生去感受、体会爱国精神,能让学生的性情得到陶冶,精神得到升华,从心灵深处增强对祖国的热爱之情,继而为祖国的美好明天而努力学习。

(二) 引导学生树立正确的历史观

初中阶段学生已经开始接触了历史科目,而历史科目就是对各个时期的历史事件进行分析。因此,教师通过引导学生对中国史、世界史进行学习后进行一定的对比整理,并在此过程中梳理中华民族的历史发展脉络,就能让学生逐步感受到中华民族的魅力,从而达到家国情怀的培养目的。因此,无论在哪个年级的历史教学中对其进行爱国主义的培养,都可以帮助学生深入了解相应的历史事件,感受每个事件中所隐含的背景,引导学生树立正确的历史观,能够站在客观的角度看待相应的历史事件。

## 二、初中历史教学中渗透爱国情怀的策略

(一) 发挥信息技术优势,传递爱国情感

初中生处于认知世界的重要阶段,他们即将成为社会主义事业的建设者与接班人。教师要在历史案例教学中培养他们的爱国情怀。中华民族文化源远流长、博大精深,文化中同样蕴含了丰富而深厚的民族精神,这些民族精神内涵是学生时代的宝贵财富。因此,教师要积极借助现代信息技术手段来开展历史教学活动,让学生通过观看历史故事与人物图片来传承民族精神内涵与思想。初中历史教学的主要任务是让学生了解与记忆中华民族发展历程中的古代、近代史、现代史以及世界史。教师要借助多媒体与互联网来搜集相关的文字材料、影像材料等内容,运用这些资料作为课堂导入来吸引学生学习兴趣,并引导他们朗读具体内容,为学生创设历史情景,引导他们站在历史角度上去看待历史事件,使得学生爱国热情得到激发。

(二) 创建问题情境教学,引导学生探讨爱国思想

通过问题情境教学增强初中生的爱国主义情感也是非常不错的一种方法。创设问题的方法多种多样,比如视频、图片、讨论等。学生可以根据教师的问题进行思考、探索,并在教师的引导下激发爱国主义情感。以讲解“香港和澳门的回归”为例,教师可以先播放一段视频“1997年香港回归大事记”,通过视频的讲解,提出几个问题,让大家在问题中加深对祖国的了解和热爱。比如教师可以问:我们的国家是什么社会制度呢?学生回答:“社会主义制度!”教师总结:“同学们回答的都非常好,这就是国弱被欺,只有我们的祖国强大了,其他国家才不会轻视、欺负我们国家。”通过这种问题式教学,吸引学生注意力,并引导学生进行探讨、思考,最终加深学生的爱国主义情怀。

(三) 重视课堂之外的爱国主义教育和调控

一方面,教师和学校可以多开设教材和课堂之外的爱国主义活动。比如观看爱国电影、参观历史展馆、排练历史小品进行表演、举办爱国主义创意比赛等。让学生将课堂中受到的爱国教育带到课外真实的生活和实践中去,用实践来促进学生情感的升华,才算是完整且较为全方位地开展了较好的爱国主义教育。并且学生通过实践获得的情感和体会更能在今后的发展中得到更长久的保持,非常有利于教师在后续教学中长期、不间断的爱国主义工作的开展。另一方面,学校和教师要联合社会和家家长共同对学生的爱国主义和民族倾向进行关注,不要因为学生的一些“微小”行为就予以忽视。比如有的学生在朋友圈发一些抱怨社会的内容,似乎没有提到“爱国”,但若长期忽视,学生有可能因为对社会不满上升到对制度不满,甚至最后产生对国家的一些不满。

**结束语**

教育不只是培养智力水平高和能考试的学生,更是要立德树。进行初中生的爱国主义教育既是教师的教学义务,也是学生应该且必须具有的情感。所以历史教师要把握初中生身心发展特征,运用恰当的方法,以教材为基础,培养学生系统基本的爱国主义情怀,然后借助真实立体的历史人物的人格魅力来感染学生引发情感共鸣,形成属于学生的独特爱国主义情感主体。

**参考文献**

- [1] 薛磊.浅谈如何在初中历史课堂培养学生的爱国情怀[J].新课程(中学), 2019(11): 223.
- [2] 刘浩亮.如何在初中历史教学中渗透爱国主义教育[J].新课程(中), 2019(10): 279.
- [3] 薄存臻,李伍善.初中历史教学中中学生爱国情怀的培养[J].中华少年, 2019(11): 255.

# 探析高中语文教学中开展中华传统经典诵读的价值

唐琦

(辽宁省大连市第十三中学 辽宁 大连 116000)

**[摘要]**传承中华传统经典并将其发扬光大的话题永不过时,作为传承重要途径之一的高中语文教学,担负着沉甸甸的责任。高中语文教师在教学过程中要深刻认识到开展中华传统经典诵读对于传承中华优秀传统文化,培养学生民族自信心,增强其集体荣誉感的重要性。本文针对高中语文教学中开展中华传统经典诵读的价值和途径展开探讨。

**[关键词]**高中语文;中华传统;经典诵读;意义策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.960

在素质教育全面深化改革的背景下,高中语文课堂上的开展中华传统经典诵读活动非常具有必要性,一个是能够培养学生的诵读能力,帮助其提高语文的核心素养,实现全面的发展;另一方面也可以在思想高度和纯洁度上帮助学生实现提升。因此,教师首先要认识经典诵读的重要性,其次也要掌握相关策略方法。

## 一、中华传统经典诵读的价值

1、帮助加深对经典的理解与感悟

中华优秀传统文化之所以能在历史更迭中永不褪色,就是因为其中所蕴含的深刻内涵,但是在应试教育体制下教师与学生将注意力多集中于卷面分数上,对于很多的经典作品都是不求甚解,这种学习的状态非常不利于正确认识和理解中华优秀传统文化经典。基于此,当中华传统经典诵读活动走进课堂时,对于经典本身的关注度 and 重视程度都得到了提高,因而对其创作背景,涉及的重要人物,在历史上的影响等都能有所了解,这不仅能够帮助学生更好地掌握经典本身,也能够在一遍又一遍的诵读中体会到经典背后震撼人心的历史盛衰。

2、帮助塑造优秀学生人格

中华传统经典是不朽的,它是勤劳的中华儿女们辛苦耕耘的智慧结晶,多少优秀的思想被贯穿在内,多少伟大的信念扎根于此。当同学们多次诵读传统经典以后,也能够被其中所蕴含的价值观念与道德品质所感染,在潜移默化中实现优秀人格的塑造。打开经典一看,密密麻麻写满了爱国、忠贞等高尚的思想道德品质,

3、帮助实现我国传统文化和精神的传承

高中生是我国未来发展的新一代中坚力量,高中生对于优秀传统文化的好的传承是国家实现长足发展的必然要求。习总书记曾说:“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信,其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信。”开展高中生的经典诵读活动本质就是一种文化传承,有利于增强中华民族的文化自信,增强我国的文化软实力,帮助我国在多样文化交织的世界范围内站稳脚跟,屹立不倒。

## 二、高中语文开展中华传统经典诵读的途径方法

1、深化教育改革,提高教师重视程度

要让学生感受到经典作品中的优秀品质,首先学校就要提高在这方面的关注度,采取相关措施,把教育改革落实到位,明确开展中华传统经典诵读的重要性,做好教师的思想建设,转变观念,紧密结合新课程改革标准调整教学方法。此外,学校还可以对自身的教学情况做一个总体评估,将存在的优点和不足都客观地展现出来,有优势的可以继续发扬,有不足的选择引进先进的经验。比如说通过内部选拔或引进先进经验构建起高中语文国学经典的课程体系,推动高中语文教学同中华优秀传统文化的有机结合。再者,学校还可以采取加强教师培训,提高教师队伍的整体素质和教学水平的方式,提高教育工作者在开展中华传统经典诵读方面的能力水平。

2、以教材为切入点,融合经典诵读扩充教学资源

新课改后,教材中需要同学们学习的有关传统文化的篇章大多是经典且具有代表性的文章,因此教师在做课文讲解时,要抓住机会,从教材中的课文进行拓展延伸,把更多同样值得学生们关注和理解的经典作品引入课堂中来,在众多经典烘托出的文化氛围中把背后的故事,蕴含的深刻道理娓娓道来,既加深了学生对于课文的理解,同时也帮助学生拓宽了知识面,帮助学生接受了优秀思想文化的熏陶,帮助学生逐步形成优良的思想道德品质。

比如说,当教师讲解到诗句“安能摧眉折腰事权贵,使我不得开心颜”时,可以进一步地引导同学们思考学过的知识中与该类诗句相似的,如“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”等,甚至还可以以此延伸到其他方面的经典名句“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”“三人行,必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之”“天行健,君子以自强不息”...在这里,学生们能体悟到学习知识的奥秘,能感受到热爱祖国的心,能为坚持理想追求的数十年如一日所震撼,也能为爱父母的十年侍奉病榻左右所感动。而不论是这之中的那一种