

以及新兴媒体无法达到的优势。校园广播不应止步于当下优势，而应在落实基本功能的基础上，不断拓展校园广播的外延，实现新功能的开发，做好思政教育宣传工作，“通过广泛采访、调查获取民意，在进行思想政治教育的基础上，增进领导老师与广大学生的距离”^[2]，服务广大师生，成为思想传递的重要工具，课堂教学的有益补充，为学校的发展，积极寻求校园文化的准确定位。

(四)形式的转变创新。随着改革逐渐深入，大学生思政教育是高校的重要任务。以校园广播为宣传载体，利用传媒的手段进行思政教育，促进校园广播实现从“单向交流”向“双向交流”的转变。

(五)内容的与时俱进。提高大学生的思想政治觉悟和素质是广播教育德育功能的立根之本。以校园广播形式传播新思想、传递正能量，帮助大学生提高思想觉悟以及对新时代思想的明确认识。

三、校园广播的特点与优势

校园广播系统是每个学校不可缺少的基础设施之一，尽管近几年来视频技术和网络技术在飞速的发展，但广播系统仍以它的实用性、经济性、便捷性被各类学校所应用。我国现有的各类学校基本上都有公共广播系统，因其存在的广泛性，我们更应该充分利用校园广播的资源，在大学生思政教育中积极的作用。

(一)校园广播的亲民性。如果说城市广播被称为“当地人的朋友”，那么校园广播就是“大学生的朋友”。校园广播主要服务于在校学生、老师、教职工等人群。校园广播因其人群的独特性，节目的灵活性、多样性在大学生中很受欢迎，将其作为思政教育工作的主阵地时十分有必要的。

(二)校园广播的传播性。校园广播一般采用有线和无线的方式进行传播，也可采用程序播放，实现自动化，不受人员时间的限制，操作十分简便，“因此它不受地点的限制，收听起来十分的方便”。不仅能够传递有趣的生活板块，文化典故等，可以紧跟时代潮流，传递时事热点新闻；紧抓思想导向，传达思想政治教育，以此来增强同学们的政治素养。

(三)校园广播的娱乐性和独特性。“校园广播与广大师生的日常学习和生活密不可分，能够对他们进行文化的熏陶、情操陶冶和丰富课余时间，营造良好的精神环境和文化氛围，而校园广播在创造良好的文化氛围的同时，对广大师生的学习、工作都有着潜移默化的影响”，良好的广播内容也能让他们的生活更加新鲜和有趣，有利于学习的进步和对生活的热爱。

(四)校园广播的时效性和引导性。当前社会的热点较多，校园广播的可以通过开创、调整新板块和新栏目，实时快捷地将社会新鲜事件传递给大众，能够让师生及时的通过课余时间聆听校园广播而获取到时事新闻热点。所以用校园广播来引导学生的思政教育是十分必要的。

(五)校园广播的实践性。校园广播以亲民性和时效性被广大大学生所接受。“校园广播的网络化运作，使得四种媒体形态在高校中协调发展，健全的校园媒体有利于推动校园精神文明建设的发展。”

四、校园广播在思政教育中的作用

作为大学校园精神文明传播的重要窗口，校园广播以其独特的优势和显著的特点在校园中的众多传播途径中始终占有一席之地，为思政教育在大学校园里的进一步传播提供了相对有力的宣传工具，在传播新思想、传递正能量、帮助大学生提高思想觉悟以及对新时代思想产生明确认识等方面发挥着不可替代的作用。在大学

生思政教育开展的过程中，校园广播的作用发挥主要体现在氛围营造、交流传递、教育宣传和精神文明建设等方面。

(一)丰富高校思政教育的方式。高校中传统的思想政治教育更多存在的是基础课堂和教师的理论授课方式、定期阅读报纸期刊的方式、师生观看思政教育视频的方式等，传统的教学方虽然在思想政治的教学上会取得一定的成果，但因为受到许多条件因素的限制，存在的局限性较大，相比广播的聆听性来说，校园广播传递思政教育的方式更为鲜活和生动，更具有灵活性和丰富性，学生可以在较放松的状态下获取到知识内容，更能加深理解和掌握，加深记忆性，从而也更利于思政教育活动的开展。

(二)引起听众对思政教育的关注。作为一个信息宣传平台，校园广播能够通过专业的播音主持、多样的文案内容、新颖的节目设计来吸引听众注意，营造文化氛围。

(三)正确引导大学生对思政教育的认识。近年来，随着计算机网络技术的飞速发展，人们接受信息的方式也多种多样，信息来源广泛，信息的内容也与时俱进，涵盖面广。而高校思政教育课程会受时间的局限，学生只能定期的学习。

(四)新颖板块对思政教育活动的宣传。校园广播借助其受众面广、传播速度快、内容时效性强等独特优势，借助校园广播独特的宣传形式，通过开展新闻、专题、访谈等新颖的专题栏目的节目形式，面全校师生进行定时播报，促进信息的及时传递和政治思想的高度宣传。尤其是思政教育内容，在满足精神需要、提高文化素养、促进思想觉悟等方面起到重要作用。

(五)促进校园思政教育课程传递和交流。校园广播具有极大的时效性，能够根据时代前进潮流、国家建设需要、社会发展要求、校园文化导向等综合因素，有效地调动各方信息资源，进行严格的筛选总结和融会贯通，将最新、最全面、最积极的信息向全校师生进行传递交流。其次通过校园广播这个平台，也能够促进交流和反馈，及时获取思政教育开展的效果，同时也可以进一步促进思政教育相关工作的顺利开展，为全校师生思想道德水平的提高和精神文明建设的进步提供有力支撑。

五、结语

校园广播在大学生思政教育中起着重要的作用，能够让高校的大学生在业余时间就学习了解到思想政治文化，不断提升大学生的政治素养和德育素质。而在新时代发展的要求下，校园广播更应该克服一些不完善的地方，发挥自身独特优势，顺应时代发展潮流，在原有的基础上重新进行队伍的组建培养、设备的更新完善、功能的发展落实、形式的转变创新、内容的与时俱进以及相关运行机制的构建，对高校校园广播加强管理和指导，让其与众多新媒体共同为高校服务，对在校大学生开展思想政治教育，从而进一步落实思政教育在大学校园内的推动、宣传和在校内文化建设的积极作用发挥。

参考文献

- [1] 张小勇. 校园广播与思想政治教育[J]. 思想政治工作研究, 2007(11), P55.
- [2] 廉靓. 如何发挥校园广播在高校思想政治教育中的作用[J]. 法制与社会, 2017(8), P240.

大学生思想政治教育与管理工作中人际传播心理效应的运用

刘娟

(辽宁城市建设职业技术学院 辽宁 沈阳 110122)

[摘要]随着我国社会的不断发展和教育体制的不断改革，我国的教育事业正在进行着不断的改革与优化，并且已经取得了显著的改革成果。现阶段的高校大学生思政教育管理工作必须要与时代、国家、社会发展的脚步同步。思政教育对于高校学生来讲，是人生中必不可少的重要经历，而传统形式的教育模式已经无法满足现阶段的需求，亟须建立一个新型的思政教育模式来与之匹配。让各大高校承接时代发展的脚步，让新型的思想教育满足社会的需求。

[关键词]大学生思政教育；管理工作；人际传播心理效应

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1070

引言

在高校的学生管理工作中，思政教育对于高校相关工作有着重要的引导作用和价值，能够有效的保证学生管理工作的顺利开展。高校要加强对学生管理工作的重视，加强对时代发展形势的了解，适应时代的发展趋势来开展学生的思政教育管理工作，把学生的思政教育与管理的工作相结合，在开展相关教育的过程中，实现对学生的管理，充分发挥大学生思政教育工作的作用。

1 大学生思政教育及管理工作的困境

1.1 教育载体形式不够丰富

随着经济社会的不断发展，新型媒体、新型传播载体不断地推陈出新，同时也推出了非常多吸引人的功能，但是就目前的高校思政教育而言，很多还是使用传统的老设备、老方法，很多高校在思政教育中越来越呈现教学单一、教学载体一元化问题。多数的理论基础知识是由问题展现出来，在内容上较为枯燥，缺乏感染力与说服力。所以高校在开展思政教育工作中应该顺应教学的多元化趋势，采用符合现代社会发展需求的新型媒体，提高载体的时效性与科学性，让思政教育更加生动形象。

1.2 缺乏系统性的思政教育工作

在各大高校的思政教育工作中，最主要的问题是导师利用数字多媒体进行系统的思政教育，同时思政教育的培训存在时差性、不确定性等主要问题。当前的思政教育对微信公众号、抖音等利用率不高，所以高校在进行思政教育时应当注意将当下的社会发展情况与思政教育相融合，紧紧跟上时代的步伐，打造具有高校特色的思政教育。

1.3 忽视学生个体参与

学生管理工作，长时间以来，局限于教师对学生的单方面管理，依靠辅导员+班委的管理结构，对学生进行一定的管理。从教育活动的变化来讲，这种管理模式逐渐暴露出一些弊端，难以跟上时代的发展需求。近些年教育改革不断深入，要求在教育活动中突出学生的主体地位，发挥学生的主观能动性。对学生管理工作来讲，应该关注到这一点，引导学生参与到学生管理之中，发挥其自身的作用。然而从目前实际来讲，不少教师在学生管理中，忽视了学生的个体参与，没有将学生的主体作用发挥出来，导致管理效果不理想。

2 大学生思政教育及管理工作中人际传播心理效应的应用策略

2.1 结合专业知识，重点加强“灵魂塑造”的教育

对大学生进行思政教育时，要把思政教育的内容与专业知识紧密结合

在一起，重点塑造大学生的思想灵魂，以扭转他们在西方腐朽思潮影响下而形成的不良价值观、人生观和世界观。教师在授课时，结合了学生的专业知识，加强马克思主义、德育等方面的教育，才能让学生明确，在走上工作岗位后，该如何结合本职工作，培养社会责任感，把国家的利益和人民的利益放在首位，树立为人民、为民族、为国家服务的思想意识。

2.2 大学生思政教育要采取多样化的形式

2.2.1 理论与实践相结合

大学生虽然已具备了一定的思维能力和辨别能力，但是其人生观的形成正处于重要的阶段，如果只是进行理论知识的教育，在枯燥的理论知识体系中，学生不能认识到其在实践中的作用，所以教师要采用理论与实践相结合的教学模式，在实践操作中理解这些理论知识，明确在何种情况下，坚持哪些原则和理论指导自己处理事情的实际行动。

2.2.2 教育与自我教育相结合

传统教育中，教师往往把思政各种理论知识灌输给学生，学生也只能把知识点记在大脑里面，却无法理解和消化这些知识点，所以大学教师要引导大学生自我学习、自我教育。

2.3 大学生思政教育应重视人关怀

在大学思政教育中，结合大学生的具体情况，对其思维方式和价值观念进行具体分析之后，摒弃思维方式和价值观念的不当之处，结合优点，再与时俱进，与大学生的现实需要紧密结合来对大学生进行思政教育。

2.4 重视大学思政教育教师队伍的建设

在大学思政教育中，要发挥榜样的作用，教师肩负着育人的重要职责，他们的道德品质、人格和言行对大学生的影响很大，所以要把教师的师德建设放在首位，对教师进行思想品德和人文素养方面的教育，净化其心灵，坚定其宣扬马克思主义、社会主义核心价值观等思想的信念，为高校思政教育营造浓厚的育人氛围。

2.5 结合新媒体实施管理

从当前时代发展来讲，新媒体已经成为社会主流，受到很多人的关注和喜爱。对大学生而言，其对新媒体的运用也很多。因此，在学生管理工作中，便可以对新媒体予以利用，构建起全新的管理模式，吸引学生的参与兴趣。比如，微信公众平台，就是一个已经非常成熟的新媒体平台，针对学生管理，可以构建起学生管理微信公众号，通过公众号向学生发布各类信息，这样可以让学生直接接到通知，改

变了以往由上而下一级一级通知的模式，提高了通知信息的发布和传递效率。再比如，在学生管理中渗透思想政治教育，也可以结合微信公众号，每天向学生推送一些思想政治方面的教育文章，或者是一些趣味素材，让学生从微信公众号上阅读这些素材，加强自身的思想建设。

结束语

综上所述，我国当代的大学思想政治教育活动也应该立足于新时代的要求，对传统教育内容和手段进行创新，要认识到当前社会发展的新形式以及新情况，从而让大学生的教育工作更加科学，为社会主义事业培养出一批真正的优秀人才。在教育活动中，要坚持学生的主体地位，以引导性启发性为主，让学生自主地去接受

新的时代精神，自主提高自身的道德修养。

参考文献

- [1]胡艳华, 司可大. 基于统战视域下高校大学生思想政治教育工作创新路径思考[J]. 遵义师范学院学报, 2019, 21(5): 112-115.
- [2]刘男, 邓悦, 张哲. 心理效应在高校大学生思想政治教育中的应用[J]. 教育教学论坛, 2016(47): 42-43.
- [3]王春霞. 巧用心理效应增强高校思想政治教育显性教育方法的实效性[J]. 黑河学刊, 2011(2): 146-147+150.

关于提升大学美育课程有效性的教学策略研究

苏丽君

(河南司法警官职业学院 河南 郑州 450000)

[摘要]习近平总书记在全国教育大会上强调：“要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。”在给中央美术学院的八位老教授的回信中，习近平总书记指出：“做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。”高校要用好美育这一特殊的工具，牢牢掌握学校美育的正确方向，统筹资源、整合力量，让广大青年积极主动地学习中华优秀传统文化，培养学生认识美、欣赏美和创造美，提高当代中国大学生的审美力、感知力、领悟力、创造力，深刻理解中华民族传统文化的内涵，欣赏中华民族传统文化的美感，感受中华民族传统文化的魅力，勇于创新，创造出更优秀的本民族文化成果，繁荣并发展中国特色社会主义文化。

[关键词]大学美育课程；有效性；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1071

1 构建艺术统整式的美育课程体系

美育可通过感受自然美、社会美、艺术美等各种途径得以实现，而以上多种途径中最重要的就是艺术审美的教育过程。这也是人与艺术之间辩证关系独有的表现。高校美育在大视角下是一个全员工程，学生不仅仅在审美体验课中能够接受美的教育，也能从专业的美育教师身上感受到美育价值。蔡元培曾说：“美育的基础立在学校。”高校是大学生美育的主阵地，为大学生接受全面的美育，学校教育改革应提上议程。随着“多元文化”“人文关怀”“科技运用”“文化遗产保护”等成为现代艺术教育的重要议题，创意表达、多元智能、为生活而艺术、社区本位等教育思潮也为美育提供了更为开放的思考方向。在课程安排和课程形式上，应将选修课和必修相结合，给予学生充分的自由选择权；在开设时间的安排上，也可以根据学生的时间安排开设不同类型的通识美育课程。

2 运用非物质文化遗产提升学生的美育

让年轻人成为非遗技艺的传承人，这是目前非物质文化遗产保护最根本的措施，但是从非物质文化遗产本身的特点和我国青年人的自身情况来看，能够真正从事非遗传承的人毕竟只是少数，而对数量更为广大的青年人来说，非遗对他们的意义应该是什么呢？我们认为，这就涉及了美育的范畴。可以说，在美育中融入非遗元素，发掘非遗自身的美学价值，不论是对非遗自身的发扬传承，抑或是当前的美育教学，无疑都具有重要意义。非遗概念的引入丰富了传统美育观的内涵，即美育所涉猎的内容不仅包括经典文学艺术作品，还应该囊括带有乡土色彩、充满民族味道和烟火气息的民间文学和艺术作品，也许后者在艺术地位和价值方面比不上经典的文学艺术，但它们同样具有丰富的感性特征，可以充分调动观者的审美感受力。与此同时，民间文学和艺术作品还带有浓厚的民族精神和地域文化特征，这种内在的精神张力能够起到感染人、启发人、鼓舞人的精神作用，从而实现教育的终极目的——培养完整的人。

3 改善自身三美，提升高校辅导员的美育素质

车尔尼雪夫斯基曾经说过：要把学生造就成一种什么人，自己就要变成什么人。高校辅导员作为平常跟学生接触最多的人，其语言、动作、行为等都会被学生所效仿，在学生身上能够看到辅导员的影子。因此，高校辅导员要从改善自身三美出发，提升自身的美育素质。三美主要包括形象美、修养美和教学美。辅导员要注意仪容仪表、日常行为、言语等，有人格美、心灵美、仪表美和行为美，要懂得利用美，去挖掘和运用美的内容、形式，用社会主义核心价值观和道德要求不断要求自己，进而帮助学生提升自己的人生格水平。

4 建立全面育人的美育运行机制

要形成“全面育人”的美育目标，必须构建行之有效的学校美育运行机制。这需要高校建立完整的管理制度，注意将国家政策与地方特色相结合。因此，当前全面发展的人才培养工程需要建立科学有效的美育运行机制。要切实保障大学生美育制度的建设。要改进美育教学，提高学生审美和人文素养。首先，高校不仅在政

策上支持美育的发展。其次，地方应及时贯彻落实国家政策，因地制宜、灵活高效地推进美育政策的落实，高度重视和关注美育的发展。最后，完善高校美育管理制度。应充分认识到美育的重要性，学会感知美、创造美，培养全面发展的社会主义接班人。同时在物质方面加大对美育的投入，充分考虑到美育实施中需要的教学场所、器材设备以及图书资源，确保美育教学的顺利开展。

5 顺应网络时代的美育变革

互联网作为美育的新环境和新技术，已广泛渗透到学校、家庭、社会环境之中，促进了传统美育场域向网络美育场域的转变与融合。以互联网为代表的大众媒介，在美育领域引发了教育权力、学习内容、传承方式、教育格局等方面的巨大变革。教育权力上，从教师主导变为学生自主选择；学习内容上，从经典研习到娱乐消遣盛行；传承方式上，从口耳相传到虚拟体验普及；教育格局上，从地域文化到全球视野开阔。面对网络时代美育的诸多变革，承担着美育使命的教师应该注意：正视美育的大变化，主动学习互联网传播技术；转变单向传播的教育观念，掌握互动式、对话式教育策略；转变教育者的角色，发挥激发与引领功能，合理应对网络时代的美育变革。

6 让学生分享美、传播美

教育的重要本质就是通过分享来向学生传达现象背后的思想和道理，帮助学生树立正确的价值观。中国高校美育教学改革的重要举措就是要做到分享美、传播美。高校广大教师队伍和管理层的工作人员要给高校的大学生树立好的榜样，引导大学生树立正确的审美观念。高校的大学生群体除了接受课堂的价值观念输入之外，课外的价值观念养成也十分重要。而课外价值观念的培育与现代媒体的传播有着密不可分的联系。一些现代媒体只顾自身的经济利益，从而对高校大学生群体产生了不良影响。所以高校的大学生群体要学会明辨是非，要将中华传统美德的精华提取出来，一起抵制不良思潮的影响。

7 结束语

综上，面对全球化局势下日益加剧的文化渗透和文化冲突，面对社会转型时期文化建设滞后性的国内形势，我们要深入学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神，扎实推进新时代学校美育工作。注重大学生参与式体验，培养大学生的发散性思维，把整个教育过程转化为美的欣赏、美的表现和美的创造活动，切实增强民族自豪和文化自信教育的鲜活性和有效性。点点滴滴、潜移默化地进行审美教育，将审美情趣、文明修养沁润到学生的身上，让大学生自觉成为中国文化的传承者、创新者，促使文化自信在青年学子中动态生成。

参考文献

- [1]张莉, 陶佳. 高校美育传承中华优秀传统文化的困境和挑战[J]. 北京印刷学院学报, 2018, 026(001): 27-29.
- [2]肖晴, 耿广汉, 吴燕, et al. 基于地方文化传承视角下高校美育教学研究[J]. 安徽建筑, 2020.

提升物理学困生自主学习能力的教学策略研究

王艳卫

(河北沧州任丘市第二中学 河北 任丘 062550)

[摘要]物理教育目标是促进全体师生提升素质教育，从而提高教学质量和教学水平。帮助学困生改变学习方式提高自主学习能力，是目前教育者需要研究的课题。造成学生学习困难的因素有很多，比如说学生学习能力较低、学习自我效能的水平较低、自我监控水平较低等。文章主要阐述了学生学习困难的含义、表现以及原因，并研究出有效改善学困生学习困难的策略。提升学困生自主学习，提高自主学习物理的意识和能力。

[关键词]物理学困生；自主学习能力；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1072

引言

在高中物理教学过程中，有很多学生不知道如何才能学好物理，缺少适合自己学习的方法与技巧，学习没有计划，存在一定的盲目性。这些学生害怕接触物理题，内心上学习物理不自信，总是习惯听从老师安排的学习内容，对教师具有依赖性，在学习中遇到难题的时候轻易的放弃，从而导致学习成绩不理想，学习水平达不到要求，成为“学困生”。教师想改变学困生的办法就是提高学生自主学习能力。

一、学困生的含义和特点

(一) 学习困难的含义

学习困难可以称之为学习失能。我国针对学困生的定义是从学业衡量的结果来看，将智力正常，但是无法达到学习标准的学生叫做学困生。而学习标准是通过各自的年龄或者年级、各学科或者领域可以期待学生达到的水平，一般是由课程标准来体现^[1]。

(二) 高中物理学困生的表现和原因

物理学科对学生的要求较高，需要具备概括性、间接性、逻辑性、精准性等方面的要求，学生在学习过程中的缺陷容易暴露，再加上物理与实际的生活联系紧密，因此，学生在学习具有复杂多变特点的物理知识过程中经常会遇到很多困难，这就需要学生提高自主学习的意志力。物理学困生在学习过程中主要的表现有：不