

# 试论现代初中英语教育教学中“互动教学法”的具体运用

库保辉

(武汉市新洲区李集街张店中学 湖北 武汉 431400)

**[摘要]**在当前新课改理念的作用下,广大教师需要逐渐改变传统的教学模式,让自己从传统的知识灌输者逐渐变成引导学生自主学习的辅助者与推动者,真正地培养及提升学生的自主学习能力。不过从现实角度来看,在当前的教学活动中,互动教学法的应用能够更好地实现这一目标。接下来,笔者以初中英语教学为切入点,着重探讨了互动教学法的实际应用。

**[关键词]**初中英语;互动教学法;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1291

## 引言

由于新课程改革的全面推进,以“互动教学理念”为主导的教学模式逐渐形成,这对于解决初中英语课堂教学中“互动环节”存在的问题带来了极大的帮助。若要真正彰显出互动教学法的应用价值,则需要对其展开深入地分析。具体来说,在具体教学中,教师扮演着引导者、辅助者等角色,而学生则需要发挥主体作用,由此才能够满足新时代教学事业的发展要求,促使师生之间、生生之间能够互相影响、共同发展,为进一步增强初中生的英语学科素养做铺垫。

## 一、课堂互动一定要紧扣课堂教学主题

这是其中一个最基础、最重要的原则,在互动课堂教学活动中,教师的授课并非只是漫无目的的,却是有针对性和目的性的。所以,英语教师务必要全面分析学生的个性喜好,引导其灵活地分析新旧知识的特点,鼓励学生准确地把握每一堂课的教学重点及要点,并懂得“该学什么”“如何学好”等,促使师生之间的交流更具有方向性,有利于英语教师有的放矢地进行指导与辅助。由此来看,在课堂互动环节中,一定要紧扣教学目标与教学内容。

## 二、创设轻松的英语互动氛围

因为英语是一种特殊性的语言,大部分初中生都认为想要学好英语并不是一件非常容易的事情,其在课堂上的表现一般是:情绪紧张、消极怠倦、无精打采等,为了解决这些问题,初中英语教师需要为学生创设一个轻松、自由的英语互动氛围,由此能够实现师生之间的多元化互动与交流。

### (一) 深入分析本班学生的年龄特征及心理特征

若要不断地挖掘学生的发展潜力,则需要尽可能地培养学生的学科兴趣。例如在开设游戏教学情境的过程中,教师可以通过鼓励学生进行演讲比赛的方式进行积极互动,这不但能够增强学生的注意力,而且有利于激活学生的学科兴趣<sup>[1]</sup>。

### (二) 创设平等的师生观念

基于全面遵循自我观念的前提下,需要进一步满足学生的个性化发展需求,并在师生平等的前提下为学生解答相关问题,由此能够增强学生对教师的信任感,促使学生的课堂注意力更加集中。

### (三) 尊重学生并关爱学生

教师在课堂活动中的一言一行是非常重要的,不仅会对学生带来潜移默化的影响,而且有利于折射出教师对学生的态度看法。教师唯有遵循学生、关爱学生,方可促使学生更加理解及认同教师,在两者互相信任、互相尊重的前提下,让学生全身心地与教学活动相融合,由此能够更全面地学习英语课堂知识。

## 三、创设师生之间丰富多样的互动教学模式

### (一) 问题教学模式

这种教学模式在初中英语课堂中的应用非常常见,无论是教师在课堂讲解的过程中一边解析一边提问,还是需要主动解答,都需要两者的互动和交流。在此期间,教师需要先设置一个问题,引导学生深入思考与探索,然后学生结合教师的引

导、提示等进行旧知识回顾,然后寻找解决问题的方法,对于这种教学模式来说,其能够激发初中生积极思考问题的兴趣,使其自主探索意识不断增强,且能够让大脑一直处于一个比较活跃的状态下。例如,在人教版七年级《Travelling abroad》教学中,教师提出了一些问题“What other places of interest do you know besides those mentioned in our book?”“Why do you want to go there?”教师利用这种连贯式的提问方式,引导学生深入思考,为学生进行英语语言交流提供机会,这不仅有利于提高学生的语言表达能力,而且有利于增强学生的思维意识,使其更积极地参与互动和交流,由此能够达到高质量教学的目的。不过,需要注意的是,英语教师在提问的过程中一定要把握时间,对其进行适度地提问与引导,避免由于占用过多时间而影响了教学进度和教学计划。

### (二) 游戏教学模式

游戏是人们娱乐的一种常见的娱乐活动,能够帮助人们减轻压力,让心情更加愉悦。由此来看,将游戏与课堂教学相结合,能够帮助学生减轻学习负担、释放自我、驱赶学习过程中的疲惫感与乏味感,使学生能够集中精力认真学习和思考。所以在初中英语教学中,运用游戏教学模式能够增强师生与生生之间的互动,在这一环节中,教师扮演着组织者的角色,学生扮演着参与者、推动者和学习者等角色,利用游戏活动的互动,逐步强化学生的自主学习观念。其中必须要引起重视的是,广大英语教师在组织课堂游戏活动期间,务必要围绕教材内容进行推进,否则会很容易脱离教学大纲,促使课堂教学目标偏离轨道<sup>[2]</sup>。

### (三) 小组合作教学模式

对于这种互动模式而言,是指学生之间的一种互动。站在学生的角度来看,这是能够提高注意力的,能够使广大学生获得更加进步的进步和成长。在小组交流和互动的过程中,教师是创造者、组织者,学生依旧是参与者和执行者,这能够让师生之间进行互相监督与鼓励,一起进步,有利于增进学生之间的情感。不过,教师在引导的过程中一定要注意创设公平公正的互动氛围,并对学生进行科学分组,同时还需要注意及时分辨学生之间的互动是否围绕着教学主题进行,否则一些学生可能会趁机开小差、说悄悄话等,面对这一类情况,教师一定要给予及时地纠正和引导。

## 四、结束语

由此来看,在初中英语教学中,运用互动教学模式是能够逐步提高学生的英语口语表达能力。教师需要借助于多元化的教学手段对学生进行指导与培养,为学生提供更多的自我表达与锻炼的机会,促使学生能够更愉快地学习英语知识。

## 参考文献

[1]孙高敏.浅析师生互动教学法在初中英语教学中的运用[J].南北桥,2019,000(017):154.

[2]陆庆之.对互动教学法在初中英语教学中的运用分析[J].新课程(中学版),2019,000(001):70.

# 如何在小学语文教育中培养学生的合作精神

李岩岩

(山东泰安肥城市白庄矿学校 山东 济南 250100)

**[摘要]**在传统教学中,填鸭式学习法一直在课堂学习中占据主体地位,整个授课过程都是老师讲,学生听,教师成了学习的掌控者。但是在近年新课程改革的宏观背景下,分组教学方法应用是课堂教学改革得到落实的重要依据,让每个学生在学习过程中发挥重要作用的同时也要学会帮助小组中能力较差的学生,共同完成学习任务,达到整体成绩的提升。本文主要对小学语文教育中的合作精神进行分析讨论,提供建设性意见,希望在未来的教学中供教师参考。

**[关键词]**语文教育;小学生;能力;兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1292

在当今世界,无论是学习,工作还是企业发展都离不开合作这个主题词,这就充分说明了合作在我们的生活中起到的重大作用。小学生作为祖国的未来,更应注重培养其合作意识。小学时期正是学生对新事物好奇,喜欢探索的阶段,这个阶段的学生会有很强的求知欲望,仅在上课期间的学习是没有办法完全让学生的求知心理得到满足。语文作为我们日常生活和交流的主要工具,也是我们学习其他学科的先决条件。小学语文教学不只是对学生进行课本知识的灌输,更要着重培养学生团结协作的意识与能力,并将这种能力融入生活的点点滴滴,要求学生在遇到困难的时候多与同学沟通,共同想出解决问题的最好方法。为将来适应社会的发展培养大量新型人才。小学语文教师应该如何让学生在语文授课过程中培养学生的合作意识呢?我们提出以下几点建议。

## 一、激发主观能动性,培养学生合作精神

当代小学教育结合学生实际情况,应秉承松弛并用的基本原则,引导小学生对学习产生兴趣,学生一旦觉得学习能达到做游戏的轻松程度,对学习的积极性就会极大提升。为了达到这一目的,小学语文教师的首要任务就是做好前期的准备工作,将学生按照平均成绩,以优等生带动差生,实现共同进步为目的进行分组,促进学生团结协作能力的培养,使学生会再具体问题面前如何进行合理的合作,共同找出解决问题的办法。其次,小学语文教师可以在授课过程中,以幽默诙谐的讲课方式与学生进行课堂互动,给学生营造一种愉悦的上课氛围,有效激发学生在学习过程中的主观能动性,从而完成教学目标。

## 二、简述在确保课堂效率的前提下培养学生团结协作的精神

小学语文课堂中学生听课情况的把握是每名教师的基本要求,小学生的年龄使得他们很容易被一些与课堂无关的事物吸引,长时间的精神不集中就会错过教师所讲的重要内容,小学教师可以通过小组奖励制度,对回答问题正确率高,上课听讲表现好的小组给予一定的分数或物质奖励,对于上课不积极主动,注意力不集中

的小组给予一些小的惩罚措施。小学生虽然在认知水平上存在局限,但是却会有很强的上进心,为了成为优秀小组,成员之间也会相互监督,互帮互助,共同完成老师留下的任务。相对学生的独立思考,小组间共同学习也会在短时间内极大的提高学习效率。

## 三、简析培养学生合作精神过程中如何对待个体差异

语文是我们小学课程中最重要的基础课程之一,也是学习其他各学科的前提,同时学习语文不仅是培养学生听说读写的能力,更主要的是教会学生如何在我们的日常生活中进行沟通和表达。由于每个学生所处生活环境,家庭教育的差异,对同一概念的理解程度也存在很大差别,针对这种情况,小学语文教师要应该学会站在学生的角度看问题,尊重每个学生的独特的思维方式,因材施教,找到适合不同层次学生的引导方式,鼓励学生在进行小组探究的过程中积极主动的说出自己的观点,使得每个参与合作的学生获得来自合作成功的乐趣,领悟合作的真谛,健康成长。

## 四、简析教师本身对培养学生合作精神的作用与意义

在培养学生团结协作的过程中,语文教师的正确引导起到至关重要的作用。小学语文的教学也是教师与学生之间的合作,教师作为课堂教学的驱动者,对学生的学习起到很大的推动作用。学生对问题的思考以及小组间的协作默契度都需要教师进行科学正确的引导,进而培养学生在学习小组中积极主动的完成学习任务。保证课堂学习氛围的轻松舒适也是合作学习的重要前提,小组成员之间互相帮助共同进步也是语文教学中的最佳授课模式。但是在组织学生分组合作,共同学习的过程中,也会存在很多问题,有些同学一直处于一个松散的状态下,根本意识不到团队合作的主要性,在小组学习讨论的过程中表现的比较散漫,不配合小组成员,态度消极,这就需要我们的语文教师耐心的对这部分学生进行正确的引导,使其意识到小组合作的优点,在课堂教学中,增加知识提问环节,引导学生合作探究,做出最