

语文学科本身也是协助班主任管理班级的重要途径,基于小学生还没有产生逆反心理的情况,班主任应积极联合语文教师,引导学生形成优良的思想品德和学习习惯。语文课文中开展思想教育,可利用语文课文内容,在背诵和朗读中开展思想教育,一方面小学语文课程学习中,背诵和朗读是重要的学习方式,小学生的思维系统比较薄弱,对问题的思考局限于定向思维,很容易受外界言论的影响,利用背诵和朗读可以加深学生对课文的理解,并在有感情的朗读中体会课文和文章的思想教育意义,语文教师讲解课文中也可以通过实际案例,例如在《寻找雷锋》中,就可以利用雷锋的好人好事让学生体会乐于助人的优良品质。班主任再在语文教学的基础上,引导学生认识各种优良品质,加深学生对内部消化课堂内容,加强教育引导作用,促进小学生形成正确的是非观念,形成优良的道德品质,以达到小学班主任管理的工作目标之一。

二、利用语文教学形式,提高班主任管理质量

语文课堂教学的开放性和主动性特点,意味着语文课堂具有较强的包容性,可以利用各种教学手段展开教学,小学班主任可以利用各种教学方法和教学手段,为班主任教学管理提供辅助工具。小学语文教学中,采用分层教学或者是小组教学等方式,在实现课本教学方法的同时,小学生通过小组合作以及相互交流,提高协作意识以及合作精神,有效提高学生的综合素质,实现语文内容教学和思想教育的协调。采用情感教育或者是情境教学法等,通过创建与课文相关的环境,让学生切实感受到文章所表达的思想情感和人物内心情感,在情感体验中引导学生形成正确的道德品质,通过语言知识的学习过程,同时锻炼学生的组织和协调能力,语文课堂中学生接受的知识 and 体会的情感,能让学生在语文学习中,增强团队合作以及组织协调能力。班主任管理再从学生生活和语言的关系入手,依据学生日常行为表现以及思想意识变化,鼓励学生开口说,表达自己的观点和看法,进而提升学生的语言表达能力,围绕学生思想、文化等实现教师育人工作,以取得令人满意的教育效果,让学生在小学语文课堂中丰富情感,潜移默化的规整自身行为,教师引导学生在文化学习中形成正确的道德观和价值观,为小学生今后发展奠定优良基础。

三、加大宣传力度,提高综合素质

加大宣传力度是针对语文教师和班主任提出的要求,班主任和小学语文教师应在实践中不断地学习和宣传新教育理念和教学方法,确保在管理和教学能运用丰富的教学方法做好新时期的班主任管理工作。首先是人本理念的宣传,人本理念宣传的目的是为了提高学生在小学语文课堂中的主体性地位,保证在班主任管理中将学生看做是独立的个体,尊重学生思想和个性,教育中以学生为课堂的主体,引导学生学习,让学生在小学阶段形成自主学习意识,培养优良的学习习惯,保证学

生今后学习具备优良基础。其次,是要积极应用新时代的教学方式,更新陈旧的教学设备,小学语文教学和班主任要从思想入手,积极针对学生思想动态的变化,设计语文课堂教学环节,从时代发展对学生思想观念的要求,积极引进新技术,采用多媒体设备以及任务型、情景式以及翻转课堂等教学方法,进而不断提高班级管理质量和效率,充分将新思想和思想技术引入到语文课堂中,以激发学生的学习兴趣,不断提高学生学习动力,激发学生课堂活动的参与性,从而优化管理质量和教学效率。最后,要提高学生的综合素质,教师需要按照新时期学校发展过程中制度建设情况,在实践中践行各种制度,积极参与到培训活动中,提高自身的专业素养,按照立德树人的教育理念,先律已在律人,让班主任在复杂的班级管理工作中做好小学语文教育,保证语文教育和班主任管理工作的协调统一,提升教师的个人素质,然后通过长期的教学与管理,让学生也渲染上正确的素质及行为习惯,组好学生身心健康发展的思想教育和智力教育工作。此外,为保证小学语文课堂的顺利开展和班主任管理质量提升,需要建立和谐的师生互动关系,教师要在课堂中开展多元互动的教学活动,例如小组竞赛和课文朗诵等,让学生成为课堂的主人,教师转变自身的教学地位,与学生平等沟通互动,确保学生和教师沟通无障碍,且师生双方互相尊重,学生实现个性化发展,课堂教学中教学相长,为班主任深入班级群体中了解学生思想和动态变化做好铺垫。

结语

综上所述,小学班主任管理工作在于通过对小学生人生观、价值观以及世界观的引导,让学生在小学阶段树立正确的交际、思考以及文化意识,保证学生在小学阶段身心健康成长,所以班主任工作包括思想教育和文化教育、班级管理等多个内容,实现小学班主任管理和语文教学的结合,是以小学生综合素质为核心,围绕小学生核心素养和思想意识的培养,在语文教学中和谐师生关系,通过情感教育培养学生感恩精神,通过班主任管理增强学生的自律意识,引导学生形成优良道德品质,从而提升班级管理效率。

参考文献

- [1] 费淑英. 浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J]. 中国校外教育, 2018(17): 49.
- [2] 孙宇宁. 浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J]. 中国校外教育, 2018(25): 34.
- [3] 刘秀华. 小学班主任管理工作与语文教学的有效结合探讨[J]. 中国校外教育, 2018(25): 39-40.

提升初中班主任管理工作有效性研究

叶榕花

(广东省惠州市惠东县黄埠中学 广东 惠州 516353)

[摘要]班级管理属于一项复杂的系统性工程。作为班主任,在实际的工作当中,要真正做到无微不至的关心和交流沟通的耐心,并且要付出自己的心力和心血充分利用课余时间真正做到关爱学生、管理学生让学生感到老师和同学们的关系是平等的。基于此,本文提出一系列班主任管理工作开展策略,旨在提升管理工作有效性,将班级管理纳入正确道路。

[关键词]初中班主任;班级管理;师生关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1466

引言

在初中教育教学中,班主任管理占据重要地位。初中阶段的学生正处于青春发育期,同学之间的交流更加复杂和密切,且日常生活方式更加丰富。对于初中班主任管理来说,不仅要管理和监督学生的成绩,还需要关注学生的生活和为人处世方式,从而在一定程度上增加了班主任管理难度。每个班主任都有自己的管理理念和方式,导致每个班级的整体表现存在一定的差异。面对这种情况,就需要科学合理地调整班主任管理工作,这样才能从整体上提高整个年级的综合能力。

一、班主任常用的管理模式分析

(一) 权威管理模式

权威管理模式就是坚持以班主任为中心的一种管理模式,班主任拥有绝对的管理权和决策权,而学生处于被“统治”地位,完全服从班主任的管理工作。这种权威管理模式主要被一些严厉的班主任所应用,由于青春期的学生比较活跃,管理难度系数高,如果使用平和或者轻松的管理方式,很难确保课堂纪律最终导致学生的学习成绩下降。为了确保班主任管理的有效性,实施快速和强效的管理模式,必须使用权威管理模式,确保整个班级的纪律和成绩能够控制在有效范围内。

(二) 学习核心管理模式

有的班主任比较注重学生的成绩,为了帮助学生拥有务实的知识,在管理中采取以学习为核心的管理模式,坚持一切管理为了学习。从学习的角度来看,学习核心管理模式的出发点值得赞扬和认可,但是这种管理具有一定的片面性。通过班级管理可实现对学生的学习成绩、学习状况和学习习惯的全面监督,但是会大大缩短学生的课外活动时间,不利于学生健康成长。

(三) 校规权威管理模式

在初中班主任管理中,使用校规权威管理模式主要被些新任的班主任所应用。因为他们管理经验不足,为了确保班主任管理的有效性,依赖于校规校纪,并根据校规校纪内容进行班主任管理,不会根据实际情况制定具有特色的班级管理计划。

二、初中班主任管理工作有效策略探析

(一) 培养优秀班干部,配合老师的工作

班主任需要选拔出批有组织和能力的优秀班干部。在班主任不在的情况下,可以将一些难题反映给班主任,这样同学们不仅可以提高自己的管理能力,也可以帮助班主任减轻工作量。但同时班主任一定要警惕班干部的权力过大的问题,要真正做到民主选举班干部并且可以定期让同学们对班干部的工作进行评价。同时班主任需要从班干部那里得到有效的信息,这样班主任可以更好地、更全方位地做到关爱学生。例如,班干部可以向班主任反映在短期之内哪位同学生活上遇到困难或者是学习上有难点等这些题。班主任平时了解不到的地方班干部都可以向其反映。这样班主任能够更全方位地了解学生的信息,也能够更有针对性地帮助和关爱学生。并且在这样的机制鼓励下大家就会形成积极向上、团结进取的一个集体。

(二) 培养初中生自主管理意识和能力

如果班主任只是依靠自己来开展班级管理工作,同时又要兼顾好教学任务,难免会分身乏术。因此,班主任要及时改进班级管理方法,培养学生的自主管理意识。班主任可以根据学生的特点和优势,给学生分配不同的任务,让学生加入班级管理的工作中。在这个过程中,学生的责任意识、集体意识会逐步增强,他们的管理能力也能够得到有效的锻炼和提升。此外,班主任还可以利用学生的竞争意识,在班级中建立多个小组,利用小组之间的竞争来提高学生的自我管理能力和学习的积极性,让学生更好地成长和发展。在以人为本的理念下,教育教学工作能更好地促进学生全面发展,班主任可以利用以人为本的理念,让学生自主关注自己的言行,不断提升自身的文化素养,培养良好的道德观和价值观。在班级管理工作中,班主任要控制好管理的强度,要给学生充分的发挥空间,帮助他们树立正确的价值观,培养他们的思维能力和创造能力,同时引导学生不断地督促自己、约束自己,养成严格的自我管理习惯。基于以人为本理念的素质教育,有助于学生将所学知识和技能在现实生活中进行有效运用,进一步推动学生综合素养的提升,也有助于实现素质教育的要求。

(三) 重视学校与家长的配合

除了在课堂时间,家长的行为对于学生也有着重大的影响。教师需要和家长进行多渠道、全方位的沟通。对于学生的管理工作,班主任应该充分利用家校合作这种方法。班主任要积极与学生家长进行沟通,密切关注学生的状况,与家长共同促进学生健康成长和发展,并且引导家长做好配合。教师可以通过建立班级微信群、QQ群的形式来搭建起家校沟通的桥梁,但要注意在班级微信群、QQ群中的发言,不要出现过多批评的言论,以免打击学生的自信心,应当多鼓励、支持学生,帮助学生建立自信心,同时使家长认识到孩子的优缺点,使他们能够有针对性地配合班主任开展管理工作。班主任通过与家长沟通,可以及时了解学生的变化和实际情况,有助于建立良好的师生关系。另外,在与家长沟通的过程中,班主任要帮助家长转变错误的教育理念,和家长一起理解解学生、支持学生、关爱学生。为了提升沟通的效果,初中班主任在日常的班级管理过程中要保证管理工作的公平性,而且要加强对学生们的关心。在学生遇到困难的时候,班主任要在第一时间出现,尽自己最大的努力来帮助学生处理这些问题。

结语

管理已经成为学校教育的核心任务,班主任在班级管理中贯彻管理教育理念,符合班级管理基本要求,与学生健康成长相契合。班主任是班级管理主导者,要大力提倡管理教育理念,利用班级管理展开素养培养,让学生在不断实践中实现思想品德成长。

参考文献

- [1] 王超. 初中班主任的班级管理艺术探析[J]. 华夏教师, 2019(01): 92-93.
- [2] 郑东. 初中班主任班级管理艺术探究[J]. 课程教育研究, 2019(01): 216.
- [3] 李霄霞. 初中班主任班级管理策略探究[J]. 甘肃教育, 2019(01): 37.