

核心素养背景下高中生物教学实践

蓝吉

(江西省赣州市兴国县平川中学 江西 赣州 342400)

[摘要]随着全球经济的快速发展,社会形态发生改变,新的社会形态下,各个行业紧随时代,在快鱼吃慢鱼中迅速进行改革。新时代下,教育系统,作为培养祖国未来中坚力量的摇篮,为满足社会发展需要,当仁不让,也在积极进行教育改革。核心素养是当今社会人才的核心竞争力,在人才培养中,基于核心素养的课堂教学成为现今社会重点关注话题,备受教育系统重视。在日常教育教学中,教师如何通过有效的教学方式方法进行学生核心素养培育?本文我们以高中生物教学为例,进行核心素养背景下高中生物教学实践研究。

[关键词]核心素养;高中生物;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1286

引言

核心素养即综合素养,包括理解能力、创新能力、专注力、意志力等,最早由西方国家提出,是人类个体发展过程中拥有的综合底韵,是个体综合能力在社会发展中的参与能力。随着社会快速发展,为能够更好的跟上时代步伐,核心素养培养逐渐被人们需要。21世纪的今天,教育系统应时代发展需要,将核心素养教学深入引进教学体系,成为教学能力考核的重要组成部分。那么,在高中生物教学中,教师如何基于核心素养进行高中生物教学实践,以下我们将从几个方面进行简要分析。

一、高中生物教学现状

在近几年高考改革中,生物地位愈加突出,尽管现今的教育模式中,不要求文理分科,但是在很多高等院校招生中,生物成绩成为考核条件之一,尤其在一些医学院校。因此,不论教师还是高中生本身都更加重视生物学习,更加重视高中生物分数。为保证教学的高效性,教师在生物教学中,积极发挥着应试教育的压力式教学模式^[1]。压力式教育教学中,教师是权威的代名词,学生只是负责着跟随教师步伐,我们会经常听到教师们这样说:“跟上老师的啊”学生就像老师的小跟班,跟不跟的全靠学生自觉和教师督促。学生本身并没有意识到在课堂学习中,自身的主人翁位置。因此,导致很多学生在高中生物学习中缺乏独立思考,麻木学习状态。尽管教育系统已经意识到了传统教育模式的不足,开始大力倡导教育改革,然而在现实的教育教学中,应试教育,压力式教育,教师为教学主体的局面并没有得到很好的改善。

二、核心素养背景下高中生物教学实践

(一) 重视核心素养教育

高分不代表高能力,在现今社会发展中,更需要人才具备自主学习能力,终身学习能力,创新能力以及独立解决问题的能力。甚至,在现今社会发展中,人才的定义已经离不开核心素养,离不开综合能力。在企事业单位用人中,核心素养成为人才的核心竞争力。而素质教育中核心素养的培养主张以孩子为中心,教师为孩子的课堂领航者。要求教师们要积极营造轻松有趣的课堂氛围,激发学生学习的兴趣,充分引导学生课堂主体思维,调动学生主动学习能力^[2]。要求教师们积极研发有效教育措施,以培养学生的创新能力,培养学生的深入思考能力。力求通过行之有效的教育教学策略在培养学生综合能力的基础上培养学生人文情怀,培养当代中学生的担当和责任感,是党中央国务院意识到社会需要作出的教育思想对策,绝不是一拍脑门子的瞎想。因而,核心素养值得广大教育工作者的高度重视,在教育教学中,积极实现基于核心素养下课堂教学模式,以为孩子未来发展提供强有力保障。

(二) 巧用思维导图培养学生核心素养

高中生物学科是一门概念性学科,新词语特别多。它与其他科目不同,其他科目在生活中频频出现,我们在日常逛超市结账时会用到数学,语文更是如此,只要我们生存就需要语文。语言,文字等都是我们日常基本生活的保证。而生物学科

是我们日常生活的内因,比如,双眼皮是显性性状,单眼皮是隐性性状。这里提到性状一词,在生活中,我们只会看单双眼皮,但基本不会研究性状。所以,生物学对于高中生来说即熟悉又陌生^[3]。那么,在日常高中生物教学中,高中生物教师们如何在日常教学中既保证学生学科知识学习,又能培养学生核心素养?笔者认为教师可以积极利用思维导图进行教学辅助。思维导图教学法,不仅能够将知识构成网络系统,它还有个特别的地方。思维导图可以充分利用图文并重的技巧,将我们要学习的内容用图像联想的方式进行关联记忆,以此提升学生的深入思考能力、逻辑思维能力、联想能力、创新能力;以及独立学习能力。图像中我们可以联系到气味,感觉,颜色、食物等等。例如:在高中生物中染色体和遗传以及常见遗传病分类这一知识学习中,我们为了形象的学习到什么是常染色体隐性遗传病等我们便可以想到我们的家人。现在社会我们的家庭构成大多数是四代同堂,从曾祖父到曾孙,四代足够我们在生活遗传中进行联想学习。我们可以引导孩子们在日常的学习联系到家人,学习遗传的知识。这只是联系到家人,我们在学习其他知识点时也可以联想到颜色等,方便学生记忆。此外,在高中生物复习中,教师还可以要求学生利用思维导图独立进行单元知识梳理,以此,加深学生对生物知识的理解,同时进一步训练了学生的独立学习能力。

(三) 学案导学模式在课堂上的实践

学案导学是一种新颖的教学模式,在教育教学中,学案导学强调学生为主体,教师为教育教学引导者,抑或是在教育教学中扮演组织者的角色。主要突出“学”的重要性,而非传统教学中教为主的课堂模式。学案导学同教案教学不同,学案导学是根据学生情况、知识内容,以学生会学为主的学习方案。而教案是教师为保证整堂课教学质量设计的教学方案。一个是学、一天是教,虽然目的一致,但在实际教育教学中,效果却大不相同。学案导学可以最大化调动学生自主学习主体意识,提升自主学习能力,提升学生责任感。因此,在进行学案制定中,我们可以邀请学生代表参与学案的制定。以保证在课堂实践中,学生根据学案能够紧跟教师步伐,不断深入思考,提高学习效率,提升核心素养。

结束语

总而言之,核心素养背景下高中生物教学实践是一个具有现实意义的教育课题,值得广大教师高度重视,以在实际教育教学中,通过教学实践,有效培养学生核心素养。

参考文献

- [1]王鑫,胡兴昌.基于核心素养的高中生物教学情境设计策略[J].现代中小学教育,2017,33(010):45-48.
- [2]陈海波.基于核心素养的高中生物课堂教学实践——以“光合作用原理的应用”为例[J].中学生物学,2017,33(002):20-22.
- [3]黄素萍.基于核心素养的高中生物教学设计——以《细胞的能量“通货”——ATP》为例[J].中学教学参考,2020,000(011):91-92.

初中历史学本课堂的建构与思考

程东海

(合肥一六八玫瑰园学校东校区 安徽 合肥 230601)

[摘要]学本课堂主张通过对话、问题和活动来进行知识建构,并倡导主动、合作和探究智慧型的学习策略来实现学习者的全面发展。本文以初中历史课为例,从“我是历史参与者、我是历史书作者、我是历史学家”三个层次,初步建构起基于学情、围绕活动、为了学生历史思维的学本课堂。

[关键词]历史教学;学生中心;学习目标;学本课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1287

2011年修订版《义务教育历史课程标准》明确要求,历史课程和课堂需要从多方面调动学生的学习积极性,激发学生学习历史的兴趣,转变学生的学习方式,教师应引导学生积极参与历史教学活动,使其在学习历史知识的过程中自主学习,学会自主、合作和探究式学习^[1]。作为基础性的初中历史课程,改革的重点逐渐从课程内容建设深入到课堂教学,而课堂教学的重点不仅在于教师的教,还在于学生的学,更应突出关注学生的学习方式、学习过程与学习反应。不仅如此,2017年最新《普通高中历史课程标准》更是旗帜鲜明地强调,中学历史教学在理念上要以学生的学习发展为教学的本位和重心,以调动和发挥学生学习历史积极性、主动性和创造性为核心,历史课程设计和实施的目标应该是建立学生以学习为中心的“学习中心课堂”^[2]。从三维目标到学科核心素养,从课程设计实施到课堂教学的落地,中学历史教学改革开辟出一条务实又渐进的路线。

《历史课程标准》倡导的“学习中心课堂”,在教学定位上,首先突出学生的主体地位,历史课程的设计和实施的,基于学生的“已知”,紧扣学生的“未知”和“能知”,强调学生对学习方法的选择和应用,重视学生在学习过程中的体验和感受,教学内容的呈现、教学活动的铺设都应围绕学生的学习活动来展开,这即是“学本课堂”。

十几年的课程改革,大都是理念先行,对广大一线教师而言,自然也就知易行难,理念先进,效果如何关键之处在于课堂的落地生根。上学期,笔者作为评委有幸参与本校蓝青工程赛课,课堂教学过程中教师活动和学生行为反应两个方面,教师活动主要包括教学内容处理与呈现、教学问题设置、调控教学节奏以及教学辅导等,学生的行为则是参与活动、解读材料、积极思考、总结回答等外显和内隐的表现。笔者一直认为,课堂上学生对学习活动的参与、学习方法、能力与意识的养成,直接取决于教师对学生学习前状况的关注以及有效科学的学本课堂。

中,教师共引用15则历史文字、图片和视频材料,依据材料设计层层相因的问题,引导学生深入思考;还设计了一幕课本剧表演和时空旅程的分组合作活动。课堂通过各种形式的材料解读和历史场景活动,直接托举起了学生,从而实现了以学生为中心的师生和谐共长的课堂。其中学生的主体地位和以学习中心任务从以下三个方面得以呈现:

一、我是历史参与者

作为基础性的初中历史课程,很大程度上需要承担起培养学生学习历史兴趣的任务。只有让学生身临其境地走进历史现场,设身处地换位思考,体会揣摩当时历史人物的心理和想法,才能学得知识,训练技能,并形成正确的历史意识——理解之同情,站在当事人的立场,与历史人物对话,近距离体会历史人物的心理。

二、我是历史书作者

历史的魅力在于纷繁复杂表现背后的细节和过程,引领学生再认再现历史过程中的细节要素,梳理曲折跌宕的历史发展进程,把握其间的发展规律,以第三者的身份介绍或述说历史,这就是让学生成为历史书作者。

三、我是历史学家

中学历史课堂教学不可能像历史学家一样穷究探源历史真相,但教师和学生必须具备历史学家的研究方法和视野。论从史出、史论结合的材料教学不可或缺,通过多种形式的材料,引导学生从不同的角度、不同的立场客观地认识历史人物和事件,甚至可以“用现代的眼光去看待历史上的历史人物和事件,才能深刻地理解历史,发现历史学习带给我们的各种启示”。

教学目标上以学生的学科品质素养为中心,教学活动以学生的学科知识能力和学习体验中心,上述课堂自觉地践行学本课堂的理念。

学本课堂是以学习者学习为本的课堂,倡导以学习者学习为本的核心理念,目

的是实现和促进学习者的成长和全面发展。学本课堂提倡对话、问题和活动来进行知识建构，倡导主动、自主和合作智慧型的学习策略，这种课堂是指向学习者学会学习和终身学习，指向人的全面发展和个性发展。基于课堂教学的实践反思，对学本课堂，笔者有几点思考：

第一，学本课堂是基于学情的课堂。任何一节成功的课堂，都必须建立在充分了解学生实际情况的基础上，也应根据学生的心理特征和当前的认知水平、经验来解决问题和开展教学，能够让学生依据现有的知识经验解决课堂的问题，通过解决问题获得知识技能的提升和情感的內化和升华。教师的课堂设计必须让学生跳一跳就能够得到，否则只能是曲高和寡。

第二，学本课堂必须是围绕活动的课堂。学本课堂，毋庸直言，以学生学习为中心开展教学，一切活动资源都需围绕学生学习开展而生成。活动化、情景化，方能调动学生的参与积极性。

第三，学本课堂是为了学生的课堂，这里的为了学生，不仅仅是一节课的知识

技能、过程与方法乃至情感态度价值观，更重要的是每一节课都应指向学生未来生活与发展，学会学习，学会生存，做一名合格的公民，拥有健康的个性，健全的人格等，概而言之，学本课堂应当是学生成长的手脚架，绝不能贪一时之成绩而丢弃成长之目标。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定《义务教育历史课程标准》，北京师范大学出版社，2012年版第36页。

[2] 中华人民共和国教育部制定《普通高中历史课程标准》（修订组）2017年8月第39页。

作者简介：

程东海，男，中学高级，合肥一六八玫瑰园学校东校区初中历史教师，主要研究方向为中学历史教学。

小学汉语教学中学生兴趣的激发

巴桑

（西藏日喀则市吉隆县完小 西藏 日喀则 858700）

【摘要】以激发学生兴趣为导向实施一系列教学活动，是新课标对小学语文教学做出的全新要求，以此实现自主高效汉语课堂的构建，强化教学效果。如何在汉语教学中有效激发学生的学习兴趣，仍需我国教育工作者不断研究和实践，改善当前不良的教学现状，提升汉语教学质量。本文从多个角度对激发学生兴趣的教学策略展开分析与介绍，希望能为相关教师提供一定的教学思路。

【关键词】小学语文教学；学习兴趣；激发；问题；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1288

引言

长期以来，汉语教学在我国小学教育体系中占据着相当高的地位，对学生语言技能、语文素养的发展有着不容忽视的影响。在传统教学中，汉语教学更强调一种强硬灌输的知识传递模式，学生在课堂的体验感、积极性不足，学习效果并不十分理想。究其根本，即缺少学习的动力，换言之，教学并未注重对学生学习兴趣的激发与培养，导致汉语教学存在诸多不足之处。基于此，对激发学生兴趣的汉语教学策略做出研究十分有必要，下文主要对相关内容展开详细的介绍。

一、小学语文教学的现存问题

近年来，社会发展形态已经发生巨大的改变，国家大力支持教育事业，使得我国整体教学水平有了显著提升，小学语文教学也不例外。但在现实中，仍有一些不容忽视的教学问题，导致汉语的教学效果大幅度降低，影响到汉语文科真正效用的发挥。

第一、教学结构固定。通过调查我国小学语文的教学现状，发现多数教师会采用以下教学结构实施各项教学活动：先对文章的层次、内容、结构等做出讲解，再带领学生分析文章的中心思想，最后剖析写作特征、写作技巧。不仅如此，在教学模式的选择方面也基本维持着一成不变的模式，以灌输式教学法向学生传递知识，这样的情况之下，不仅难以调动学生的积极性，也会对其学习效果造成不良影响。

第二、课堂结构固定。随着新课程改革的不断深入，以生为本的教学理念逐渐被提出和落实，但从现实角度来看，这项工作的效果并不理想。课堂结构固定这一问题，体现在教师在汉语课堂仍旧占据绝对的地位，学生处于“弱势”，没有达到良好的师生互动、生生互动，即便学生的汉语学习基础足够扎实，但思维能力、实践能力得不到有效的培养，严重制约了学生的全面发展。

第三、考核模式固定。受到传统应试教育的影响，我国小学语文教学在考核与检验学生学习水平的时候，仍采用试卷的模式，这也造成了这样一个现象：在课堂教学中，教师多会参照考试大纲的相关要求，选择相应的习题、试卷等要求学生练习，力求提升学生的语文综合运用能力。从某种程度上讲，这种方式并不具备合理性，泛滥的“题海战术”只会逐渐消磨学生的兴趣，也会影响其语言能力的提高。

二、小学语文教学中学生兴趣的激发策略

（一）创设教学情境，增强学生体验

对于学生学习兴趣的激发，将情境教学落实于小学语文课堂之上，能为学生营造一个良好的学习环境。在现实中，教师应深度分析汉语的学科特点，并结合学生学习特征、发展需求等多项要素入手，对教学内容、教学流程等作出科学且详细的规划，以确保情境创设的合理性。以《美丽的小兴安岭》这篇文章为例，可借助多媒体技术完成教学情境的构建：运用图片、视频等，带领学生“真正”领略小兴安岭的风光，吸引学生的注意力，最大程度强化其学习兴趣。接下来，由教师对该篇文章做出朗读，帮助学生明确课本之中的知识点、以及文章所传递的情感内

涵，深化其对文章的多重理解。最后，对学生的学成果进行检验。采用这样的方式，能促使学生充分参与到课堂之上，让其从汉语学习过程中获得更多的体验和感悟，促进其学习兴趣的养成。再如《春天来到深山里》这一文章的教学，可在确保学生安全的情况下，带领学生走进大自然，切身地感受春天的美好，寻找春天来临之际的特征及变化，以此提高学生对该篇文章的阅读兴趣，为后续教学的高效开展做好铺垫。

（二）优化新课导入，激发学生探索欲望

良好的课程导入环节，是创建自主高效汉语课堂的基础，也是激发学生学兴趣的重要途径。在汉语教学中，教师可以利用一些经典的人物形象、影视动画、故事等，作为设计课程导入的素材，或以具有悬念的问题等，激发学生的好奇心和探索欲望，给予其学习上的动力，对促进学生主观能动性的提升大有裨益。比如，在讲解《用奇谋孔明借箭》这篇文章的时候，可以先为学生介绍《三国演义》的大致内容，并对经典事件、人物等做出强调，如足智多谋的诸葛亮、狡诈多疑的曹操等。接下来，可向学生提出一些有价值的问题，如“诸葛亮的足智多谋从哪里得到体现？”“哪些内容能体现曹操狡诈多疑的人格特点？”等，让学生进行思考和探究。最后，引入真正的教学内容。历经这样一个过程，学生的积极性被充分调动起来，在后续的教学活动中也会做到积极参与，从而达到提升学习质量的目的。

（三）创新教学方法，培养学生学习兴趣

在小学语文言教学中，教师应注重教学方法的不断优化和创新，确保学生对汉语文科时刻抱有一种强烈的喜爱和兴趣，为学生的终身学习及发展创造一个良好前提。随着教育事业的不断发展，很多全新的教育理念、教学手段被陆续应用于教育教学之中，如小组合作学习、任务驱动法、启发讨论、微课、分层教学等，教师应根据实际的教学需求灵活将其运用于小学语文课堂，采用具有新意的教学模式来吸引学生的注意力，并让其从汉语教学中收获更多的知识和乐趣，从而实现学生兴趣的有效培养，同时促进其多项能力的共同发展。此外，应积极设计和开展多元化的教学活动，让汉语教学更贴合小学生的身心发展规律，促使学生以最佳状态投入学习中。

结语

以激发学生学兴趣为基本导向的小学汉语教学，需综合多种课堂要素，同时从多个途径入手改善传统教学的问题，探索全新的教学路径。通过创设教学情境、优化课程导入、创新教学方法等，强化教学效果，实现对学兴趣的有效激发。

参考文献

[1] 李强. 关于小学语文教学中学生兴趣的激发策略探究[J]. 考试周刊, 2020(11): 41-42.

[2] 孙红艳. 小学语文教学中学生兴趣的激发策略[J]. 学周刊, 2020(05): 26.

浅析小学数学教学中实施现代化教学的有效性途径

陈洁

（江西省上饶市鄱阳县珠湖乡中心学校 江西 上饶 333100）

【摘要】随着新课改的不断推进，现代教育理念逐渐被人们所重视，将现代化的教学措施融入基础教学课堂当中，极大程度上能够促进教师改善课堂教育质量，提高教学效率。运用多媒体教学可以良好的导入课堂情境，吸引学生的注意力，在提高学生学积极性的基础上开展新的课程。将现代化教学方式融入小学数学当中，可以良好的降低教师的教学负担，提高学生的学习能力。

【关键词】小学数学；现代化教学；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1289

引言

小学数学是小学教育的重要组成部分之一，是学习其他理科课程的基石，关系着学生个人未来的学习和成长。由于小学生的年龄普遍偏低，喜欢玩乐胜于学习，经常会出现课堂走神、瞌睡的不良现象，在一定程度上影响了课堂进度和教学效率。究其原因，还是传统的数学课堂太过枯燥乏味，学生没有在学习当中体会到乐趣，找不到支撑他们进行学习数学的原因，久而久之养成了不良的学习习惯。因

此，教师应积极反思自我，站在学生的角度看待问题，探讨改革传统课堂的方式方法。

一、立足于现代化教学，进行课堂改革

在传统的小学课堂中，受多年的应试教育影响，教师已经形成了一套刻板的教学模式与教学方法，在教学过程中“填鸭式”的向学生灌输新知识，再利用“题海战术”让学生重复大量的习题，以此来加深学生对于新知识的印象和理解。长期处