

# 小学数学问题解决能力培养的研究

赵雪梅

(河北省保定市徐水区大王店镇大王店小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**数学是小学学科中最重要的一门,和语文、社会这些注重培养人文背景的学科不同,它注重培养人的逻辑思维能力和分析能力,注重严密的答案和环环相扣的逻辑关联。这些能力的培养对学生的发展至关重要,因此,数学教师肩负的任务就非常重要了。小学生正处于成长的关键阶段,身心发展还不是很健全,要从最基础的方面去让学生养成发现问题、分析问题、解决问题的能力,这一系列严密的逻辑思维需要教师给予积极地引导和帮助。

**[关键词]**小学数学;解决问题;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1707

## 引言

数学这门学科与其他学科不同,想学好数学知识需要学习者具备很强的逻辑思维能力和分析能力。培养学生的数学问题解决能力,也要从提升其逻辑思维方向出发。然而因为学生的年龄尚小,往往不具备很好的逻辑思维能力,这就需要教师对其进行正确的引导。同时培养学生的数学问题解决能力也有助于其提高思维发散能力,帮助学生全面发展。

## 一、小学数学对学生实践能力培养的重要性

传统的教学模式因不适应现代社会发展的要求而被淘汰,因为所学的知识与生活联系不到一块去,这样的教学模式容易让学生读死书,不符合社会对学生的要求。而新时代的学生是祖国未来的建设者和发展者,所以要改变传统的教学模式,注重对学生的实践能力的培养。在数学教学的过程中要把书本上的知识与生活相结合,方便学生更好地理解,将数学教学运用到生活中。在快速发展的时代,社会的竞争力也越来越大,选拔人才也更加注重实践能力,所以从小就要注重培养小学生的实践能力。在课堂上要设置具体的情景来锻炼和培养学生的实践能力,把数学学习与日常生活融合在一起,让学生能够更好地掌握所学的知识点。

## 二、当前数学教学面临的一些问题

在以前应试教育的大环境下,分数是评价教学质量好坏的唯一标准,教师教得好不好,就看学生成绩高不高。在教出“成绩”的巨大压力下,教师不得不尽量压缩学生自主学习的时间,将知识点打包起来,不允许学生思考,直接打包进学生的脑子里。学生只需要明白怎么做,而不需要弄清为什么要这样做、这样做的好处是什么,知其然不知其所以然,课堂学习犹如囫圇吞枣。学生的分数虽然提高了,但长期来看,对学生解决问题能力的培养是不利的。应试教育下教师的授课方式基本上只有一种,就是教师在讲台上讲,学生在下面听,教师写板书,学生做笔记,一堂数学课下来,毫无趣味性可言。学生疲于理解教师的笔记,忙于找到最简便的数学算法,充满着理论性的说教,数学是为了解决生活中遇到的问题,教师的讲述只是为了解题而解题,不注重在实际生活中的运用,导致学生数学能力很强,可是却没有联系生活实际。

## 三、提高问题解决能力的培养策略

### (一) 将小学数学和日常生活相联系,培养学生的实践能力

小学数学中的一些问题和我们的生活息息相关,作者在出题时也想到了把小学数学引入到日常生活中帮助学生理解数学。新课程标准中提出:“让学生掌握所学的知识点并且能够灵活运用。”数学比较抽象,不像其他学科那样能够很好地理解。由于小学生的逻辑思维能力不强,在学习上有一定的难度。将日常生活与数学结合在一起可以帮助学生更好地理解小学数学,以解决问题,使学生在解决问题的过程中逐渐对数学感兴趣,在日常生活中锻炼自己的数学实践能力,理解数学在我们生活中的作用。因此,老师在教学的过程中要注意将小学数学与实际生活结合在一起,方便学生更好地理解。

### (二) 改变固有的解决数学问题方式

想要培养学生对数学问题解决能力,首先就要打破固定数学问题的解决思维方

式。在小学数学教学中,教师会针对不同的数学问题教授给学生不同的解决方案,这样的教学方式对于培养学生解决数学问题能力的效果往往不尽人意。授课教师可以尝试新的教学方法,例如不将解题思路直接教授给学生,而采用分步引导的教学方式,一步一步引导学生通过思考,自己解决数学问题。同时,当同一道数学题目有不同的解决方法时,教师应让学生以小组形式进行探讨,让学生自己尝试找出新的解题思路。当学生通过自己独立的思考找到不同的解决方法时,会产生十分强烈的成就感,并会对数学学科的学习产生浓厚的学习兴趣,从而使其养成独立思考的学习习惯。

### (三) 布置适当的奥数作业

想要高效培养学生的解决数学问题的能力,提高其思维发散能力也是十分必要的。小学数学教师可以通过给学生布置难题或者奥数题等当作课后作业的方式,给学生充足的机会对这类数学问题独立思考。众所周知小学奥数题难度较高,而且一般的解题思路与解题方式都不能轻易算出正确答案,需要学生运用特殊的解题技巧完成答题,这就可以达到锻炼学生发散思维能力的目的。教师在课后布置奥数作业后,可以找自习的时间让解题成功的学生上台前来,对全班同学讲解自己的解题思路以及解题过程。因为即便解题的方式一样,每个人的解题思路还是会有所不同,学生上台分享经验的同时,也给其他学生提供了更多的解题思路。开阔解题思路,数学问题的解决能力自然也就得到了提升,同时学生在上台给同学们做解题思路分享时,也大大增强了自己的自信心。

### (四) 尊重学生主体地位

新课程标准指出,学生是课堂学习的主体,在过去的教学中,教师错误地把自己作为课堂学习的主体,忽视了学生的诉求,没有体现素质教育的要求,造成长期的课堂角色颠倒现象。要尽早扭正这一观念,把学生放在主体,教师在课堂上只扮演学习的引导者和辅助者,在学生有帮助的时候可以及时出现,在学生不需要的时候默默站在身后,这样的教师定位才是正确的。我们教育的目标是培养具有自主解决问题能力的学生,要想实现这个目标,就应该在课堂上把更多的机会留给学生自己,让他们通过自我思考、小组学习等方式,学习书中的知识,掌握解决问题的方法,学会合作、学会沟通、学会和别人分享自己的发现和观点,学习不是自私的,只有把自己置身于集体之中,才能取得更大的进步,所以要教师教育学生决不能在学习上有任何“自私”的想法。

## 结束语

培养学生解决数学问题的能力,最为主要的就是引导学生提升自己的逻辑思维能力。数学这门学科逻辑性极强,想要解决不同的数学问题就需要学生具备一定的学习经验以及良好的逻辑搭建能力。

## 参考文献

- [1]吴岳峰.小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):267.
- [2]张宏斌.小学数学问题解决能力培养的研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):152.

# 高中地理教学中融合劳动教育的策略探究

周婷

(唐山市第十中学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**随着教学理论不断发展,高中阶段的地理教学活动正在向着复杂化、多元化的方向转变。作为学生的直接引导者,教师应努力在教学活动中融入多种元素,为地理教育的开展提供更为丰富的支持。本文结合高中阶段的地理教学活动展开论述,在对地理学科教学与劳动教育融合的必要性进行论述的同时,探讨将劳动教育引入地理教学中的策略。

**[关键词]**高中地理;劳动教育;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1708

在高中教学活动中,劳动教育包含技能教育与理论教育两大板块。为了保障学生全面发展,积极落实劳动教育工作,在地理教学活动中融入劳动教育很有必要。相较于传统的单一教学,劳动教育的融入能够为学生提供实践载体,使其在进行相关活动的过程中逐步培养自身的劳动意识。

## 一、融合劳动教育对地理教学的意义

劳动是人类创造物质和精神财富的活动。劳动教育是指劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育,旨在培养学生正确的劳动观点、劳动态度和劳动习惯。在地理教学中融合劳动教育,为学生提供了宝贵的理论联系实际的机会,对高中地理学习能力提升大有裨益。

### (一) 提升行动能力

劳动为学生提供了身体力行的机会,在劳动中学生需要亲自动手操作、动脑思考,行动能力的提升就是行动能力的提升。融合劳动教育,有利于将地理学习从“纸上谈兵”升华到“真操实练”,将学生从课本世界带进生活世界,提升学生将理论知识和技能付诸实际行动的能力。

### (二) 磨炼意志品质

达成劳动目标、获得劳动成果的过程是艰辛的,需要付出不懈努力,是对劳动者身体和意志的双重考验。融合劳动教育,创造了流汗出力的锻炼机会,能够让学生在劳动磨砺中经受洗礼,有利于学生养成坚韧不拔的意志品质。

### (三) 增强合作意识

分工和协作既是劳动的重要过程,也是达成劳动目标的重要方法。融合劳动教育,为学生提供了团结协作的机会,能够让学生在劳动中学会分工,在分工中学会协作,在协作中学会交流,有利于学生增强团队合作的意识。

## 二、高中地理教学中融合劳动教育的策略

### (一) 提出生活化问题,培养劳动意识

出色的劳动意识是开展劳动教育活动的先决条件。在高中阶段的教学中,劳动教育主要包含学生对劳动价值的认知、对劳动任务的配合、对劳动方法的优化等板块,劳动教育的最终开展效果直接受到学生个人思维意识的影响。将劳动教育引入高中地理教学活动当中,教师应为二者创造相互接触、相互配合的机会。但回顾当前的劳动教育教学活动,大部分与劳动教育相关的教学板块以生产、制造等内容为主,与学生实际生活的距离较远,难以激起学生学习相关知识的兴趣。对教学问题进行生活化处理,依据学生的劳动经验提出生活化问题,将为教学工作的开展带来新的灵感。

### (二) 导入趣味性实践,培养劳动能力

高中阶段的地理教育以理论认知为主要内容,所涉及的实践教学也以认知技能的培养为主,在缺乏操作能力、配合意识严重不足的情况下,学生的劳动素养并不能得到有效提升,劳动教育也不能落实到地理课堂当中。因受到传统理念的影响,大部分学生将劳动视为“辛苦、沉重、单调”的代名词,配合劳动教育的主观能动性较差。教师可重新导入趣味实践活动,遵循兴趣优先、意识优先的教学理念,调动学生的学习积极性,进而培养学生的劳动能力。

劳动教育不仅仅意味着教学理论的堆积,教师应为学生创造参与实践的机会,依靠客观操作培养学生的劳动能力。以湘教版高中地理教材中《自然地理环境的差异性》为例,面对时刻都在接触的抽象意象,教师拥有极为广阔的发挥空间在地理教学活动中导入劳动教育。教师可结合模拟实验改变学生落后的劳动观念,培养其劳动意识与劳动能力。在教学环节,教师可发起趣味实践,将学生分成多个不同的