

进行课堂教学时,就可以用问题建立教学情境,提问学生生活中有没有误会别人犯错后,跟别人道歉的经历。通过引导学生进行讨论,再展开对课文的学习。简相如和廉颇本来政见不合,他们是敌对的,但是廉颇听信别人的传言误会了简相如并因此犯了错误,大悟之后的廉颇光着身子背着荆条请简相如惩罚自己,借此赔礼道歉。虽然是久远的历史,也是人人都知道的典故,但是这其中的道理在生活当中是非常常见的,这一节课的情感教育,就是让学生学会勇于承认错误,即使对方是你的敌人,同时也要善于原谅别人。通过这样用课本内容联系到生活事件的方式,让学生体会到了语文和生活的联系,这样的情感教学更为生动。

总之,小学阶段正是学生情感培养关键时期,在小学语文中开展情感教育不仅

可以加强师生之间良好情感关系的建立,还对学生的语文知识的学习和理解有着很强的推动作用。小学语文教师要勤于思考、积极探索,更好地将情感教育融入语文课堂教学当中,从而促进学生的情感素养、文化素养全面发展。

参考文献

- [1] 马娟. 以知促情, 以情促情——小学语文课堂情感教育策略略议[J]. 教育观察, 2019 (11).
- [2] 翟辉红. 小学语文教学中情感教育的实施策略探究[J]. 课外语文, 2018, 000 (001): 77-77.

构建小学数学高效课堂的路径研究

王新华

(舞钢市尚店镇尹楼小学 河南 平顶山 462500)

[摘要]近年来,我国经济快速发展,人民生活水平显著提高。然而,在这种社会经济背景下,各行各业对人才也有了新的要求。因此,为了提高我国的教育水平,我国针对传统的教育思想和方法进行了教育改革。在新课程改革的要求下,农村数学教育必须认识到传统教学模式的弊端,积极构建有效的课堂,通过改进课堂教学教育方法提高课堂教学效率,从而为学生提供更好的学习环境。

[关键词]农村小学; 数学教学; 高效课堂; 路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1699

众所周知,中国的教育长期受到传统教育观念的影响,在落后的社会环境下,传统教育观念对教育发展的贡献已经不能弥补当今先进社会对教育的不利影响。作为学生学习的基本阶段,它是学生未来学习的基础。我们必须及时认识传统教育的弊端,积极进行教育改革,在与新课程改革相配合的同时,探索和创新农村小学高效数学课堂。建设和继承传统教育的科学部分,吸收新的先进的教育思想和教育模式,从各种教育学科入手,逐步推进农村小学高效课堂的建设和完善。

一、提高师资力量 优化教学过程

要从根本上提高教师实力,就必须从制度上入手,进一步完善地方教师招聘制度,打破地方保护制度,扩大招聘范围,同时提供相关优惠政策,吸引有丰富教学经验的外籍教师到农村学校任教。面对农村小学师资力量薄弱的现实,农村学校可以整合资源,结合优秀教师和缺乏教学经验的教师,成立不同的教学科研小组,随时进行教学科研小组之间的经验交流与讨论。

高效课堂教学理念是以学生为本,综合运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣,坚持因材施教,激发学生的学习动机,倡导建立平等的师生关系,营造和谐的课堂气氛。教师应该认真分析每个学生上课前的具体情况,了解不同学生在知识和接受方面的差异,了解学生的认知规律、个性和心理特征,了解学生与教师、学生与数学课堂的关系。

二、构建农村小学数学高效课堂的意义

构建农村小学高效数学课堂的意义可以从两个方面进行分析。首先,就农村小学数学的科学效能而言,现有的农村小学数学课堂教育延续了传统的教学模式,尽管新课程改革对我国的数学思想、教育模式和教学目标提出了新的要求。然而,由于传统教育思想深深植根于人们的心中,无论是学生、教师还是家长,它已经成为人们的一种本能的传统教育模式,因此改革是困难的。特别是在信息封锁、改革力度较低的农村地区,改革力度很大。因此,农村小学数学课堂教育仍然是以灌输式教学为主。学生的被动教学效果不佳,学习动机不高。兴趣的缺乏使课堂教学效率大打折扣。其次,从高效课堂的“效率”分析可以看出,农村小学课堂效率的提高是由于教师在教学中忽视了学生学习的主体性,未能激发学生的学习兴趣。课堂教学效率低下,学生成绩下降,形成恶性循环。因此,建立一个有效率的教室,是从根本上打破教育僵局之一。从学生的积极性入手,逐步将教学转化为交际教学,将枯燥的课堂转化为有趣的课堂,逐步提高课堂效率。

三、构建农村小学数学高效课堂的策略

综上所述,农村小学数学教学效果不容乐观。课堂教学的“低效率”已经很久没有得到解决了。教师继续传统的灌输式教学,使课堂枯燥乏味。在这种课堂环境中,学生逐渐丧失了学习的动力。效率也会受到影响,最终影响的是学生的学业成绩和学习能力。因此,构建一个高效的农村小学数学课堂显得尤为重要。

1. 转变教学思路, 实施趣味性教学

传统的教学模式对小学生的影响最为严重。小学生的年龄决定了他们的主动性、活泼性、注意力不集中等特点。因此,在实施小学数学教育时,我们必须灵活

地改变教学思维,而不是沿袭传统的教学模式,强迫学生坐在长凳上学习,而是利用学生的好奇心和积极心理,将枯燥乏味的小学数学课堂转变为有趣的教学,最大限度地吸引学生对课堂的关注,使学生对数学学习产生兴趣。例如,在学习江苏教育出版社的小学一年级数学第八单元《加减法》时,教师可以完全改变黑板计算的教学方法,使用学生最感兴趣的题目。用这种方法来吸引学生的注意力,使他们积极参与课堂活动,逐步实现知识的传播和思维的引导作用。

2. 深入了解学生学习情况, 合理安排授课内容

传统的教学模式对学生的影响最为严重。小学生的年龄决定了他们的主动性、活泼性和注意力不集中。因此,在实施小学数学教育时,我们必须灵活地改变教学思维,不能照搬传统的教学模式,强迫学生坐在长凳上学习,而是要利用学生的好奇心和积极心理,把枯燥乏味的小学数学课堂转变为趣味化的教学,最大限度地吸引学生对课堂的关注,使学生对数学学习产生兴趣。例如,在学习苏教版一年级上册的第八单元《10以内的加法和减法》时,教师可以完全改变黑板计算的教学方法,使用学生最感兴趣的题目。用这种方法来吸引学生的注意力,使他们积极参与课堂活动,逐步实现知识的传播和思维的引导作用。

3. 将小学数学教育与实践操作结合起来

对于小学生来说,实践性教学比理论性教学更能吸引他们的注意力。从这个角度来看,实践教学也是激发学生学习兴趣,使他们积极参与学习的主要途径。本文认为,农村小学数学教学可以将实践操作融入课堂,实践教学可以促进学生对知识的深刻记忆,促进学生关键知识和难点知识的理解。因此,从全面意义上讲,将农村小学数学教育与实践操作相结合,可以培养学生动手动脑的能力,将知识体系与现实联系起来,培养学生的发散性思维,从而大大提高学生的思维能力。运动。

四、结语

农村小学数学教育对于学生今后的学习有着极为重要的作用,因此,不管是教师、家长还是学校与社会都要认识到构建高效课堂的重要性,这种课堂改革不仅提升的是课堂效率与学生的学习成绩,最重要的是提升了学生的思维与学习能力,这种能力是学生进行高阶学习所必须具备的素养。

参考文献

- [1] 谢娟云. 新课改背景下构建小学数学高效课堂的研究[J]. 中外交流, 2019, 026 (024): 171.
- [2] 桂旭光. 构建小学数学高效课堂的研究策略[J]. 读写算, 2019, 000 (006): 118.
- [3] 林玉泉. 分析与探究小学数学高效课堂构建的有效途径[C]// 2019年"教育教学创新研究"高峰论坛论文集. 2019.
- [4] 罗成富. 构建小学数学高效课堂的路径分析[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016 (019): 117.
- [5] 荆丽敏. 关于构建小学数学高效课堂的思考[J]. 速读(下旬), 2019, 000 (009): 221.

小学语文作文生活化教学探究

徐杰

(浙江象山县金星学校 浙江 象山 315729)

[摘要]小学语文写作教学集知识、实践和应用于一体,对小学生的学习和发展具有重要意义。生命是写作教学的源泉。小学语文写作教学与现实生活息息相关。因此,语文教师应积极探索生活化教学在写作教学中的应用,不断推进教学改革的实施,从而提高小学语文写作教学质量。

[关键词]小学语文; 写作教学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1700

引言

生活化写作教学是指在语文写作教学中,教师根据学生的特点和生活条件,运用生活要素引导学生进行写作,使学生在写作中表达自己的生活状态和内心感受,从而成功地建立写作与生活的关系。这是对小学语文写作教学改革的一次大胆尝试,可以使写作教学更加扎实。但是,一些教师在写作教学中缺乏生活化教学的应用,没有充分发挥生活化材料、内容和经验的作用,导致写作远离学生的生活,教学效果不理想。因此,需要进一步改进和加强。本文就小学语文作文教学生活化表达一些看法。

一、激发写作兴趣

小学语文教材中有很多与实际生活息息相关的知识。教师在教学中可以采取生活化的教学方法,将写作和阅读结合起来,使学生对写作产生浓厚的兴趣,进而提

高写作教学的质量。例如,在讲解《穷人》时,教师可以采取生活化教学的方法,在掌握课文内容的基础上,组织学生进行角色扮演活动。在这个模式中,学生可以扮演渔夫的妻子和渔夫等角色,并根据课文内容体验不同角色的心理特征。角色扮演活动可以帮助学生深刻感受到作者的真实感情当的帮助下写这篇文章的生活内容,本文在经历的过程中,他们可以思考问题,理解文本从角色的角度,以培养他们热爱生活的积极的态度,然后让他们喜欢写作。此外,他们可以把真实的感情转化为文字,写出更温暖和情感表达更强的作文。

二、积累写作素材

学生在生活中可以学到很多东西,尤其是在家庭生活中,因为父母是学生的第一任老师。教师可以根据学生的家庭情况设计写作教学任务,要求学生仔细观察自己的家庭生活,积累丰富的写作素材。如果一些学生的父母在餐馆工作,老师可