

课堂真精彩，情境有妙招

赵艳霞

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要]情境始终服务于教学。在创设情境中，把趣味性、可探性、开放性和实践性适当融入课堂教学，根据实际教学的需要，围绕教学目标和教学重难点，创设贴近学生生活，能引发学生深度思考，能使课堂活跃务实高效的情境，使情境在教学中真正发挥它的积极作用。本文研究了小学课堂教学中情境创设的思路和策略。

[关键词]小学教学；情境创设；策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.310

马克思说过：“人创造环境，环境也创造人”。从教育的角度来说，良好的氛围是对学生无声的教化，创设优良的教学氛围，可对教学效果起到促进作用。那么，在新课程理念指导下，教师该如何创设教学情境呢？

一、情境创设的意义

所谓情境教学，就是围绕教学目标，严格地为教学服务，不能偏离教学要求，为教学和创设的有效开展教学活动的情境。因此，教师创设教学情境时，一定要先想想整个活动是不是为教学内容服务的，与课堂教学有无关联，如果仅仅为了追求课堂气氛的一时热闹，教学形式的多样化、趣味化，形式化，那么这种情境的创设就失去了针对性，有效性和目的性，成了无意义的情境。创设情境的精髓在于激发学生的兴趣，学习兴趣是学习动机最重要的心理部分，它是推动学生去探索求知并带有情绪色彩主动参与教学，就是我们所说的从心里愿意去学，想学，我们应该使学生在过程中有着愉快的情绪体验，化成学习的需要，使人人乐于参与，而不是被迫参与。情境的创设要突破传统的“以静态训练为主”的单边式的教与学，要告别那种沉闷的、无趣的课堂教学，让妙趣横生的情境创设，还课堂真正的精彩，是我们追求教学氛围的最终目的。

二、创设情境的途径和方法

情境创设的途径有课前导入，课堂教学中的入情入境，调动学生，做好老师。也就是说，情境的创设不单指课前的导入，它贯穿在整堂课的教学中。有的课堂，课前导入非常精彩，但是课堂过程去平平淡淡无果而终，给人以大头小尾的感觉。所以，我们在创设情境时，不能光顾拉开好的序幕，而忽视了课堂教学过程的精彩纷呈。

(一)精彩的课前导入，轻扣知识的大门

例如在教学《小数除法解决问题》时，以我们学校旁边新开的一家当地最大的生鲜超市为情境，引出今天课堂上要解决的问题：老师买了一桶香油，一共2.5千克。问题来了：2.5千克是多少斤？(5斤)那么，老师在厨房里做菜，拿这么大个油壶方便吗？(不方便)现在，老师要把这些油分别装在同样大的玻璃瓶里，每个玻璃瓶装0.25千克，那么老师需要几个瓶子呢？学生自然而然的投入到学习中来。生活到处都有数学，把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，而且有利于学生体验到生活中的数学是无处不在的，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力。

(二)课中入情入境，激发学生的情感体验

在教学《跨越海峡的生命桥》一课，教学过程中我创设了这样的情境：当台湾青年和大陆青年跨越海峡两岸真正相遇时的情景。这次，我选了两个男生表演，原以为学生也就是应付一下，没想到的是，受捐赠者见到捐赠者的一瞬间，泪如雨

下，“扑通”一声跪倒在地，失声痛哭：“感谢您给了我第二次生命……”场面感人泪下。整堂课的情感得到升华，我和同学们的心情久久不能平静。原以为一个小小的课堂延伸，取得了意想不到的课堂效果。可见，入情入境地教学更能打动学生们的心。

(三)创设情境，激发学生动起来

我们常说：教师是主导，学生是主体。只要主体积极投入，发挥主人翁的作用，教学氛围的创设就不是一件困难的事了。所以书中提出：调动学生，让学生生活起来。教师在创设情境时可以让让学生走上讲台，挑战老师，进入情境“演一演”，自主学习找重点，在这些情境的创设中，让学生找到自我的位置，在课堂上动起来，在教学《搭石》一课，为了表现人们摆搭石，走搭石的情景，我让学生来演一演：孩子们搬石头，选石头，摆石头的样子惟妙惟肖，尤其是走搭石，踩踏的连贯性，姿势的优美性表现得淋漓尽致，课堂气氛活跃，更感受到了浓浓的乡情。

(四)做好学生的道具，不要抢了学生的风头

创设情境永远要以学生的学习为主，教师不能独占鳌头，唱独角戏的教师会失去他的人格魅力。把课堂还给学生，是老师的责任。所以，我们要激情四射，心潮澎湃，我们要幽默风趣，慧眼识英，甚至要衣着得体，就是不能以自我为中心，主宰课堂，主宰学生。

三、创设情境的误区

创设情境要根据教学内容，要具有适度性，教学情境的创设不是越多越好，一节课创设几个或十几个情境，学生一会儿忙这，一会儿忙那，关注的只是活动的本身，不是学习的内容，效果可想而知。所以，我认为是否要创设情境、是否要用教材上的情境要根据教学内容和学生的知识基础和生活经验来考虑，来设计教学过程。

总之，只有通过精心设计富有真实性、有效性、探索性、针对性、适度性的情境，才能唤起学生学习的兴趣；只有让学生置身于逼真的情境中，体验学习知识与实际生活的联系，才能品尝到用知识解释生活现象以及解决实际问题的乐趣。从而能够更好的提高课堂的教学效率，只有创设情境的妙招频出，才能还课堂真精彩。

参考文献

- [1]殷华春.核心素养背景下小学数学课堂教学情境的创设[J].科学咨询(教育科研),2018(06):95.
- [2]赵磊.创设情境教学法在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育,2018(34):65.
- [3]吴忠凤.小学数学教学情境课堂的创设方法探讨[J].中国校外教育,2019(04):115.

如何用好科学教学仪器

彭成清

(山东省德州市齐河县焦庙镇中心小学 山东 德州 251120)

[摘要]要想成功地完成科学的教育教学任务，取得科学课堂教学的最佳效果，教师应在教学活动中注意充分发挥教学仪器的作用，让儿童利用多种感觉器官去认识事物，从多方面、多角度探索事物的本质和规律。

[关键词]教学仪器；教育对象；理念与实践相结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.311

教学仪器在小学科学课堂教学中如何最大限度发挥它们的作用，以收到教学的最佳效果呢？首先，要做到“三个了解”：

一、了解教学仪器

了解教学仪器内容主要包括：

了解教学仪器的各类。在小学科学教学中，按仪器用途，可分为计量仪器、通用仪器、专用仪器、模型、标本、挂图、玻璃仪器、药品、其他实验材料和工具等几类。按仪器来源可分为学校专门配备仪器和师生自制仪器。其中自制仪器具有很大的灵活性，既可因地制宜，就地取材，又在仪器自制过程，培养了学生的观察能力，锻炼了动手能力。如：自制潜望镜、地球仪、岩石标本等。

了解教学仪器的功能。对仪器的使用方法和注意事项等有个详细了解，并做到理论与实践相结合。

二、了解教学内容

教师在认真学习教学大纲，深入钻研教材的基础上，明确学生需要掌握哪些知识，进行哪些实验，以及在实验中要用到哪些仪器等。让仪器为实验服务，实验为教学内容服务，如在教《阳光和影子》时，为使学生明白太阳与影子的关系，教材呈现了阳光下树影、和灯光下人影的实验器材，其目的是让学生观察自然界和生活中的影子，唤醒学生的已有生活经验，思考影子形成的条件，为接下来的探究做好准备。用这种方法学习影子的形成原因，现象明显、印象明显深刻，既唤起了学生的求知欲望，又能激发学生的探索精神，达到了预期的教学目的。

三、了解教育对象——学生

了解学生包括了解全体学生已有的知识基础及运用知识分析、解决问题的能力。在此基础上，引导学生利用已有的知识或经验，去获取新的知识。如：在研究凸透镜具有聚集光线的作用时，如果教师只是干巴巴地告诉学生，凸透镜能聚光，效果肯定不理想。另外了解学生的具体情况，如兴趣爱好，性格习惯、智力能力等等。在课堂，可由头脑灵活、思维敏捷的学生设计实验项目，以起到启发激励作用。如在《怎样加快溶解》中人们可以通过搅拌、加热和将物体研碎等方式加快物体在水中的溶解；人们可以通过沉淀、过滤、漂浮以及用磁铁等方法分离混合物。

其次，要选好、用好教学仪器，充分发挥教学仪器的作用。《怎样加溶解》

中，如何加快食盐在水中的溶解？第一，应选两个大小样的烧杯，两个烧杯中倒入同样多的水，放入颗粒大小不同、等量的食盐观察溶解的快慢；第二，温度不同，其中烧杯是同样的，第三，温度和食盐的颗粒都是一样的，选用合适的玻璃棒搅拌，通过以上对比实验我们可以发现搅拌和加热都能加快物质在水中的溶解。

四、合理地选择教学仪器

选择的仪器要易于观察，便于操作，分组实验所用仪器要简单易行，而且能反映客观实际，让每位学生都能获得一定的感性认识，并从中得出科学的结论。如在《叶的蒸腾作用》中课前必须准备好足够的材料供学生实验。所选的材料最好是经过处理好的树枝，一个把叶子事先去掉，塑料袋要合适、透明，以保证实验结果。所选实验最好让学生自己动手做，这样学生才能产生浓厚的学习兴趣。

五、正确进行操作

学生在了解教学仪器正确操作的理论后，要求用正确的方法和步骤进行操作实验。这是学生获取感性知识，得到科学结论的前提和基础。教师规范正确的示范操作，不仅能帮助学生掌握正确的操作方法和技能，还可培养学生严谨、科学的态度。操作正确与否，将直接影响教育教学效果。在教学中有好多用酒精灯加热的实验。如在《土壤的成分》中，选用对比实验，用酒精灯加热时我们应严格按酒精灯的使用方法和步骤进行操作，先取下灯帽，自下而上点燃酒精灯，然后用外焰加热，最后用灯帽盖灭酒精灯，盖灭后打开，再盖上。如果不这样操作及影响实验效果，又影响教学效果，因此只有正确的操作实验，才能保证教学目标的顺利进行，同时培养了学生的实验技能，养成严谨的科学态度。

六、认真地做好课前准备

准备不充分，往往会造成实验失败，发挥教学仪器的作用就只能空谈。无论是课堂演示，不是学生实验，教师都应事先实验一遍或几遍，了解仪器是否灵敏，有无损坏，实验时效果会怎样。教学仪器若有损坏，要及时修理，平时应注意保护。

七、小学科学仪器在使用过程中应注意什么

(一)试管的使用

[注意事项]