

初中语文阅读教学模式如何做到创新

贾志勇

(山西省交城县第四中学 山西 交城 030500)

[摘要]语文是极其基础又重要的课程,它所构建的世界观、人生观、价值观影响着其他课程的开展,在语文课程中,通过对中外优秀文学作品的学习构建学生的知识体系。以下,笔者将从几个方面论述初中语文阅读教学中如何实现创新。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.160

1 初中语文阅读教学中存在的问题

1.1 教师教学方式单一陈旧

在传统语文教育理念的指导下,许多初中教师在开展语文阅读教学活动时形成了一套固定的流程:教师朗读文本为学生示范—学生自行阅读文本—教师提出问题—学生举手回答问题—教师为学生梳理正确答案。在这种机械化的阅读教学流程中,学生根本无法形成独立的阅读习惯。因为教师在学生思考的过程中直接把答案传达给学生,等于省略了学生的主动思考环节,让学生直接进行固定答题套路的记忆,限制了学生独立阅读能力提升的可能。从应试角度来看,固定的答题思路限制了学生阅读思维能力的发展,不利于学生实现阅读思维能力的提升。

1.2 阅读量过多,理解受限

阅读教学的实质是学生对于文本的理解,但要想使学生更好地理解文本,只凭借教师的引导是远远不够的,教师不能代替学生去理解。要想让学生更好地学习教材,对教材有深入的理解,就不能将阅读范围局限在教材知识上。没有大量的知识储备,阅读能力根本无从谈起。由于多媒体技术的发展,碎片化阅读在学生群体中兴起。大多数碎片化阅读的文本都具有内容相对简单、故事冲突明显、深层含义较少的特点,导致学生不需要深入理解,这不利于学生阅读能力的培养。阅读能力是要求学生对文本进行深层次的理解,需要学生在阅读的过程中注意力相对集中,要结合作品的时代背景和作者的人生经历对文学作品进行理解。

2 初中语文阅读教学模式创新

2.1 组织合作学习,促进学生自主学习

新课改提出课堂教学要以学生为主体,所以教师在开展阅读教学的时候,应遵循这个原则,让学生去自主学习。例如在教学《叶圣陶先生二三事》这一课的时候,教师首先要做的就是平衡好教师的“教”与学生的“学”,要想办法使其发挥出一加一大于二的效果。在课堂伊始,教师可以给予学生一定的时间、空间,让学生去自行阅读文章。学生阅读完后,已经对文章有了初步的了解,这时教师就可以让学生说一说文章的主要内容是什么。在学生粗略地概括了所学内容后,教师可以带领学生进行深层次的学习。比如让学生以小组的形式去探讨知识。让学生在小组合作学习前,教师需要提出一定的问题,引导学生深入地思考、探究。如文章里描述了叶圣陶先生怎样的事情?通过这些事情你可以发现叶圣陶先生是怎样的人?你有怎样的感想?作者想要表达怎样的内容?通过问题的引导,学生的思维会一直处于活跃状态,并不断地在文中感悟、体会。在有了一定的观点后,学生会快速地与组内成员进行交流、探讨。在思维碰撞的过程中,学生会更加深入地理解文章内容,自己的观点也会更加地全面。随后,教师可以让每个小组派出一名代表,说一说自己的小组讨论出了怎样的成果。在这个过程中,教师要真诚地去倾听,在学生回答完后,教师可以适当地进行更正、引导,帮助学生解决思维上的误区,解决问题。

2.2 利用情感教育丰富教学内容

对于初中语文阅读的教学过程中很多的篇目都是带着感情色彩的,因此要想

有效地提升学生对文章的理解和领会,就需要在课堂中潜移默化地融入情感教育,帮助学生进行情感的启发和引导,从而实现学生对文章更深层意义的把握。例如,教师在教《孔乙己》的时候,孔乙己是一篇体现旧时代社会背景和人们生活现状的文章,所描写的内容就是对社会现状的影射,通过对孔乙己的描写来挖掘当时的历史背景,教师在教的过程中可以先进行朗读来激发学生的学习积极性,让学生主动地参与到课堂中去,然后提出一些与教学内容相关的问题,让学生带着这些问题,更加具有针对性地进行文章阅读,这样学生就能够更好地去领会孔乙己的处境,也能够更好地感悟当时社会的现状。学生对于文章的主旨和中心思想就能够通过教师的引导来进行理解和掌握,感情色彩也能够在此过程中得到很好的调动和激发,充分感受孔乙己这篇文章的精彩。在初中语文阅读的教学过程中文章的教学就能够通过情感教育的融合而变得更加丰富和立体化,让学生能够深入地理解文章,充分地领会、挖掘文章的中心思想和情感。

2.3 实现课内外阅读整合教学,拓展阅读范围

初中语文教师要适时组织丰富的课内外阅读教学活动,引导学生自主迁移课文阅读经验,切实丰富学生的阅读经验,使其及时展开阅读思考、阅读探究与阅读实践,以便进一步提升学生的阅读能力,使其形成终身阅读的正确意识。一般来说,笔者会以群文阅读与整本书阅读活动来整合课内外阅读教学活动,以便切实丰富学生的阅读经验,使其逐渐爱上阅读。比如,在《皇帝的新装》一课阅读教学活动之后,本班便有许多学生对童话故事产生了强烈的好奇心,希望通过丰富的课外阅读了解童话故事的价值。而且,近些年来社会上对童话故事的关注意义提出了质疑,部分学生也曾经阅读过相关新闻,希望通过课外阅读形成个性化的认识。由此,笔者便组织本班学生阅读了《安徒生童话》这一经典的文学著作,要求学生每天阅读三篇左右的童话故事,认真撰写读书笔记,由此优化学生的阅读理解,开阔学生的阅读视野。在整本书阅读活动中,笔者每周都会组织一次“讲故事”活动,鼓励初中生分享自己印象最为深刻的童话故事,全面分析这一童话故事的现实意义与启示意义,说一说自己从童话故事中提炼出了怎样的人生道理。如此,则可进一步发散学生的阅读思维,使其互帮互助、相互监督,可切实优化课外阅读效益。

3 结束语

语文知识的学习对初中生的成长有着重要的价值,而阅读理解又是语文教学中的重中之重。语文教师要培养学生的阅读兴趣为出发点,以学生阅读能力的提升为落脚点,通过多种阅读教学方式,让学生掌握阅读技巧、增长阅读兴趣。学生阅读理解能力的提升同时意味着获取知识的渠道得到了拓宽,这对学生的全面成长有着重要的价值。

参考文献

[1]熊伟琴.初中语文阅读教学存在的问题及对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(38):103.

[2]王迪.初中语文阅读教学中存在的问题及相应对策探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(29):109.

高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略

牙侯良

(广西省河池高级中学 广西 河池 457000)

[摘要]整本书阅读是高中阶段的学生面临的一项重要学习任务,它不仅可以使学生的阅读理念得以转变,而且还可以为学生提供新颖独特的阅读方法及体验,同时,整本书阅读教学可以有效激发学生对阅读的浓厚兴趣与热情,进一步提升学生阅读的整体效率。所以,作为高中语文教师而言,必须要不断的引导学生,使学生对整本书阅读的相关优势有一个更加深入的了解,只有这样,才能够更好的为学生提供越来越多的阅读思路,并向学生提供快速阅读的方法,进而推动学生的阅读水平及能力的有效提升。文章将对高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导进行详细的分析与探讨。

[关键词]高中语文; 整本书阅读教学; 优势; 方法指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.161

引言

对于高中阶段的语文教学来说,最注重的是培养学生的阅读与写作能力。现阶段,虽然学生在阅读上花费的时间远远超过写作上的时间,但这也更好的符合了高中语文的教学现状,学生只有通过大量的阅读,才能够进一步提高自身的写作能力,但前提是学生必须要进行有效的阅读。由于社会生活逐渐走向了丰富的阶段,人们随处都可以看到书店或图书馆等,使得学生在阅读中的选择性不断扩展,导致学生在阅读中很难掌握相应的阅读技巧,因此教师必须要对整本书阅读的教学策略进行不断的优化,进而有效提升语文整本书阅读中的有效性。

一、对高中语文整本书阅读教学中存在的问题进行分析

(一)学生对语文阅读缺乏浓厚的兴趣

处在高中阶段的学生,由于面临着严峻的考试压力,导致大部分学生在实际的学习中对相关知识进行死记硬背。在这种情况下,学生严重忽略了对经典阅读重要性的认识,对于高中阶段的学生而言,对经典阅读没有充足的时间,而且又缺乏对阅读的浓厚兴趣与热情,还有一部分学生更是沉迷于丰富多彩的文化世界中,进而陷入网络电影以及网络游戏中,这部分学生对于整本书的阅读是毫无兴趣的。

(二)整本书阅读的内容过于片面

目前,一部分学生对于语文阅读是有一定兴趣的,还有一部分学生虽然对阅读保持着高涨的兴趣,但实际上他们只是热衷于一些言情小说等,在日常生活中,他们热爱的大多是阅读网上的奇闻趣事,严重忽视了相关的经典著作,甚至很少研读高中语文教材。

(三)语文整本书阅读中没有制定阅读方法

大部分学生在语文整本书阅读的过程中,往往只是简单的对其进行浏览,在语

文阅读过程中从来不记录相关的笔记,对文中的知识内容也没有进行具体的思考,缺乏和他人的有效交流沟通,与此同时,对于文中不能理解的地方,从来不去查阅相关的资料,缺乏将语文阅读与自身写作的有效结合,进而使语文阅读中科学合理

二、分析语文整本书阅读中的指导任务

(一)语文阅读内容的规范化与序列化

现阶段,在高中语文阅读教学中,大部分语文教师都没有对相关的阅读素材进行合理的安排,很多教师都习惯于进行单元教学,学生在实际的阅读过程中也习惯阅读一些短文,很少在阅读中对整本书带着长期规划的方式进行阅读,所以,高中语文教师想要将语文阅读的内容进行规范化与序列化,就必须要在阅读中选取一些古今中外的优秀作品,在引导学生进行阅读时,从单本阅读逐渐到专题探究,在此过程中,教师要充分做好系统化的规划与构想,进而才可以在语文阅读教学中,更好的指导学生开展相关的阅读教学活动。

(二)语文阅读过程的指导化与程序化

在高中语文整本书阅读教学的过程中,教师必须要及时对传统的阅读方法进行创新,转变自身的教学观念,将自主阅读与教读有效的结合在一起,在带领学生进行阅读的过程中,要不断的引导学生对相关内容进行更加深入的理解。除此之外,教师还要充分调动学生的积极主动性,使学生们能够在进行自主的学习,这就需要语文教师在阅读教学中实行个性化的阅读教学,积极的与学生对于相关的知识内容进行有效的沟通交流,形成一个相对完整的过程,进而将这个过程中进行相应的程序化。

三、探讨高中语文整本书阅读教学的相关指导策略