

形象化、立体化、动态化、形象化的教学情境,这样将大大提升学生学习的理解能力,也将有效激发学习兴趣,促使学生在身临其境的学习场景下,大大提升自我学习的主动性。例如,在教学“轴对称图形”的知识上,那么教师可以根据学生已知生活经验,选择与学生相关的、学生喜欢的事物融合到课堂教学中,这样将大大激发学生学习的好奇心。如:为学生呈现一个游乐场的情境,这个情境中有摩天轮、有滑车、有海盗船以及还有小孩放飞各种各样的风筝,有的是蜻蜓、有的是蜈蚣,有的是蝴蝶……。这个里面藏着很多数学知识,同学们,你们去游乐场有没有发现它藏在哪儿?在这样图文并茂的放手引导下,将会促进学生联系已知生活的事物去掌握轴对称图形,从而将有效提升课堂的教学效率。

三、游戏教学,提升学生兴趣度

游戏对于学生有着巨大的吸引力,那么教师应该融合游戏到课堂教学中,这样既达到激发学生兴趣,也能够完成教学目标。例如,在单元复习课堂中,以“口算和笔算除法知识”为例,教师可以举行“数学——比赛活动”,这样将大大

激发学生学习的主动性,也能够提升学生计算能力。其次,教师将学生分成不同的竞赛小组,教师根据不同学生基础设计不同的题组,组织两两对决赛。最后,教师还有根据学生赛场上的计算速度和对错表现上,统计出学生的易错题或者普遍欠缺的知识薄弱点,然后教师在单元复习课中再一次进行辅导教学,这一次辅导将会更加具有针对性,大大提升学生知识的内化效率。

总而言之,在小学数学有效课堂的构建上,教师必然立足以生为本的角度上,才能有效避免实践教学探索的弯路,只有如此,才能助力教师创编多元化、趣味性、生动性的教学方法,从而才能更好地服务学生有效学习质量的大幅度提升。

参考文献

- [1]李友益.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(16):48.
- [2]黄莉.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(04):42-43.

特殊教育中小学英语教学开展策略探究

谭玉华

(江西省萍乡市湘东区特殊教育学校 江西 萍乡 337000)

【摘要】对于英语教学来说,小学英语教学开展能够让学生更好地认识英语和了解英语,为学生以后的英语学习奠定基础。但是对于特殊教育的英语教学来说,无论是在教学内容上还是在教学方式上抑或者是在教学目标上都与传统的英语教学不同,这就需要英语教师通过自身教学实践的方式来创新教学方法,更好地开展英语教学,也为学生以后的成长奠定基础。

【关键词】特殊教育;英语教学;信息技术;生活实际

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2061

在现阶段国家和社会越来越重视特殊教育,特殊教育的教学质量也渐渐地成了社会关注的重点。但是,我国现阶段的特殊教育教学相比较其他西方发达国家来说还是有一定差距的。这种差距不仅仅是体现在教学的方法上,更多的时候是体现在国家的人为关怀上。但是想改变这种现状并不是一蹴而就的,在很多时候需要的是教师不断地总结教学经验,在提高教学效率的同时也更好地促进我国特殊教育的发展。

一、信息技术应用,促进教学内容形象化

在传统的教学过程中,教师仅仅是对教学内容进行讲述,让学生被动地接受知识,这样的教学方式虽说能够让学生更系统、有序地学习抄写内容,但是这样的教学方式具有一定的一性和被动性。教学不是让学生被动地学习知识,而是让学生主动地构建知识体系。尤其是对于特殊教育来说,仅仅是通过灌输式教育的方式让学生掌握教学知识内容,既不能够让学生更好地理解教学知识,还在一定程度上让学生产生了厌学的心理。而信息技术教学的应用在很大程度上解决了这一问题,通过信息技术的教学方式,能够很好地将教学内容变得形象与具体,让学生能够更加直观地认识教学内容。所以,在特殊教育英语教学中,教师要积极地利用信息技术的教学方式开展教学,促进教学内容的形象化,提高教学的有效性。

例如在最为基础的日常用语教学过程中,我就通过信息技术的教学方式为学生播放一些短视频,让学生能够更好地理解一些日常用语内容,如Hello、how are you、thanks等等,以此为基础让学生对英语有一个基础的认识和了解,并在情景中了解这些英语的意思以及应用方法。教学内容要重视基础性,可以通过信息技术的方式为学生展示动画内容、视频内容等,以此来促进教学内容的形象化,让学生能够更加直观地了解教学内容,从而更好地提高教学效率。

二、教学理念更新,促进教学方式合理性

特殊教育与传统的教学不同,学生的思维方式和特点也与普通的学生不同,这对教学的开展产生了一定的阻碍作用。在英语教学开展的过程中,英语教师需要更加科学和具有针对性的教学方式,才能够更好地提高教学的有效性。尤其是对于特殊教育来说,更新的教学理念和丰富的教学方式对教学的开展起到了很大的推动作用。在教学开展的过程中,英语教师也要及时地更新教学理念,使得教学方式不断创新更加地科学、合理、丰富,更好地适应特殊儿童的心理特点,也更好地促使特殊教育英语教学的开展。

在教学实践的过程中我发现,大部分小学生还处于学习动力来源于家长老师

表扬的阶段。所以教师特别要注重鼓励学生。在教学开展的过程中为了提高学生完成作业的质量,我对完成作业优秀的学生进行物质上的奖励,如奖章、红星等,学生可以积累奖章、红星可以在期末换取小礼品。在之后的单元测试的时候,成绩优异的同学也是如此。除此之外,我还在教学的过程中通过游戏性教学的方式开展教学,使得教学更具有趣味性。或者是通过小组合作教学的方式开展教学,让学生在探讨交流的过程中更好地理解和掌握教学内容。

三、结合生活实际,促进教学方式生活化

小学阶段的学生无论是在理解能力上还是在思维方式上都还有很大的发展空间,很多时候的教学内容的理解导致了教学效率的下降。尤其是对于特殊教育教学来说,学生对教学内容的认知、不了解导致了教学效率的下降。对于小学阶段学生来说,教学内容越是贴近生活实际,就越容易被学生所理解。同时,英语教学的开展也需要在生活的点滴中对学生进行渗透,为学生创设一个良好的生活语言环境,才能够更好地保障英语教学的有效开展。所以在特殊教育英语教学中,教师要积极地结合生活实际,促进教学方式的生活化,提高教学的高效化。

要想英语教学的开展更加高效,更好地提高学生的英语水平,其中英语口语能力也是非常重要的。在教学的过程中,我就重视与学生的生活实际相结合,让学生能够在生活中更好地运用英语。例如在教学中创设交通生活化的教学情境,让学生进行角色扮演,分别扮演交警、行人、司机等,在此过程中要让学生用英语进行交流,既能够创设一个良好的学习氛围,还能够提高学生的英语口语能力。除此之外,我还在教学的过程中积极地利用生活中的事物对学生进行教学,让学生对教学内容有一个更加充分、直观的认识,从而提高教学的有效性。

总而言之,对于特殊教育的小学英语教学来说,需要的是教师不懈的努力和耐心的指导,然后通过更丰富的教学方法来开展教学,通过信息技术的应用,教学理念的更新和结合学生的生活实际从多个方面入手开展英语教学,一方面能够提高教学效率,将学生更好地运用英语,在另一方面还能够更好地促进我国特殊教育的发展。

参考文献

- [1]胡娟.小学英语趣味教学策略之我见[J].校园英语,2017:197-197.
- [2]舒瑶.小学英语兴趣教学的有效策略初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,000(047):42.

探究性学习在高中数学教学中的渗透运用

汤宝林

(甘肃省渭源县第二中学 甘肃 定西 748200)

【摘要】由于新课改理念的不断影响,教师愈加重视学生在课堂中的参与程度。而探究性学习就是通过教师的引导,让学生围绕问题进行探究,然后不断尝试和验证,最后得到最优解决途径的一种学习方法。在高中数学中不断渗透这一方法,能够加深学生对知识的理解,唤醒学生自主学习的意识,提高学生参与度,从而提升学习效率。本文就种方法的应用进行简要地探讨和分析。

【关键词】探究性学习;高中数学;渗透运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2062

高中数学由于知识结构的复杂性和知识量的增多,加上高考的压力,很多孩子和教师更多地注重分数,而忽视了对知识深层次的理解,导致学生缺乏兴趣,敷衍被动地学习。那么,教师就需要运用探究式学习来调动他们学习的积极性,促使每位学生参与进来,并引导其积极动脑,通过不断实践,加深对知识点的理解。然后,在保证教学质量的前提下,促使学生各方面素养的提升。

1 高中数学教学中的现实状况

高中生思维活跃,能够很快地接受新鲜的事物,但是高中数学中涵盖的概念和定律,很多学生并不能真正地理解,所以在学习数学的效果并不理想。加上教师为了节约时间,在课堂上给学生思考和探索的时间非常少。而在讲授比较难的例题时,教师一般是自己演示一遍,并没有让学生探究例题时跟实际生活相联系,这就导致学生提不起兴趣。虽然随着新的教学观念的熏陶,部分教师已经开始在教学中渗透探究学习的方法,但是因为经验不足,很难真正起到理想的效果。

加上高中数学的内容多,不同的内容需要教师根据侧重点的差异进行相应的引导。而实际教学中,教师很少注重课本各知识点之间的联系,这就会不利于学生

理解和掌握知识。但是,使用探究式的学习方法就能很好地弥补这一缺陷,能让学生在不断探索中明白知识之间的联系是密不可分的,从而加深学生对知识的综合运用。

2 探究学习运用于数学课堂的意义

探究学习可以让学生跟实际问题更加贴近,可以充分利用已学的知识点,自主地分析和解决所遇到的疑难问题。同时,因为在探究的过程中是需要学生不断尝试、不断思索、不断挑战,所以就更能培养他们严谨、拼搏、积极的学习态度。而这一方法在高中数学中加以应用,就能让学生更加清晰地用数学思维去看待和分析问题。同时学生探究过程中形成的各种互动,使不同的思维相互碰撞,这样学生在对比中就会找出最优的解答办法,这也就拓宽了学生的思维,让学生可以从多方面和多个角度来研究数学难题。当然探究后,同学间的评价更能让学生找到自己的不足,并不断修正,从而提升自主探究的能力。

3 渗透探究学习的主要方法

3.1 时刻渗透探究学习

探究学习的应用非常广泛，并没有局限到某个特定的环节。因此，可以把它应用到高中教学的整个过程，以此来引发学生自主学习的乐趣，加深知识的理解和运用，从而提升教学的效果。比如，在学习线性规划时，需要知晓各变量之间的联系。那么就可以从生活中的事例出发，选择像计算项目成本可控性或是是否达到最大收益这样的例题。这样，从教师抛出问题开始，学生就会开始思考，然后围绕与收益相关的各个变量来展开自己的探究活动，并通过建立线性模型和画出相应的坐标系图中，进行比较和筛选，从而得出最优的解决途径。而高中很多知识都是相关联的，教师可以充分利用探究学习的优势，让学生在探索各知识关系中，学会融会贯通，从而提升学习效率。比如在学习圆锥曲线时，就可以让学生围绕曲线与参数方程间的问题，来展开探究活动，然后发现其中的规律，从而把繁杂的圆锥曲线函数简单化，这样就能方便学生计算结果。比如在数形结合中，教师就可以让学生先自主探究，教师进行适当地引导，然后学生就能很容易地结合题目画出相应的图形，然后在不断地尝试中找到解题的技巧。这样就能把抽象的问题变得更加直观，而且学生也可以在推理验证中，得到多样化的解题思路，从而选出最优的办法。

同时，教师可以选择学生感兴趣的课程，作为探究学习的主要内容，比如如何问题。当然探究学习的进度和内容，要根据不同内容学习的成果，做出及时的调整。比如学生在某部分的学习中不能理解所学的知识，并出现各种普遍性的问题，那么教师也可以运用探究的方式，来深层次地探索和剖析症结所在。而跟学生密切相关的内容，更可以成为探究的对象，这样就能充分调动积极性，从而自主学习，提升教学的效率。

当然在课程的过程中，教师可以用小组合作的形式，先抛出某个中心问题，让学生通过小组之间的讨论擦出思维的火花，并引导其记录整个探究的过程和结果，然后在汇报交流中，注重解答有疑惑的部分，这样就能使每个学生都参与进

来，提升学习教学的乐趣，促进课堂的高效化。

3.2 营造探究式情境

如果想要达到良好的教学效果，就需要设置适宜的探究式情境，以此来贴近学生的实际状况。而学生在情境的影响下，更能调动探究的积极性，从而加深自己对知识的理解，进而达到理想的学习效果。比如，学习立体几何时，因为它不再是简单的二维平面图形，所以需要学生有良好的空间思维能力做支撑，才能理解三维空间的问题。因此，教师可以出示几张平面图片，然后给学生营造情境：同学们，通过观察我们会发现平静的湖面、窗户的玻璃面、黑板面、课桌面、墙面等，都有一个共同的特征，那就是平坦光滑，给我们以平面的形象，但它们都是有限的。这样的情境导入，就能很好地调动学生的积极性，从而引发学生探究到底什么是平面，从而掌握平面的基本性质。比如讲到空间几何体的时候，就可以创设探究情境：你注意过生活中有特色的建筑吗？他们是由哪些几何空间物体组成的呢？你能给他们分类吗？教师一连串的问题，就能把学生带入问题情境中，然后通过不断思索和验证，从而加深对几何体的认知。

4 结束语

总之，探究式学习能够很好地锻炼学生思维，灵活地、综合性地应用所掌握的知识。而在探究式学习的渗透中，教师应该选择学生感兴趣的知识点作为主要的实践内容，注重知识结构的融合，从而真正发挥数学的优势，提升学生的教学水平。

参考文献

- [1] 马有清. 如何在高中数学教学中开展探究性学习[J]. 数学学习与研究, 2019.
- [2] 吴俊峰. 开展探究性学习在高中数学教学中的运用[J]. 中华少年, 2017.
- [3] 王波. 探究性学习在高中数学教学中的实践[J]. 理科考试研究: 高中版, 2014.

小学语文低段古诗词教学的有效策略探究

汤毅

(新疆哈密第十三师柳树泉农场学校 新疆 哈密 839000)

[摘要] 古诗词作为中华优秀传统文化的重要组成部分，因其自身包含的深远意境以及深厚文化底蕴备受重视，在传承和发扬中华文化方面发挥着重要的作用。然而小学低段学生本身心智尚未完全成熟，对抽象古诗词的学习存在最难情绪和恐惧心理，加上古诗词积累的欠缺和不足，导致学生对单调的古诗词学习提不起兴趣。如何更好地开展古诗词教学，帮助学生更好地了解我国的传统文化和历史成为教师关注的话题。基于此，本文就此就其论题和切入点，针对如何开展低段的小学语文古诗词教学进行阐述，以期为教师更好地开展教学提供一些参考价值。

[关键词] 小学语文低段；古诗词教学；背景知识；吟诵教学；想象空间

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2063

在教育改革深入推进和实施以及素质教育普及的时代背景下，语文作为义务教育阶段课程体系的重要组成部分，在教学中的重要性也日益凸显出来。其中，古诗词作为语文教学的重要内容和重难点所在，在促进学生语文综合素质发展方面发挥着重要的作用。为此，作为小学语文教师，我们应积极采用多样化的方式和手段开展古诗词教学，在促进传统文化传承和发扬的基础上更好地促进诗词文化的发展，从而达到激发学生思维和想象力的目的，使古诗词教学呈现出展现的面貌和风采。

一、渗透背景知识，展现诗词内蕴

诗人本身的生活经历及其所处的时代背景在很大程度上影响着诗人的创作灵感，因而这些背景知识与诗词情感内蕴的展现有着密切的联系。对于本身认知和理解能力相对较差的小学低段学生来说，抽象的古诗词本身具有一定的学习难度，因而将相关背景知识渗透到教学中，让学生在了解诗词创作背景的基础上更好地把握诗词的思想情感，从而更好地推动古诗词教学的顺利进展和实施。

例如，以《静夜思》这首古诗为例，诗词语言简洁、凝练，将游子的思乡之情在字里行间展现得淋漓尽致。教师可以从诗人的生活经历入手，引导学生对诗词蕴含的思乡之情进行细细品味。本诗的作者唐代的著名诗人李白，他在扬州的一个旅舍中写下这首诗的，而他的家乡是在甘肃的天水。为了使学能够直观感受到两地之间的距离，教师可以利用多媒体在地图中标注出这两个地点，使学生深刻认识到在出行不便的古代，诗人面对着千里之隔的家乡产生了无比思念之情。皓月当空，思乡的心情更是溢于言表。在课堂上将这些背景知识生动地展现出来，在此基础上针对诗词内容进行细致讲解能起到很好的效果。

又如，以《悯农》这首古诗的教学为例，为了让学生深刻认识到农民伯伯劳动的艰辛以及粮食的来之不易，教师可以在课堂上让学生进行实际体验，从而深刻了解当时的时代背景。现代农业大都是用机器完成粮食的耕种和收割工作的，而在科技远没有这些发达的古代，劳动人民是通过利用“锄头”这一农具进行耕种。教师可以在课堂上给学生提供这一农具，并让学生仿照农民伯伯耕种的情境进行实际操作，让学生亲身感受到劳动的艰辛，从而与诗人产生情感上的共鸣。如此，通过对背景知识的讲解和渗透，将古诗词蕴含丰富的思想情感内蕴生动地展现了出来，夯实了学生的古诗词学习基础，推动着古诗词教学的进一步发展。

二、开展吟诵教学，展现韵律之美

古诗词语言精简干练，极具韵律之美且读起来朗朗上口，是进行诵读教学的有力载体。通过反复的吟诵、朗读，学生也能够把握诗词节奏和韵律的基础上更好地感受诗词的主旨大意和丰富情感。为此，在面向低段学生开展古诗词教学时，教师应引导学生通过吟诵和朗读的形式感受诗词的韵律美和节奏美，感受古诗词语

言的魅力，从而积极投入到古诗词的学习中。

例如，小学低段的课本中出现的古诗词大多是五言绝句或是七言绝句，这些诗词本身的停顿方式也较为简单。以《登鹳雀楼》这首古诗的教学为例，诗词运用短短二十个字将祖国的雄伟壮丽生动地展现了出来。为了使学生对诗词中所展现的诗人积极向上的进取精神有深刻的感知，教师可以在完成诗词大内容的讲解之后，让学生反复朗读诗词，并在读的过程中注重朗读语气的运用，将诗词磅礴壮观的气势朗诵出来。之后，教师可以利用多媒体给学生播放配乐并让学生继续朗读，使学生对诗词蕴含的深刻道理有深刻的感知。如此，便将诗词的韵律之美生动地展现了出来，凸显了诗词的语言美和节奏美，帮助学生更好地感知古诗词的魅力。

三、发挥想象空间，感悟诗词意境

古诗词包含丰富的意象以及悠远、深邃的意境，了解并深刻感知这些内容是掌握诗词内涵的基础和前提。小学生本身有着天马行空的想象力和活跃的思维，尽管他们对于抽象的诗词内容存在一些学习上的障碍，这并不妨碍他们在深刻感知诗词内涵的基础上把握文章的主旨大意。为此，小学语文教师应在完成诗词大致内容的讲解之后，引导学生通过想象、联想的形式深刻感知诗词的情感，在提升学生专注力和理解力的基础上促进古诗词教学效果的提升。

例如，以《池上》这首古诗的教学为例，文章生动地描述了小孩偷偷采莲并划船归来的场景。为了增强学生对诗词大意的理解，教师可以抓住诗词的关键语言进行设问，比如让学生思考诗词中描述的“不解藏踪迹”是指小童自己藏起来了还是被荷叶挡住看不见了，让学生在结合上下文的基础上对这一画面进行想象，并让学生勇于发表自己的看法和观点。当学生的学习热情逐步高涨起来之时，教师可以结合后面的诗句对提出的问题进行解答，让学生对比自己想象出来的内容与诗词中所描述的内容是否相符，这样一来，学生对诗词中所描绘的画面也有了深刻的印象。如此，便使学生的想象空间得到了充分开发，使学生的思维能够始终保持在活跃的状态下，这对提升诗词教学质量和效果是大有裨益的。

总之，古诗词作为传统文化的精髓以及语文教学的重要内容，其教学质量与效果良好与否在很大程度上影响着语文教学的水平。作为小学语文教师，我们应在充分结合自身实际情况以及学生身心发展特征的基础上，灵活运用多样化的方式和手段开展古诗词教学，使学生通过古诗词学习能够促进自身认知水平和思想情感的提升，从而最终达到提升古诗词教学效果的课堂教学目标。

参考文献

- [1] 游小俐. 小学语文诗词教学实践探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2015
- [2] 董翠红. 浅谈小学生古诗词学习兴趣的培养[J]. 小学教育研究(理论版), 2013

小学语文课外阅读开展策略探究

涂文文

(江西省丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 有效的课外阅读可以丰富学生在小学阶段下的语言知识，拓宽自身的视野，并促进小学生综合语言技能的提高和核心素养的形成。由此可见，小学语文课外阅读的发展是非常必要的，为了全面进行课外阅读教育，教师要为学生营造良好的阅读氛围，激发学生的阅读兴趣，提高课外阅读技能，提高课外阅读教育的有效性。本文结合自身经验，就怎样开展小学语文课外阅读进行全面的论述与探究。

[关键词] 小学语文；课外阅读；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2064

新课程标准阐明了学生在小学应阅读的内容，并对学生的阅读提出了一些新要求。课外阅读使学生能够更好地将他们在课堂上学到的东西结合起来。同时，可以拓宽学生的视野，提高他们的独立学习和语言能力。因此，作为现阶段的小学语文

教师，需要培养学生的课外阅读习惯为重要任务，并向学生开展科学有效的课外阅读活动。

一、小学语文教学课外阅读教学的重要性分析