

文课堂教学效果不理想。同时,在教学方法上,一些教师使用传统的教学方法组织语文课堂活动,导致课堂气氛沉闷,学生学习兴趣低,学习效率明显受到限制。因此,如果教师想提高语文教学的效率,就需要更新语文教学思想和方法,为小学生创造一个新的语文课堂环境,全面提高语文学习能力。

二、新理念下创新小学语文课堂的措施

(一) 激发学生兴趣

对于小学生来说,他们的学习知识程度可能较低,兴趣可能会对他们产生更大的影响,新理念认为激发学生对学习的兴趣是学生学习的起点。因此,当学生进行学习活动时,小学语文教师可以将教学内容与他们感兴趣的活动结合起来,以加深对语文知识的理解。例如,当教师教授文章《雪地里的小画家》时,教师可以在黑板上粘贴几张图片,包括竹叶、新月、梅花、狗、鸡和小马,并在解释文章内容之前,教师可以要求学生根据他们所知道的动物脚印将他们联系起来,从而创建课前迷你游戏。通过这种方式,学生的注意力可以集中在语文教学的内容上,从而达到激发学生兴趣的目的。

(二) 创设教学情境

教学情境是在新观念的背景下提出的一个创新的教育术语,小学语文课程比较简单,其中的某些内容与自然和生活息息相关,这些学科特征为小学语文教师开展教育活动提供了良好的条件^[2]。因此,小学语文教师可以将教学内容作为主体,并使用现代信息化教学设备为学生创造一个生动和谐的教学情境。例如,当教师讲解文章《桂林山水》时,教师可以使用基于现代信息化教学设备的现代化方法在学生面前显示文字中描述的漓江风光,然后教师根据文字中描述的观看顺序来操作计算机的观赏顺序为学生播放。通过这种方式,学生可以从视觉的角度融入文章的情境中。教师可以让学生谈论他们所看到的桂林风景与作者的描写之间的区别,并可以深刻地理解课文的内容和感觉。

(三) 以学生为主体

在小学阶段,课堂上教师进行的教学活动是学生获取知识的主要渠道,在小学教育中,师生关系非常重要。学生在课堂学习中的主体地位也是新理念的重要组成部分,因此,为使基础语文教学达到理想的教育效果,应以师生关系为主体。在新理念中,师生关系不再是知识的传播者和接受者,而是逐渐转变为合作学习的关系。上课结束后,语文老师可以更多地参与学生的游戏或活动,增进与学生的沟通,了解学生的学习知识以及学生的兴趣爱好或困惑,并将其纳入语文课堂教学中来,良好的师生关系有助于为提高小学语文教学质量提供动力。

(四) 学会倾听

一个好的语文课堂应该是一个教师可以转变角色并恢复学生自主性的教室。实践中经常在教室里有这种情况:检查课文正音时很明显学生读错了,语言不是很流利,但是老师却心不在焉;当学生认真回答问题时,教师会随意干扰学生的讲

话,打断学生的发言;面对学生的错误答案,不给其他学生机会,自己改正解答。真正的倾听应该基于尊重和真诚,引导性地回应学生,并鼓励学生不断开展更深入的思考活动。教师必须是优秀的听众,尊重学生,信任学生,关注学生,并让学生表达自己的声音和表达自己的真实感受。在一个以学生为主体的平等合作的教室里,学生真正的主人,教师只是学习伙伴,不应剥夺学生的学习权。只有这样,学生才能打开思想并真正释放他们的思维创造力。

(五) 注重阅读

每篇文章都是知识,思想,情感和美学综合体,它是一个完整而独立的个体,是作家精神世界的描述和写照,是作家生活和世界观的外部表达。因此,在深入理解文章之前,需要完全感知它。为此,学生必须首先仔细阅读、情感阅读、咀嚼每个单词,读出感情来,并真正走入课文去感受^[3]。对文章进行整体感知:了解文章的主要思想,了解作者的写作意图,对写作线索进行分类,弄清结构框架,探索文本的主要主题,阐明历史和现实意义,了解作者在文章中表达的主题,观点和价值。其次,应基于读者对文章的整体理解来进行部分阅读。就是说,认真阅读,品尝,掌握作品的艺术观念,积累语言感。鼓励学生对阅读有见解和思考,以达到感受情感、含义和理性的目的,学生每次阅读时都会感觉和思考,阅读的过程就会变成是学生与文章之间的对话过程。

(六) 创新评价

教育评价在语文教育领域占据主导地位。因此,小学语文教师需要更新他们的评价思维。根据小学生在汉语学习领域的特殊需求,建立质量评估的概念。在教育评估过程中,重点是评估学生的学习过程,以确保评估结果更加准确。同时,中文教师应更新他们的评估方法,并通过小组评估,自我反省和其他方法来指导学生参加评估活动。它可以使学生在学语文的过程中准确认识自己与其他学生之间的差异,并在以后的学习过程中进行合理的自我纠正,从而可以不断提高小学生学语文的水平。

结语

总而言之,新语文课堂理念已经很好地转移了教师的作用,教师不是知识的“传递者”,而是专注于培植学生对学习的兴趣、灵活控制课堂、激发和促进学生的语文思想。学生认知能力的升华使语文趣味盎然、多元互动和思维碰撞。

参考文献

- [1]袁治军.关于新理念下小学语文课堂教学的思考[J].西部素质教育,2018,4(22):252.
- [2]陈少玲.新理念下小学语文课堂教学的有效性[J].华夏教师,2017(20):47.
- [3]杨彦山.新教育理念下小学数学课堂教学的现状与思考[J].中外交流,2019,026(029):343.

互联网+小学英语教学创新研究与实践

夏琴

(江西省新余市分宜县第四中心小学 江西 新余 336600)

[摘要]随着信息技术的蓬勃发展,为我国的教育领域带来了新的契机。在新课改的形势下,传统的教学方法严重影响了学生的发展。然而,互联网+在小学英语教学中的运用能够提高教学效率,其独特的表现形式能够让学具有更加直观的视觉体验,可以提高学生的英语表达能力,激发学生对英语的兴趣。对此,本文根据互联网+小学英语教学中的创新进行研究。

[关键词]互联网+; 小学; 英语教学; 创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.542

伴随着信息技术的快速发展,教学领域对教师的要求越来越高,新课改提倡全面开展素质教育,提高学生英语综合素质能力^[1]。素质教育的发展包括德、智、体、美、劳等能力的全面开发。而互联网技术是促进学生素质能力培养的教学手段,通过互联网获取信息和实现资源共享,能够提高学生的积极性,充分激发学生学英语的兴趣,为推动英语课程改革的改革具有深远意义。

一、互联网+教学方式在小学英语教学创新的意义

受传统教学模式的影响,教师在小学英语教学中过于注重语法句型的理论知识传授,忽视了学生在课堂中的主体地位,加上传统教学模式难以呈现图片、视频、动画的教学效果,限制了学生综合能力的发展^[2]。因此,在小学英语教学中灵活运用互联网+的教学方式活跃英语课堂教学氛围,提高学生的积极性。由于传统的教学是以教师为主的讲解方法,而互联网+教育模式背景下,英语课堂教学中逐步以学生为主进行教学,传统的英语课堂教师是知识的传授者,学生是知识的接受者。在互联网+教学模式的影响下,教师逐步成为学生的引导者和监督者,而学生是学习的参与者和探究者。同时,互联网+小学英语教学创新研究与实践与新时代新课改理念相符合,能够切实提高学生的英语口语运用能力和语法知识运用能力。此外,由于互联网+教学方式的多样性、生动性、具体性,可以让学生在学时不受空间和时间的限制,教师还可以根据学生的性格特征和身心发展需求进行针对性教学,采用新颖的教学方法,从而促进学生积极主动的学习,培养学生的英语综合素养。

二、互联网+在小学英语教学中的实践运用

(一) 微课与英语教学相结合

由于小学生英语成绩的差异性,导致教师难以全面开展英语教学。而微课具有短小简练且能够突出教学重难点的特征,其生动形象的表现形式,通过视频、动画、图片、音频的展示,教师可以通过图片展示创建良好的学习氛围,充分激发学生对英语的学习兴趣,提高学生积极主动的参与到学习中^[3]。同时,教师还可以结合英语教材制作相关的微视频,微视频具有生动化、形象化的特点,教师可以结合学生的性格特点制作微视频,以此培养学生的想象能力和思维能力。例如:在学习《My favorite season》这节内容时,教师可以提前制作好微课教学课件,教学中教师通过提问引导学生深入思考:“What’s your favorite season? How many seasons are there in a year?”这时教师可以展示四季的图片,教师引导学生对四幅图进行描绘,让学生在课堂中感受教师正确的发音。同时,教师可以制作英语课文内容的歌曲视频,让学生在音乐的熏陶中学习英语知识,加强学生的口语表达能力。由此可见,微课的教学方式能够为学生创建浓厚的学习氛围,加深对英语知识的理解。促进语言能力的提高,从而提高教学效率。

(二) 多媒体教学创设教学情境

由于小学生年龄较小且活泼好动,非常容易引起学生的注意力。因此,互联网+教学模式中的多媒体教学在小学英语教学中能够充分激发学生的兴趣,将英语教材中单调的符号内容,通过声音、图像、视频等多种方式生动形象的呈现,创设更直观且富有想象力的情境^[4]。结合图文并茂、视听结合的方式渲染教学氛围,有效

提高学生的积极性,从而对学习产生强烈的欲望。同时,教师可以在小学英语教学中挖掘新的英语素材创新教学实践活动,通过给英语故事配音、唱歌、做游戏等教学互动,提高学生的英语表达能力。例如:在学习《We love animals》这部分内容时,充分利用多媒体教学方式将教材内容生动化、趣味化,展示动物的视频,加上配音的教学效果,能够为学生初步建立动物单词的联系,整体的学习单词。学生在掌握了单词的读法以及句型的简单运用时,教师可以引导学生对动物的单词进行歌唱,纠正学生对单词错误的读法。通过多媒体教学创设的教学情境,营造了和谐愉快的教学氛围,增强学生对英语知识的掌握,培养学生对动物的喜爱之情,从中渗透保护动物的重要情感。

(三) 微平台建立共享资源库

随着现代化信息技术与互联网技术的飞速发展,微时代席卷了人们的生活,教师可以通过创建英语教学微平台,上传每日英语的重难点内容,方便学生在课后学习,不受时间和空间的限制^[5]。同时,教师可以通过英语教学微平台共享英语资源,将精选以及符合学生实际需要的课件上传到微平台,学生可以结合自身不足针对性的学习,能够提高学习效率。在小学英语教学中运用微平台的方式打破传统教学模式,学生在面对大量的网络资源时,会出现选择困难的问题,而英语教学微平台含有丰富的教学资源、形象的图片、视频与当前学生的需求相符合,能够充分激发学生的学习兴趣和促进学生对英语知识的深入探索和研究。除此之外,教师可以将学生都加入到微平台的群里,可以将英语教学课堂中难以理解的知识通过微平台实时得到解答,加强学生之间的互动,以此培养学生的人际交往能力与语言表达能力。

结语

总而言之,互联网+信息技术日新月异的飞速发展,不仅丰富了人们的生活,还改变了传统的教学方式,实现了教学方式的多样化,推动了我国的教育事业的发展。因此,教师要充分发挥互联网+在教学领域中的作用,在小学英语教学中充分利用多媒体与微课的教学方式,提高学生的积极性,培养学生的英语口语能力,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]居丽.“互联网+”背景下的小学英语教学探微[J].计算机产品与流通,2020(11):234.
- [2]姜玉萍.“互联网+”背景下小学英语教学研究[J].现代商贸工业,2020,41(20):190-191.
- [3]赵调荷.谈“互联网+”背景下小学英语教学策略[J].才智,2020(15):80.
- [4]冯雯.“互联网+”背景下小学英语阅读教学的创新策略[J].英语广场,2020(14):122-124.
- [5]孙凤华.互联网背景下小学英语教学中学生核心素养的培养[J].亚太教育,2019(11):12.