

提问或者询问教师的方式来解决，这在一定程度上导致了学生学习的被动性。然而通过小组合作学习的方式，能够让学生在活动互助的过程中做好对教学难点的解析，通过合作学习，有利于矫正学生以往学习方式所带来的故步自封的缺陷。同时还能够让学生在讨论交流的过程中从多个方面认知教学内容，更好地加深对教学内容的印象。

例如在《因数与倍数的认识》这一章内容的教学过程中，教师就可以通过活动互助的方式让学生做好难点解析。首先，教师要认识到这一章教学内容的重点是让学生理解因数和倍数的概念，教学的难点是让学生掌握求一个数的因数和倍数的方法。在此过程中，数学教师可以为学生出几道题，例如 $9 \div 5$ 、 $30 \div 6$ 、 $26 \div 8$ 、 $2 \div 3$ 、 $9 \div 7$ 等，让学生通过小组讨论的方式将所出的题分类，并让学生认真计算。在此过程中，有的小组学生回答道：“可以根据商是否为整数分为两类。”之后，数学教师要让学生分好类之后进行观察和讨论，并发现其规律，进而总结。例如 $27 \div 9 = 3$ ，商是整数而没有余数，所以27是9和3的倍数，9和3是27的因数。然后让小组内学生针对此进行探讨和交流，让理解清楚的学生通过更加详细的讲解来帮助理解不清的学生。通过这样的方式能够让学生更好地理解教学的重点和难点，从而提高学生的数学水平。

三、问题互解式合作，提高探究能力

练习题是提高和巩固学生知识的重要方式，通过练习题的方式能够让学生运用数学知识来解决问题，从而提高学生对数学知识的掌握和运用能力。在教学的过程中，教师往往是通过课后作业或者随堂练习的方式，让学生在应用题的解答中提高

其应用能力。这样的教学方式过于单一，不能够很好地激发起学生的学习兴趣。而通过问题互解的合作方式，能够让学生在交流的过程中充分地认识到自身的不足，并通过针对性练习的方式加以改正，以此来提高学生的水平。

例如在《圆的面积》这一章内容的教学过程中，教师可以通过出题的方式让小组学生在讨论，探究的过程中进行计算，更好地掌握教学知识。首先，数学教师要对每个小组都出一道题，做到每个小组的题目内容都不同。然后让小组内学生进行合作的方式进行解题，在此过程中，要让小组内学生进行充分的验证计算，从而确保答案的正确性。在每个小组都解题完毕之后，让小组与小组之间互换题目继续进行解题，看一看答案是否一致。或者是让小组内学生分别出一道题，并与小组内学生进行互换。在解题的过程中也可以让小组内学生进行交流和探讨，以此来提高学生的探究能力。

总而言之，通过小组合作教学的开展能够让学生在自主探究和自主学习的过程中构建自主的知识体系，能够更好地掌握教学内容。所以小学数学教师要重视小组合作教学的开展，充分发挥小组合作的作用，让学生掌握良好的学习方法，为学生之后的学习开展奠定基础。

参考文献

- [1] 赵云生. 小学数学合作学习的有效性分析[J]. 南北桥, 2017(10).
- [2] 姜莉莉. 小学数学课堂合作学习有效性研究[J]. 数学大世界(中旬), 2017(1).

小学语文教学课堂中拓展阅读教学研究

刘日沙

(四川省普格县祝联乡小学 四川 凉山彝族自治州 615300)

[摘要]随着教育体系的不断改革，素质教学也在逐渐的推进和应用，深入到各个阶段的教学课堂中来，这也让教师开始重新审视自己的教学素养，从而不断的改进自己的教学方式，重新树立在课堂中的教学目标，小学阶段是学生学生生涯的正式开端，因此，教师在教学的过程中就需要考虑到多个方面的因素，通过不断的阅读训练，培养学生的阅读能力。

[关键词]小学语文；拓展阅读教学研究；提高学生语文水平；培养学生兴趣及素养；配备相应的读书条件；积极开展读书活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2047

在小学阶段，学生的学习效果，其实会对学生以后的学习生涯有非常大的影响，因此，在素质教学的背景之下，语文学科又是小学阶段的核心学科之一，所以，教师在课堂中开展教学工作的时候，就需要结合多重教学因素，这样才能确保课堂的教学有效性，在众多的因素中，阅读教学的重要性是非常凸显的，学生在语文课堂的学习中，少不了会对文章内容进行阅读，所以，教师在课堂中就需要拓展阅读训练，从而提高学生的语文学习水平，这样也可以有效的提高学生的综合能力。

一、提高学生语文水平

小学生在阅读文章内容的时候，并不能很好的分清楚，哪些是次要信息，哪些是主要信息，就像是在各个科目课堂的学习过程中，学生也并不能很好的对所学习的知识内容进行整合有效的划分，小学生是没有知识内容的整合能力的，这主要还是因为学生的学习经验是非常少的，所阅读的文章数量也是不够的，所以在小学语文教学中，教师就可以通过在课堂中开展拓展阅读教学，以此来培养学生的阅读能力，提高学生的语文学习水平。

例如，在教授学生学习《钓鱼的启示》这一章节内容时，教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候，可以先让学生进行文章内容的预习，因为这一篇文章内容对于学生来说，在理解的过程中是有一定难度的，这个故事的背景是在国外，与学生的现实生活的差距是非常远的，而本文的主题又是道德，道德对于成年人来说都是一个深刻而严肃的话题，更不要说处于小学阶段的学生了，所以，教师在讲解的过程中，就可以多结合一些辅助性的知识内容，帮助学生进行文章内容的理解，尤其是要让学生理解文章中的父亲为什么要将大鲈鱼放掉，教师可以让学生自由的朗读课外，注意读音的准确，在遇到不懂的段落的时候，就需要多让学生读几遍，然后让学生讨论看看能不能根据钓鱼和启示将课文分成两个部分，最后教师就可以将拓展阅读教学应用在其中。

二、培养学生兴趣及素养

在小学语文教学中，教师只要摸清楚了学生的学习习惯，其实是非常容易培养学生对于知识内容的学习兴趣的，学生在小学课堂中，所学习的知识内容的数量并不是很多，所以，教师在讲解语文知识内容的时候，就可以通过在课堂中开展个性化阅读训练，从而培养学生的阅读兴趣以及文学素养。

例如，在教授学生学习《窃读记》这一章节内容时，教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候，可以先让学生根据对文章中写作手法的讨论，从而深刻的理解一些特色句子，包括修辞手法，中心句，关联词语，体会标点符号的用法，文章是以窃读为线索的，以时间为顺序，教师在给予了学生这些提示内容之后，就可以让学生进行段落的划分，通过思维导图的构建，可以帮助学生理清清楚文章的段落结构，文章主要是分为三个部分，第一部分就是第一个自然段，通过对对比手法的运用，突出了书对作者的吸引力，第二部分就是从二段到九段，描写了作者窃读的真实场景，第三部分就是最后一段，通过结合一些拓展阅读训练，从而提高学生对于有效信息获取的能力。

三、配备相应的读书条件

随着经济的进步和发展，教学环境也在不断的改善，同样的教学设备也在不断的跟新换代，所以，教师在语文课堂的教学中，就可以通过为学生配备相应的读书条件，从而为学生营造浓厚的学习氛围，通过拓展阅读教学与语文课堂的有效结合，可以有效的提高学生对于知识内容的运用与理解，让学生积累丰富的写作素材。

例如，在教授学生学习《走遍天下书为侣》这一章节内容时，教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候，可以先让学生讨论文章题目，因为在世俗的生活中，伴侣通常指的是陪伴自己度过一生的那个人，而文章中题目所写到的伴侣却是书，这也从正面反映出了作者对于书的喜爱之情，已经读书之于作者人生的意义，学生在这个年龄可能并不能理解作者为什么那么喜爱书籍，教师可以让学生思考自己最喜欢的一道菜，或者是最喜欢玩的游戏，通过比较的方式，来让学生理解作者的思想感情，教师在课堂中也可以通过为学生配备相应的读书条件，从而营造浓厚的阅读氛围。

四、积极开展读书活动

教师在小学语文课堂中，为了更好的激发学生的阅读兴趣，就需要在课堂的教学中，积极的开展各项阅读活动，通过准备不同类型的阅读书籍，从而提高学生在课堂的阅读数量，培养学生对于有效信息的活获取能力，教师也可以通过积极的开展读书活动，从而将拓展阅读教学与小学语文课堂教学进行有效的结合。

例如，在教授学生学习《长相思》这一章节内容时，教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候，可以先与学生一起对于作者纳兰容若进行了解学习，然后教师可以将文章中的重点词语进行讲解，这样可以让学生在理解文章含义的时候，变得更加的顺畅，文章的内容学生可以在听讲的过程中，结合教辅材料，这样才可以有效的提高学生的阅读质量，关于古诗、宋词的学习，对于学生还是有一定难度的，所以，教师在日常的教学过程中，就需要积极的开展读书活动。

总而言之，在语文学科的学习中，学生阅读能力的提升，对于其他学科知识内容的学习也是有帮助的，教师为了可以更好的让阅读教学在课堂中发挥作用，就需要适当的进行拓展训练，同时配备相应的读书条件，这样才可以有效的提高学生的阅读有效性，教师在教学的过程中，也需要时刻的保持对于学生的严格要求，从而为学生奠定良好的学习基础，通过在语文课堂中积极的开展读书活动，也可以丰富课堂中的教学内容。

参考文献

- [1] 余玲艳, 代建军. 小学语文深度阅读教学探析[J]. 现代教育科学, 2017(08)
- [2] 陈明贵. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(07)

作者简介:

刘日沙(1975.8.11-), 大专毕业, 于1994年7月参加工作, 现任四川省普格县祝联乡中心校校长, 小学高级教师。

基于核心素养的统编初中语文小说教学内容的研究

吕娟

(河南省鹤壁市兰苑中学 河南 鹤壁 458000)

[摘要]2017版《普通高中课程标准》凝练了语文学科核心素养，凸显了语文学科的育人价值，解答了语文学科如何育人的问题。统编教材通过课程内容结构化、情境化，将学科素养融入双线组元的教材中，解决了用什么培养语文素养的问题。下面，笔者将基于核心素养研究统编初中语文小说的教学内容。

[关键词]核心素养；统编初中；初中语文；小说

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2048

王荣生教授说，教学内容的问题，已经成为语文课程与教学的痼疾。2017年秋季起，全国统一使用统编语文教材。教材中小说占比较大，通过调查，课题组发现

了统编教材小说教学内容方面的不合宜，导致小说教学在培养学生学科素养方面的作用大打折扣。通过对统编教材的小说文本进行的系统梳理，对调查数据的分析，

课题组提出了相应的策略。

一、统编教材小说文本的梳理

统编教材共有单篇小说21篇，七八年级的小说依照人文主题散乱分布在各个单元之中，体现教材“双线组元”的结构特点。九年级小说文体独立构成单元，如九上四、六单元，九下二单元。九上第四单元，内容主题“少年成长”，拉近了学生与小说的距离。在对小说有了宏观上的认识之后，九上六单元，便带学生走进了明清白话小说，触碰经典。此单元的名著导读为《水浒传》，单元学习也为整本书的阅读提供了经验。在九上把握情节和揣摩语言的训练之后，九下二单元的单元训练重点为小说的人物形象，理解欣赏小说。三个单元之间以及三个单元和整本书阅读形成了纵向与横向的联系。

二、问卷调查发现的问题及原因

(一) 教师对学科素养理解不到位

问卷数据中，选择对语文学科核心素养的认识知道并理解项的占42.86%，但选择“有意识地依据语文核心素养确定教学内容”的却有63.55%，两个数据明显矛盾。因为不知道“是什么”，那么“怎么做”的问题就没法解决。

(二) 对教学内容的理解错误

语文学科要先解决“教什么”的问题，才能进一步讨论“怎么教”的问题。王荣生针对语文教师教学内容选择的随意性，提出了教科书做到课程内容教材化，教材内容教学化的建议¹。“教学内容”是什么，一半以上教师把教学内容等同于课标内容，这会导致语文教学内容大而失当；近三分之一的教师把教学内容等同于统编教材的内容，“用教材教”可能会变成“教教材”；只有不足七分之一的教师选择了“用教材教的内容”。对教学内容的理解错误，会导致实践中教学内容选择出现错误。

(三) 对小说虚构故事的认识不够

教师对小说的本质是“虚构故事”感到十分陌生，对小说的叙事技巧也知之甚少。即便了解，也觉得教学设计很难，所以选择了绕开。所以在针对小说教学中主要的教学内容选择的调查中，选择“三要素”做教学内容就毫不意外的占了绝大多数，一半以上教师选择了“小说教学各年级差别不大，我都紧扣“三要素”展开”。小说教学内容的程式化，使得学生从七年级到九年级，教学内容重复，收获甚微。

(四) 老课文的教学内容问题

《故乡》《孔乙己》《我的叔叔于勒》等“老课文”教学内容的选择方面情况如何呢？在访谈中，问及不同版本的同一篇课文的教学内容是不是相同，一是认为同一篇就该一样，不能变，一是认为版本不一样了，课文的作用应该不同。当问及教学内容的选择有何不同时，少部分教师会比较清晰地说明单元的语文素养不同，课后作业不同等，但大部分教师并不能说清楚。

三、核心素养背景下小说教学内容重构的策略

(一) 做好小说课文的梳理

教材的小说文本，每一篇都有着“这一篇”的独特之处。认识每一篇小说文本的独特性，做系统的梳理很重要。

比如叙述视角，从《植树的牧羊人》的阅读提示中“本篇在叙事方面一个突出的特征就是采用局外人“我”的第一人称视点，来讲述种树人的故事”，到《孔乙己》课后作业中“这篇小说以酒店小伙计的视角叙述故事，试着换个视角简单讲述这个课后，看看效果有什么不同”，教材先后五次提到了叙述视角，但是侧重点又各有不同。

系统的梳理后，教师对统编教材小说文本各自独立却又彼此相关的特点会有更加清晰的认识。这有助于教师理解教材的编排梯度，选择恰当的教学内容，重视“一课一得”，将语文素养落实到位。

(二) 更新小说知识

教师急需更新与小说教学相关的知识。首先要理解小说“虚构叙事”的基本特质，紧扣“叙事”教小说。其次是教材中涉及的概念，要结合实际弄明白所指。比如《驿路梨花》的误会和悬念，《带上她的眼睛》叙述时间和故事时间的差异等。其三结合教材选文理解小说类型的丰富多样，明确教材所选小说，大部分不能套用“三要素”来教。

(三) 从教学内容选择的角度研读课例

王荣生教授认为，合宜的教学内容是一堂好课的最低标准²。从教学内容的选择上去研读名家小说教学的课例，有助于提升教师小说阅读教学的能力。

比如经典课文《孔乙己》，研读余映潮、黄厚江、肖培东的课堂实录，会发现名家的小说教学内容选择更多的是这篇故事的叙事技巧。余映潮老师主要选取了“儿童视角”“场景设置”“对比”等教学内容；黄厚江老师则是以“手”为切入点，抓住一“排”一“摸”一“走”，串联起了孔乙己一生的悲剧故事；肖培东老师抓住了叙述中“记”与“忘”的矛盾处，体会孔乙己的悲凉人生。

当然，还可以从中考相关试题中倒推小说的教学内容，倒推该让学生形成何种能力。因为“考点”和“教点”都是以课标为依据，本质上应该是一致的。以河南中考为例，叙述视角的试题就很常见，这恰是统编教材多篇小说课后都涉及的内容。

参考文献

- [1] 王荣生、许志先. 语文教师教学内容选择的现状调查及分析[J]. 语文学刊, 2005(1): 16-17.
 - [2] 丁亚宏、剑男. 牢记语文使命, 提高阅读教学效率[J]. 语文教学与研究, 2020(4): 04-11.
 - [3] 王荣生. 听王荣生教授评课[M] 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- 注: 本文系(课题名称: 基于核心素养的统编初中语文小说教学内容的研究)(课题批准号: JCY1901zy05)研究成果之一。

基于教学优化的初中数学教材例习题开发研究

罗 琴

(重庆市涪陵区浙涪友谊学校 重庆 400000)

[摘要]教材作为教师开展教学的重要凭借,能否有效的对教材进行应用,就直接影响到教学的实际效果。在其中,教材习题作为教师进行教学的媒介之一,教师能否对其进行开发利用,发挥其效果,就直接会对教学的有效性产生较大的影响。为了实现教学优化的进行,达成对数学教材习题内容的有效开发,笔者将结合自身教学实际,从多个方面对初中数学教材例习题开发的方法进行研究,希望对教师的教学有所启发借鉴。

[关键词]教学优化;初中数学;例习题开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2049

教材是教师实现教学进行的重要工具之一,教师若想达成教学的有效进行,就势必要能认识到教材的作用并对其进行深度的开发。教材例习题作为教材中的配套习题,这些习题的选择都是由教育部的教学专家负责的,这保证了这些题目在实际教学中的有效性。而为了将这些题目的效果有效的发挥出来,教师就势必要能进行研究,尝试着开发拓展其作用,设置有效应用的方法与流程。针对如何对这些教材例习题进行开发,促进学生的发展,笔者将结合自身教学研究实际,谈谈自己的看法。

一、结合教材研究,优选习题内容

为了实现对初中数学教材例习题的有效开发,教师需要先能对教材进行研究,将其中的习题明确出来,在此基础上再对其进行研究,对习题进行分类设置,构建有效的应用流程。在教学实际中,为了保障习题的作用可以有有效的发挥,教师在教学开始前要先完成对对应例习题的解答,并结合难度和题目的特点进行划分,进而在此基础上,结合自己的发现,设置有效的学生练习计划。

例如,在进行“一元一次方程”这一课的教学中,教师就要能在课前提前对教材中的习题进行研究,对题目进行筛选。在这一课中教师就可以先针对其中的例题进行分析,研究客车与卡车例题的实际作用。而为了实现对例习题的有效应用,教师要能结合课本练习中的四个题目进行分析,研究其有效展出的方法,并结合自己教学的实际情况,对其展现顺序进行灵活调整。在这里,笔者推荐教师要能使用多媒体制作教学课件,这样的话,教师就能够灵活的实现对教材练习题位置的移动,或将练习题也改编为例题,这样对教学的有效推进是较为有利的。又比如,在进行“立体图形与平面图形”这一课的教学中,由于学生在之前阶段的学习中已经对立体图形有利一定的认识,所以教师再完全进行讲解就是不必要的了。为了达成对学生的引导,展现教材习题的作用,教师就可以从这一课的习题入手进行研究,引导学生先对习题进行完成,通过此过程,教师就可以明确学生对相关几何内容的实际掌握情况,进而灵活调整之后的教学设计。

二、设置一题多变,引导学生探究

为了达成对教材例习题内容的有效开发,一题多变的进行也是有效的教学手段之一。通过对教材例习题进行一题多变的处理,教师就可以实现对题目内容的拓展,给予学生对其施以有效解答的机会。当然,为了做到一题多变的进行,教师也需要能联系对应题目的内容进行分析,探寻可以实施调整的题目内容,进而优化题

目的设计。这样一来,在教学实际中,教师就可以通过一题多变训练的进行,促进学生达成对应数学知识内容的掌握。

例如,在进行“二元一次方程组”相关知识内容的教学时,针对教材中所给出的题目,教师就可以做出相对应的一题多变调整。调整的方向可以从具体的题目数值上进行。如,对于“消元——解二元一次方程组”这一课中的例二,教师就可以对题目的问题和设置进行调整,将原本的未知内容转化为已知,在将原本的已知内容转化为未知,锻炼学生的方程设列和解答能力。一题多变后的题目如下:根据市场调查,某种消毒液的大瓶装和小瓶装两种产品的销售数量比为2:5,某厂媒体生产这种消毒液22.5t,生产线所能组装的消毒液大小瓶数量分别为20000大瓶和50000小瓶,请问将大瓶和小瓶的容量质量设置为多少,生产线才能刚好完成组装。

三、实施知识拓展,达成思维开拓

在教材的例习题中,其所呈现的基本当前的主要教学内容,而教师在其中就可以结合实际,对题目中的知识内容进行拓展化处理,促使学生的思维可以得到开拓。为了做到这一点,教师需要能对教材前后的知识进行分析联系,使学生认识到一题多解的可能性,并鼓励学生在进行题目解答时尽可能的去寻找多种解决办法,实现其思维的活跃。

例如,在进行“二元一次方程与实际问题时”为了引导学生拓展学生的思维,教师可以要求学生尝试着使用算术法对对应的实际问题尝试解决,通过此过程,学生对于方程的便捷性就会有一个更深的认知。又比如,在进行“相似”这一章节知识的教学时,教师就可以融合前面所学的“全等”的知识进行展示,引导学生对相应的例题进行对比分析,达成思维的开拓。

综上所述,教材的例习题是教师可利用的重要教学资源,为了实现初中数学教学的有效进行,教师就需要能将教材例习题的开发重视起来,作出深入的教学研究。为了实现这一点,教师需要能利用好课下的时间多对教材内容进行分析。

参考文献

- [1] 郑淑珍. 初中数学教材例题处理策略研究[J]. 课程教育研究, 2015(31): 152.
- [2] 李明祥. 浅谈初中数学课堂中例题教学的有效性[J]. 新课程(中), 2015(02): 156.