

从而在其中渗透德育教育。例如在Flash动画制作时，首先展示神舟十一号飞船的发射视频让学生进行欣赏，这样能够激发学生的爱国情怀。还可以在“选出空气质量最佳的城市”学习中，给学生播放短视频，关于广西桂林的美景，然后给学生介绍，在七十年代，桂林也出现了很多不良行为，其中工厂污水排放最为严重。在人们的不懈努力下，桂林在保护中生产，不断探索可持续发展的道路，才有了今天的景色。这些视频能够让学生认识到生态环境建设的意义和重要性，将环境教育理念渗透其中，并且宣传“绿水青山就是金山银山”，提高学生的生态环境保护意识。

### 三、善于用激励性语言，培养学生良好的学习态度和习惯

在学习信息技术过程中，教师要善于用激励性的语言，鼓励学生进行学习，注重学生的学习态度，关注过程性评价。另外，要不断学习，掌握科技的发展水平和发展现状，将其和现实生活结合起来分析信息技术到来的影响，比如利用马云和马化腾的故事，提高学生的热情，提高民族自豪感，让学生为国争光。教师要指导学生形成正确的学习态度，主动进行学习，让学生取长补短、互相学习，加强讨论和沟通，提高学生的问题解决能力，加强团队合作，共同进步。

### 四、关注网络安全教育，培养文明网络小公民

在教学中，教师需要做好网络安全教育工作，防止各种计算机病毒和网络陷阱，从而保证学生文明、安全上网。另外，要随时对学生的心理变化进行关注，加强学生的网络心理健康辅导。在当前互联网快速发展的背景下，各种网络陷阱包裹着诱惑的外衣，比如一些陌生邮件可能包含着病毒和木马。要让学生加强安全防范，不能随便带来不信任的网页，不要在网络上输入自己的真实身份以及资料，不能和网上认识的人见面等等，要在电脑上安装杀毒软件，定期弥补漏洞，不能轻易打开陌生的网站和邮件。另外，一些学生可能存在网瘾问题，要加强对这类学生的心理疏导。同时，要引导学生主动遵守网络的要求和规范，文明上网，不断提高他们的理性辩证思维能力，保证学生的身心健康。

### 五、在小组合作中培养团结协作意识

在德育教学中，团结合作也是主要的教学方式。在当前，社会竞争不断激烈，个人要取得成功，就必须要有团队合作的意识，但是当前的学生大多数都是独生

子女，习惯了娇生惯养，并且常常以自我为中心，缺乏团结协作的意识。因此，在信息技术教学中，教师必须要进行团结协作意识教学的情境创设，小组合作学习就是常用的方式。在了解学生的学习状况和能力之后，将学生划分成不同的小组，并且确定组员和组长之间的责任，在进行小组合作交流中，不断提高自身的团结协作能力。但是在真正的信息技术教学中，课堂常常一个学生一个机器，这就使得小组合作学习容易只走过场，难以取得真正的效果。因此，教师必须要给学生充分的时间进行组间的交流。比如在进行《我是小主编》课程教学中，教师要给学生带来充分的时间，让学生能够进行小报选题，规划好内容。在小组中，组长带领大家进行主题的商量，每个人陈述自己的观点，最后在一致意见下确定主题。然后进行内容规划的讨论，早各抒己见中选择最优的内容，不断完善规划的内容。也正是在这种小组交流中，促进学生不断探索、合作、学习，认识到个人力量的局限性，和他人展开合作，对各种力量进行协调。在这个过程中，提高了学生的合作能力，同时也促进了学生感情的提高。

### 六、结束语

综上所述，教育以德为先，同时德育也是整个教育工作的主要的灵魂，对于学生的成长有着重要的意义。在信息技术教学中，德育教育的渗透能够给学校德育带来有效的补充，同时也是加强信息技术教学的主要内容。因此，信息技术教师要充分利用教育的契机，在教学中充分渗透德育教育，并且让学生成为内外兼修、德才兼备的全面型人才。在小学信息技术教学中，教师要充分做好教育资源的整合，将德育教育渗透其中，关注学生行为习惯和信息素养的培养，从而为社会建设带来接班人。

### 参考文献

- [1]谈生活化德育渗透在小学信息技术教学中的开展[J].方方.吉林教育.2019(44).
- [2]在信息技术教学中有效渗透德育教育[J].廉欣,李博.中小学电教.2016(11).
- [3]信息技术课堂教学中的德育渗透[J].方丽君.中小学电教.2016(03).
- [4]浅谈信息技术教学中的德育渗透[J].李云.中学教学参考.2015(26).

## 小学德育教育，从培养学生的行为习惯开始

王士伟 董微

(吉林省长春市农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130217)

**[摘要]**良好的行为习惯影响着一个人的学习能力和学习态度，小学阶段的学生年龄小，心智并不成熟。因此正是塑造行为举止，培养良好道德品质和素质的最佳时期，优秀的行为习惯可以有效提升学生的自身修养和道德素质，所以老师要重视学生行为举止，并且以身作则，为学生树立榜样，细心发现每个学生存在的不足，平等对待每位学生和家，与家长一同灌输学生要具有优秀行为举止的思想，为学生今后的全面发展打下坚实的基础。

**[关键词]**行为习惯；德育教育；道德品质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1453

### 一、引言

德育教育是指在学习、日常生活中培养学生的良好行为习惯，侧重于学生的道德素养的形成，小学阶段是学生的启蒙时期，学生的身心发展也是较为迅速的，这个时候是教师开展德育教育的最好时期，在进行德育教育时应该通过每位学生的性格特征和年龄特点，来着重培养学生良好素质的形成。

### 二、以身作则，为学生树立榜样

榜样、模范往往都有着表率作用，现阶段小学生的模仿能力是较强的，因此教师的一举一动对于学生的行为举止有着很深的的影响，教师应当利用自身优秀的涵养和道德素质来教育学生，并在日常生活或者学习中潜移默化的影响着他们，所以，教师也要通过行为举止来约束自己，不断的在学习中完善自我，为学生树立优秀的榜样，提升自己的个人素质同时也促进学生良好习惯的养成。

小学生的一天的学习时间大多都是和老师一起度过的，因此身边的一些小事就会影响着他们，比如：师生之间的相互问好、在上班期间老师认真工作不玩手机、和同学们一起投入到日常活动中、与同学们一起打扫卫生、看到生病的同学主动关心、不乱扔垃圾等等。通过这些微乎其微的小事都会影响着学生对教师的看法，并由此作出改变，自觉地去发现自身的不足，完善自己的行为举止。

### 三、通过家庭的配合，构建完善的教育体系

小学的德育教育单单想要依靠老师是远远不够的，家庭的教育对行为习惯的养成有着最直接的影响，在小学德育教育过程中，学校要与家庭相互配合，形成健全的习惯行为教育体系，在日常生活中，学生有很多的不好生活习惯都来源于家庭。比如：上课迟到，上课偷吃零食，不按时完成老师交代的作业等等，如果教师直接批评学生或者辱骂学生，会给学生造成一定的心理阴影，会影响孩子的健康成长和成长，因此老师要与家长多加沟通，将学生平时的在校情况第一时间反馈给家长，通过开家长会、电话会议、家访等方式来对孩子有着更深入的了解，与此同时教师也应该要求家长以身作则，树立良好的家风，规范道德行为，监督学生的行为举止，为小学德育教育贡献自己的一份力。

### 四、发自内心引导学生形成良好行为习惯

随着当今社会电子科技的飞速发展，学生接受的信息不再局限于学校和家庭，更多的来源于网络，这就使得学生的课余生活更加充实快乐，也逐渐的会出现一些新的问题，需要教师来指引他们走出误区。所以，教师也要细心的观察每位学生，通过课余时间充分的了解每一名学生的生活，照顾到学生的各个方面，帮助他们解决生活

上或者学习上出现的各种问题，对于自我约束能力较差的同学，教师也要抱以足够的耐心去同样平等的对待他们，包容他们。同时，教师也要多多表扬自己的学生，让他们的内心得到满足，激发学生的学习斗志和潜能，比如在班级惹是生非的学生，教师只是简单批评几句，可能学生并没有听进去，当做这件事情没有发生过，但如果表扬其中表现好的同学并加以奖励，其他学生随之效仿他，这样课堂就变得井然有序了，而且过于严厉的批评会导致学生的自尊心受挫，对于接下来的生活和学习也会有一定的影响，所以经常的表扬学生并且偶尔有些小奖励，会使这些优秀品德和行为习惯积极的影响着其他学生，使得他们之间相互学习、相互进步、取长补短，促使学生们养成良好的行为习惯。

### 五、让学生养成优秀的文明礼仪习惯

礼仪是学生的内在涵养和外在形象的结合体，优秀的礼仪习惯就是一个人生活和学习的推动力，小学生应该养成讲文明、懂礼貌的行为习惯，这也有助于他们的人际交往和日常生活，因此教师应该通过多种多样的实践活动，来拓展文明礼仪的开展。比如：在班级内设立文明礼仪标兵，通过大家的推荐或者自荐进行评选，由此一来，大家都会向文明礼仪标兵学习，同样标兵也会规范自己的行为举止。利用这样的实际行为来吸引学生们的注意力，让学生们积极踊跃的加入进来。或在植树节时，组织学生去植树，给学生们讲解劳动人民通过自己奋斗和不屈的奋斗精神，争取到了属于自己的合法权益。让学生们通过实践去体会劳动人们身上的优良品质，这样可以更好的去培养自身的优良品质，这样学生们切实的体会到劳动人民的不容易，对他们的感触也是颇大的。

### 六、结束语

总而言之，学生的良好行为不是一时间就能养成的，是通过日积月累形成的，不仅需要教师和家庭引导。还需要时刻的注意自己的言行举止，提升自身的道德素养，家长也需要约束自己的行为，为学生做好榜样，教师更要认真分析学生身上存在的各种问题，坚持因材施教，因人而异，切实提升小学德育教育的效率，以此促进小学德育教育工作的开展。

### 参考文献

- [1]刘跃刚.新时代下小学德育教育有效性的思考[J].2017,432:329-330.
- [2]王丽樱.“心”的律动——浅谈小学生行为习惯的养成[J].2019,16:46.
- [3]周秀云.小学德育教育管理现状分析及对策研究[J].2020,02:298.

## 浅析当代初中音乐教学中如何渗透德育

高怀良

(宁夏回族自治区吴忠市第一中学 宁夏 吴忠 751100)

**[摘要]**随着社会的不断发展和进步，在当前素质教育的背景下，初中音乐教师在教学的过程中不仅要让学生掌握一定的音乐知识，提高学生的音乐素养，同时还可以进行德育的渗透。通过音乐教学来塑造学生良好的道德品质，让学生能够成为个性品质更加优质的人才。这对于学生的长远发展来说具有非常重要的促进作用。本文就针对当代初中音乐教学中如何渗透德育展开讨论。

**[关键词]**初中音乐教学；德育；个性品质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1454

在当前的教育背景下，很多家庭和社会各界也开始重视对学生综合素质的培养，音乐学习的重要性也得到了重视。但是部分家长却忽视了学生道德品质的塑造，这导致很多中学生虽然能够取得较好的成绩，也有很多的才艺，但是他们的道

德水平依然不达标。因此，初中音乐教师在教学的过程中也需要做好对学生德育的渗透，在教学的过程中给学生正面的引导，让他们能够树立正确的价值观，能够形成正确的道德品质，让学生能够通过学习拥有健全的人格，这样他们才能够成为更

加适应社会发展的优质人才。

#### 一、重视对学生的启发和引导

在初中音乐教学的过程中，教师要重视对学生的启发和引导，在学生出现问题的时，要晓之以理动之以情，针对学生的问题来进行道德教育。教师通过对于学生的道德教育说服，让学生在音乐学习的过程中能够认识到自己行为的问题。具体来说，教师可以展开道德教育说服的途径非常多，例如，在音乐教学的过程中开展相关主题的活动，同时教师还可以组织学生参加座谈会，就某一现象来进行讨论，通过这种方式来进行德育的渗透。

#### 二、创设有感情的音乐教学情境，进行有效德育渗透

初中阶段的学生身心发展还不成熟，但是由于初中阶段学生大部分时间都是在学校度过的，因此初中英语教师在教学的过程中通过创设有感情的音乐教学情境就能够进行有效的德育渗透。很多中学生的自尊心比较强，在学习的过程中争强好胜，对于学习也有着很强的求知欲。但是，他们在思考问题的过程中往往不够全面，缺乏一定的感情色彩。因此，很多学生在看待问题的时候往往从自己的角度出发，缺少对自己情感的控制。因此，他们往往做出很多让自己后悔的事情。这就说明初中阶段的学生意志品质还需要进一步的发展。针对学生进取心强，但是自制力却比较弱的问题，教师就需要加强对学生的意志力的锻炼。在音乐教学的过程中，通过音乐情境的创设，就能够让学生在潜移默化的过程中接收到音乐良好的熏陶，让他们能够养成良好的道德品质。在音乐学习的过程中，要能够营造良好的学风通过良好的学风来影响，每一个学生让他们能够养成良好的行为习惯，能够提高自己的思想觉悟。在日常教学的过程中，教师也会营造良好的学风，这能够促使更多的学生投入到音乐学习当中。这种潜移默化的影响是非常重要的。这种情境的影响也能够在一定程度上感化学生，让他们获得一定的情感共鸣，从而提高他们的道德品质。在良好学风的影响下，学生也能够逐渐的学会明辨是非，能够对判断事物的基本标准，能够拥有健全的人格，也能够主动的去抵制一些不良的道德行为。

#### 三、开展音乐实践活动，塑造学生良好的道德品质

初中音乐教师在教学的过程中要进行德育的渗透，还需要开展音乐实践活动。通过实践活动来塑造学生良好的道德品质。实践对于人的影响非常的深远，通过一些有意义的实践活动，能够提高学生的道德认知，激发学生的道德情感培养学生良好的个性品质。因此，教师就需要结合学生的特点，组织学生参加音乐实践活动。通过音乐实践活动也能够暴露出学生在道德品质方面的问题，从而有针对性地进行调整。具体来说，教师可以结合社会热点问题，组织学生开展相应的音乐实践活动，例如，在国庆节来临前夕，组织学生进行唱红歌比赛，让学生在学习红歌的过

程中能够产生强烈的民族自豪感，能够有较强的社会责任感。通过这种歌唱的练习也能够帮助学生强化爱国主义情感，帮助他们树立良好的道德品质。

#### 四、抓住德育渗透的时机

在初中音乐教学的过程中，教师还需要抓住德育渗透的时机，让德育能够自然而然地融入初中音乐教学当中。在课堂导入阶段就是一个渗透德育的良好时机，因此，教师在备课阶段就需要做好认真的准备，在课前导入阶段要抓住教学时期，要充满激情地进行知识的讲解，通过音乐来感染每个学生。例如，在学习歌曲《同属一个世界》的时候，教师在教学的过程中就可以在课堂导入阶段利用多媒体教学设备给学生展示疫情阶段不顾自身安危，奔赴战场的最美逆行者。这部分人面对困难没有抱怨没有放弃，拼尽自己的权利来与病魔作斗争。通过这种视频的展示，就能够在情感上感染学生，让他们能够对这部分人产生崇拜之情，让学生的心灵受到强烈的震撼，让他们在学习音乐的过程中能够更加的专注。除此之外，在课堂教学的过程中，教师还可以组织学生通过小组合作的形式去展示歌曲的内容。在学生合作学习的过程中，教师要重视对学生的指导，让他们能够认识到团结合作的重要性。通过这种方式也能够让学生在合作探究的过程中生化对于音乐知识的理解，同时也能够提高他们的人际交往沟通能力。事实上，在小组合作的过程中，学生难免会遇到一些问题，也会有一些不同的意见，教师在教学的过程中就需要引导学生正确的处理彼此之间的矛盾。引导他们能够站在对方的角度上去思考问题。这样也能够培养学生的互帮互助，尊重他人的良好品质。

#### 结语

总而言之，在当代初中音乐教学中要渗透德育是非常有必要的。具体来说，在教学的过程中，教师要重视对学生的启发和引导。教师还需要为学生创设有感情的音乐教学情境，进行有效的德育渗透。同时，教师要结合教学内容和学生的实际情况开展音乐实践活动。在活动中逐步塑造学生良好的道德品质。在教学过程中，教师要能够抓住德育渗透的实际，重视对学生的其他引导。只有这样，才能够充分发挥初中音乐教育的作用，通过德育渗透策略有效地提高学生的道德品质。

#### 参考文献

- [1]李丹.怎样在初中音乐教学中渗透德育教育[J].当代教育,2010(2):115-116.
- [2]罗江容.浅谈初中音乐教学中如何渗透德育[J].文理导航·教育研究与实践,2013,000(012):162-162.
- [3]袁雪.浅谈中学音乐教学中如何渗透德育[J].华章,2014,000(003):284-284.

## 浅谈小学体育教学中如何渗透德育教育

王涛

(青铜峡市沈闸中心小学 宁夏 青铜峡 751600)

**[摘要]**随着教育的不断发展的推进，在当前的小学体育教学过程中，教师要帮助学生掌握基本的体育知识，提高他们的体育技能，锻炼学生的身体，提高学生的身体素质。同时，教师还需要在体育教学的过程中关注学生的道德品质，抓住教育时机进行有效的德育渗透，让学生不仅能够学到体育知识，还能够形成良好的道德品质。从而有效地促进学生的心理健康发展。小学体育教师在教学的过程中就需要创新教学方法，采取有效的教学策略，提高德育渗透的效率。本文就针对小学体育教学中如何渗透德育教育展开讨论。

**[关键词]**小学体育教学；德育教育；教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1455

小学体育教师在教学的过程中就需要进行有效的德育渗透。小学阶段的学生认知发展水平还不够成熟。在体育教学的过程中，教师有针对性有目的的进行德育的渗透往往能够取得比较好的效果。要做好德育的渗透，教师就需要结合学生的实际情况采取有效的教学策略。

#### 一、培养学生顽强的意志品质

在小学体育教学的过程中，教师可以通过体育锻炼培养学生顽强的意志品质。不管是在哪个体育项目，学生在训练的过程中都会产生一些不适的感觉，例如，疲劳，疼痛，畏惧等。很多学生在遇到挫折的过程中往往想要放弃。部分学生害怕体育锻炼，还有一部分学生在进行体育锻炼的时候害怕自己犯错误不敢主动地进行尝试，因此产生了一些心理障碍。教师在进行体育教学的时候就需要结合学生的这些实际的情况增加对学生的鼓励，让他们能够正确的面对体育学习过程中所存在的各种困难的问题，让他们在一次次失败的过程中总结经验，而不是止步不前。在体育锻炼的过程中，尤其是在体育运动项目训练的过程中，遇到挫折和困难都是非常正常的事情。教师要引导学生不断地练习，能够拥有顽强的意志品质，不断地提高自己的身体素质。在具体教学的过程中，教师也需要帮助学生制定体育运动的计划，学会规划，让他们能够循序渐进的去进行体育锻炼。通过循序渐进的练习就能够逐步地帮助学生克服各种困难，最终让他们体验到成功的喜悦。

#### 二、加强对学生的纪律教育

对于小学阶段的学生来说，对他们进行纪律教育是非常有必要的。教师在教学的过程中，要加强对学生的纪律教育，要让学生认识到体育锻炼的重要性。因此，在进行小学体育教学的过程中，教师要严格要求学生，对于运动的强度，运动的次数，都需要进行严格的要求。学生在进行体育训练，尤其是在进行团体的体育训练的时候，一定要严格的遵守相应的规则，不能随心所欲地完成练习。因此，在每一次体育训练的时候，教师都要求学生能够迅速，安静的站在指定的位置，通过这种纪律训练也能够强化学生的纪律意识，让他们能够明白规则的重要性。

#### 三、提高学生的合作能力

随着社会的不断发展和进步，社会对于人才的要求也更高。教师在体育教学的过程中，就需要通过体育训练来提高学生的合作能力。在体育教学的过程中，很多体育锻炼都是需要团队合作来完成的，例如，接力赛跑，足球，拔河比赛等。如果学生没有合作的意识，那么他们往往无法很好地完成团队合作的体育项目，这样就不利于学生的发展进步。因此，教师就需要在体育教学的过程中让学生认识到团队合作的重要性。同时，也要让他们认识到个人在团队过程中所发挥的作用，让每个学生都能够自觉地投入到团队合作训练当中能够尽自己最大的努力为集体奉献自己的力量。在进行体育比赛的过程中，往往有部分学生无法参与比赛，教师就需要做好对学生的心理疏导，要引导他们认识到自己也是集体当中的一员，要能够顾全大局，要能够尊重团队的安排，从而让他们能够认识到个人需要服从集体的。教师也需要定期组织团队合作的体育活动，让学生在活动的过程中感受到合作学习

的重要性，从而逐步的提高他们的合作能力。

#### 四、重视对学生的关爱

小学阶段的学生身心发展还不够成熟，他们在学习的过程中往往非常渴望得到老师的表扬和鼓励。因此，教师在体育教学的过程中就需要重视对学生的关爱，要增加对学生的帮助和鼓励。这就要求体育教师在教学的过程中要能够主动地和学生进行交流和沟通，要和学生成为朋友，让学生能够信赖教师。在进行新课学习的时候，教师要发挥榜样作用。通过标准的动作示范来影响学生。教师要结合小学阶段学生的身心发展特点，在进行体育教学的时候，要增加对学生的表扬和鼓励，批评的时候也需要讲求语言的艺术性特点。教师还需要关注学生的心理健康，不能讽刺学生，不能伤害他们的自尊心，对于那些在体育学习过程中，对于动作和技巧掌握比较慢的学生教师要对他们多一点耐心，多一点关爱。通过耐心的辅导让他们能够逐步的提高体育锻炼的水平。同时，体育教师还可以让学生进行结对子练习的方式，让那些学习水平较好的学生能够帮助那些学习水平较差的学生去进行练习。针对那些后进生，教师要能够看到他们身上的闪光点，要抓住教育时机对他们进行表扬和鼓励，帮助他们树立体育学习的自信心，让他们能够认识到体育锻炼的重要性。通过对学生的关心和爱护就能够收获到学生的尊敬。教师要关注学生在体育锻炼中的表现，在发现学生有力不从心或者是身体不舒服情况的时候，要及时地做出调整。在学生取得进步的时候，教师还可以通过眼神，动作，来进行及时的鼓励。通过这种方式，学生就能够中就会喜欢上体育课程。这样，教师在德育渗透的过程中就会更加的得心应手。

#### 结语

总而言之，在小学体育教学中渗透德育教育是非常有必要的。在素质教育发展的背景下，教师在教学的过程中就需要抓住教育时机，通过体育锻炼培养学生顽强的意志品质，让他们能够主动地克服各种困难，投入到体育锻炼当中。同时，在进行体育教学的过程中，教师要加强对学生的纪律教育，让学生能够有较强的规则意识。教师还需要通过体育锻炼来提高学生的合作能力。除此之外，教师还需要重视对学生的关爱通过耐心，细心和爱心帮助学生树立学习的自信心，让他们能够形成良好的个性品质，更好地投入到体育锻炼当中。只有这样，才能够在小学体育教学中进行有效的德育渗透，提高学生的道德品质。

#### 参考文献

- [1]吴占福.论如何利用小学体育课堂教学中渗透德育教育[J].现代阅读(教育版),2013(04):506.
- [2]包慕昌.试论小学体育教学中如何渗透德育教育[J].剑南文学(下半月),2012(10):328-328.
- [3]廖清文.浅谈在体育教学中如何进行德育渗透[J].小作家选刊:教学交流,2012(6):40-40.