

例子。”语文课堂教学内容并不仅仅局限于教材文本，而且在新课程标准中也明确表示了教师可以自主选择或者组织教学内容，这就要求教师要充分挖掘多种教学资源，以克服教材本身的局限性。教师在组织教学内容时，要注意把握课文的特点，关注编写教材的意图，以此为基础，选择或者组织教学内容。教师在组织教学内容时，可以融入关于写作演讲的技巧以及演讲的技巧，并将此作为教学目标之一。

### 二、创设读写情境，建立课堂教学秩序

高中学生对读写要求更高一些，教师在创设教学情境时，需要对学生的读写基础有一定把握，利用更为理性的教学布设，顺利启动学生读写思维。经典范文诵读、教师下水作文展示、读写话题讨论、媒体信息汇集等，都可以为学生的读写带来更多促进作用，教师需要做出匹配性设计，确保读写操作顺利启动。特别是教师下水作文，这是学生最感兴趣的内容，教师需要潜心创作，给学生提供更多读写启迪。教师利用读写情境创设规划课堂教学秩序，可以为高效课堂的构建创造良好条件。

### 三、采用课堂提问法

课堂提问法是教师和学生沟通的一大技巧<sup>[2]</sup>，也是教师及时点拨学生，使学生茅塞顿开的一种手段。所谓的课堂提问法，我们可以这么理解：教师在学生思考存在困难或思路走偏时，通过一两句点睛之语，让学生明确教学目标，了解本文的重点，使学生紧紧围绕中心思想展开思考和讨论。在课堂教学中，教师可以通过以下三种方式来进行课堂提问。一是教师配设计，确保读写操作顺利启动。特别是教师的意识，使学生能深入思考。二是教师要在提问时注意让问题难度适中，既不要太难，打击学生的学习信心，让学生对语文课堂失去兴趣，也不要太简单，让学生觉得自己学得很好了，变得沾沾自喜。三是教师对学生的回答要给予一定的点评。学生的回答好，教师要吝表扬，让其他同学了解好在哪里；学生的回答有缺陷，教师要适当点评，使学生有所收获，明白应该从哪几个方面加强，并在以后的学习中举一反三。运用自如。特别是对一些关键的问题，教师要合理引导学生，让学生自己解决，达到教学目的。

### 四、建立语文与生活的联系，提升学生情感体验

课堂是学生学新知识的主要场所，也是学生实现情感发展的主阵地。可以说，学生的情感参与度，与其参与课堂教学活动的程度有着密切的联系。当学生具有积极的情感的时候，其会发挥自主性，热情地参与课堂学习活动，并与教师、其他学生进行互动。当学生情感消极的时候，则会排斥参与语文课堂教学活动，甚至

逃避学习语文。语文知识本身是具有抽象性的，但是广阔的生活却是语文知识的生长点。由此，笔者在开展语文教学的时候，会把握语文与生活的联系，利用课堂提问的方式，为学生搭建知识与生活的桥梁，使学生借助问题，走上桥梁，对生活中的语文知识进行探究，加深对所学的理解，提高语文学习能力。

### 五、构建完善的教学评价体系

教学评价是教学体系中最为核心的一个环节，教学评价完善与否、科学与否，直接影响了课堂教学质量。面对新课程改革下的高中语文教学目标，教师必须要更新和优化教学评价体系，紧紧围绕语文核心素养，构建一个完善的教学评价体系。一方面，教师应丰富教学评价标准，改变传统以考试成绩为唯一的评价标准，转变为多维度的评价标准。这就要求教师在进行教学评价的时候，更加关注学生的语文学习态度、学习过程中的表现等，使得教学评价更加全面、客观。另一方面，落实分层教学评价。面对新课程标准中“一切为了所有学生发展”的教学理念，教师应改变传统“一刀切”的评价模式，立足于学生的个体差异性，实施分层评价模式，指明每一个学生的进步点、闪光点，并给予有效的激励，使得每一个层次的学生都能从教学评价中意识到自己的进步，不断提升自身语文学习积极性。

### 结语

语文教学的课堂上或许存在各式各样的问题，无论是教学内容本身还是教师的教学方法以及学生的学习态度等等。归根结底，想要提高整个课堂的教学效率，必须注意多方面的问题，及时查漏补缺，更要相信这是一次长期的任务，我们要做的不是从高一提高效率至高三，而是面对每一年以及每一届不同的学生，都能拿出同样的态度去积极思考问题，解决问题。保持不断改善教学手法提高教学效率的心态，结合语文学科的自身价值和可挖掘的价值，最后保持跟学生们有效地沟通交流，及时反思。

### 参考文献

- [1]魏明明.深度学习在高中语文有效课堂中的应用[J].中学语文, 2019(03): 91-92.
- [2]盘大丽.论高中语文课堂中的深度学习[J].黔南民族师范学院学报, 2018, 38(06): 60-64.
- [3]曹志红.基于“深度学习”背景下高中语文有效课堂策略研究[J].课程教育研究, 2018(06): 102-103.

## 思维导图在初中地理教学中的应用对策

李超

(肥城市查庄矿学校 山东 肥城 271612)

**[摘要]**在新课改的背景下，思维导图在初中地理教学中得到广泛的应用。思维导图的重要特点就是图文并重，通过文字、图形等多种形式科学构建层级图，让学生们能够更加高效的吸收知识并加以应用，实实在在的提升了学生们学习能力和思维能力。本文首先对思维导图的重要性进行分析，接着重点对如何科学合理的将思维导图运用到地理教学中进行分析，希望能促进初中地理教学高质量进行。

**[关键词]**思维导图；初中地理；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.523

### 1 前言

思维导图其本质是一种思维方法，核心就是放射性思考。而初中地理教学是整个地理的根基所在，涉及的内容很多都是基本理论。这就决定了在初中地理中需要思维导图这种教学方法，不但能够增强学生们的主动学习的积极性，更能够不断提升老师们的教学水平。

### 2 思维导图在初中地理教学中的重要作用

与其他学科相比，初中地理学科是一门较为复杂的学科，包含内容也十分广泛，既具备抽象性也具备实践性。初中地理教学要让学生掌握其读图能力，全面掌握地理位置特点等。但是长期以来初中地理教学采用的是传统教学方式，老师在课堂上常常采取的是死记硬背的方式，让学生机械背诵来掌握知识。此外教师自身还有一定的问题，在教学上只会填鸭式教学，没有考虑到学生们接受能力，难以提升学生们主动学习兴趣。

而思维导图的广泛应用，则能够有效的降低地理教学中的问题。思维导图能够很好的将初中地理中的关键知识，利用不同颜色和文字等多种元素合理融合，这就能够通过课堂教学提升学生们独立思考能力，让学生们能够持续提升学习兴趣和课堂注意力，将复杂烦琐的知识提炼简化。思维导图的广泛应用既能够有效提升学生们学习质量，也能让教师们的教学水平不断增强，从而为学生们长期的地理学习打下坚实的基础。

### 3 思维导图在初中地理教学中的应用

#### 3.1 思维导图描绘方式

科学合理的选择思维导图制作方式，是提升初中地理教学质量的基础。在开展初中地理课堂教学之前，教师必须充分掌握思维导图的描绘方式，目前最常用的有两种方式。一是在教学过程中心配合手绘。这种方式主要环节包括前期准备、明确主题、插入要点等。在开展描绘过程中，要根据课堂实际情况明确中心主题，然后再根据全部教学内容确定各个分支。学生们在老师的引导下主动阅读地理知识，主动发现关键信息点，让学生在不断学习探索的过程中锻炼自身的思维能力和主动学习能力。二是要利用计算机新技术开展绘画工作。随着计算机技术的不断发展，通过计算机来开展思维导图的绘制工作，已经成为一种常见的教学方式。教师可以通过多媒体对整个思维导图进行详细解读，引导学生们主动开展手绘。老师还可以通过提前设计相应教学活动，利用高质量的思维导图吸引学生注意力并主动学习掌握，从而切实提升学生们的思维导图绘制能力。

#### 3.2 思维导图在初中地理预习中的应用

做好思维导图在课前预习中的运用，是提升初中地理教学质量的重要手段。一是要明确预习主题。老师在最初安排地理预习内容前，必须要明确预习的中心主题。以“气候”为例，老师安排预习任务时候就要明确中心主题是气候，必须要以此为核心搭建主要框架。学生们在预习过程之中，学生们会自主发现“气候”的讲解又分成四个一线分支结构，分别为东西干湿的显著差异、冬季和夏季南北的温度差异、我国气候的主要特征以及影响气候的主要因素，接着又对这四个一线分支结构进行详细阅读和了解，明确了每个一线分支下的各个小分支内容。二是要明确思维导图的重要性。通过预习建立了思维导图之后，能够有效的强化预习效果。学生们在日常预习过程中将有效的避免过去的盲目学习问题。通过思维导图准确把握

预习内容，同时也能够让学生们逐渐养成了预习的好习惯，不断的增强自学兴趣，为持续掌握知识打好基础。

#### 3.3 思维导图在教学过程中的应用

在教学过程中科学合理的运行思维导图，提升初中地理教学质量的关键所在。其不但能够让学生们养成记笔记的良好习惯，更能够为之后的复习提供方便，有效提升课堂教学效率。在开展课堂教学过程中，老师们要紧紧围绕课堂开始之前确定的主题开展教学准备。在进行教学时候要将教学内容进行思维导图层次化，保证教学过程中的从易到难，要有层次感。就好比在教学“地球的运动”一课时，教师主要讲解的是地球的公转和自转两种情况，在对学生们进行引导的过程中，要注重安排学生自主找寻下一层级的过程，引导学生找到公转和自转的方向、公转和自转周期、公转和自转中心、公转和自转与生活的联系以及产生的现象等。由于学生们之前已经进行了扎实的预习工作，对于课堂上的思维导图也有了足够的认识，老师在教学过程中就可以将主要的精力放在思维导图完善工作上。在课堂教学结束后，老师们可以通过思维导图建立起清晰完善的教学思路 and 知识网络，更能够让学生们思维习惯有所提升，最终将学生们之前的被动学习转变为之后的主动学习，让整个地理学习更加符合学生们的兴趣，让课堂质量更高。

#### 3.4 思维导图在复习过程中的应用

思维导图教学方式的运用，将复习的方式更加简单化，将零碎的知识系统化整理起来，可以增强复习效果，在给学生复习带来新鲜感的同时，提高地理知识的复习效率，利用较少的复习更多的知识。再加上学生在学习初中地理知识过程中，就已经是在通过思维导图进行预习和课上完善的基础上进行复习，所以复习的效率会更高。如初中地理中有关中东的教学，学生在复习过程中，脑海中就自动形成一幅图，根据图面找寻第一支点“中东的特点”知识内容，然后顺着第一支点的知识延续找寻第二支支所包含的位置、范围等相关知识，以此提高学生进行初中地理复习的质量。

### 4 结束语

综上所述，随着初中地理教学中不断发展，思维导图这一教学模式得到了广泛的应用。这种模式能够很好的改善了过去死记硬背的呆板教学情况，将被动接受的学习转化为积极主动的学习。不但能够更好的增强学生们自身的学习兴趣，提升自主掌握吸收知识的能力，同时还可以让学生们的思维能力有了明显的提升，让整个初中地理教学更加科学高效。此外，思维导图模式能够很好的提升学习效率，改善学生学生学习时间不足的问题，让孩子们真正爱上地理，进而为高中地理学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]郑路.思维导图在初中地理教学中的应用研究[D].曲阜师范大学, 2015.
- [2]肖伟波, 杨娟娟.思维导图在高中地理教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2015(26): 10.
- [3]赵立军.思维导图在高中地理教学中的应用研究[J].考试周刊, 2015(3): 127.
- [4]刘丽.思维导图在高中地理教学中的应用研究[J].高考: 综合版, 2015(3): 51.