

中, 不仅承担着讲解知识内容的责任, 还需要重视对于学生实践能力的提升和培养, 在初中化学教学课堂中, 不断的更新自己的教学理念, 做到以人为本, 在做好基础教学的基础之上, 重视对于学生创新能力的培养, 从多个角度提升学生的化学核心素养, 让学生在课堂中既可以对于知识内容进行深刻的了解和学习, 也可以在巩固基础知识内容的同时, 进行有效的创新学习。

例如, 在教授学生学习“金属材料”这一章节内容时, 教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候, 可以先让学生讨论一下黄金不属于金属材料, 学生在课下的预习过程中, 已经了解到金属材料是包括纯金属和它们的合金的, 而黄金是纯金属, 所以是属于金属材料的, 人类从石器进入到青铜器之后, 经过一段时间就进入了铁器时代, 直到一百多年前才开始使用铝, 教师通过讲解一些背景性的知识内容, 可以更好的激发学生的学习兴趣, 从而让学生明白, 不管是铁、铝、铜, 它们的合金都是人类使用最多的金属材料, 世界上产量最多的金属是铁, 金属具有非常多相同的物理性质, 教师可以让将这些知识内容归类为基础知识, 从而有效的对其进行整合学习, 在学生牢固的掌握基础知识之后, 才可以更好的培养学生的创新能力。

二、鼓励学生主动地探究

学生在刚进入到初中阶段学习的时候, 教师就需要多对学生进行鼓励和表扬, 这样既可以有效的提高学生对于陌生学习环境的适应速度, 也可以有效的培养学生的自信心, 从而在课堂上举手发言的次数, 教师也可以通过鼓励学生让其进行知识内容的主动探究, 在发现问题的同时, 也对问题进行解决, 从而培养学生的创新能力。

例如, 在教授学生学习“金属的化学性质”这一章节内容时, 教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候, 可以先为学生展示一组生锈的铁器, 学生在日常生活中应该是常常见到的, 这是因为其中的一些物质与空气中氧气和水发生了化学反应, 从而才导致的, 教师在化学教学课堂中, 可以鼓励学生主动的进行探究学习, 同时教师也可以在学生探究的过程中给予一些提示, 比如铝和锌的化学性质是

非常活泼的, 但是它们在空气中与氧气反应时, 表面会生成致密的氧化膜, 从而阻止内容的金属进一步与氧气进行反应, 通过教师的提示, 可以有效的提高学生的探究效率。

三、挖掘化学学科特点

不同的学生性格特点都是不一样的, 而在初中阶段, 学生所接触到的学科也是非常多的, 在这个基础之上, 教师就需要培养学生的化学核心素养, 从而有效的提高学生对于化学学科学习特点的了解, 在挖掘化学学科特点的基础之上, 通过结合化学实践教学的方式, 让学生进行有效的探究学习, 从而培养学生对于知识内容的探究意识, 通过课后实践也可以有效的提高学生的创新能力。

例如, 在教授学生学习“溶液的形成”这一章节内容时, 教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候, 可以先让思考一下自己常喝的饮料中, 是不是添加了非常多的物质, 其中比较明显的就是各种类型的奶茶, 教师通过创设生活中的场景, 可以有有效的提高学生学习的兴趣, 从而让学生对于溶液概念的理解变得更加的透彻, 一种或者是几种物质分散到另一种物质里形成的平均的、稳定的混合物, 就被称为是溶液, 教师通过提高学生的学科核心素养, 就可以有效的培养学生的创新能力。

总而言之, 学生对于知识内容的创新意识, 是每个科目的任课教师都想要进行培养的, 但是这同样也是一个难题, 在素质教学的背景之下, 教师就更需要利用化学实验以及课后的实践探究来培养学生的创新能力, 学生在化学课堂学习中的压力, 教师也需要想办法进行化解, 这样才可以不影响学生对于化学知识内容的思维速率, 在初中化学教学中, 教师也可以通过更新自己的教学理念, 从而在探究活动中突出学生的主体学习地位, 加强创新能力。

参考文献

- [1] 何金火. 新课改下初中化学教学的新思考[J]. 教育教学论坛, 2013 (50)
- [2] 蔡小彬. 浅谈初中化学的实验创新教学[J]. 赤子(中旬), 2013 (08)

高中生物有效教学策略浅析

刘鑫

(四川省广安代市中学校 四川 广安 638000)

[摘要]高中生物是一门具有综合性的学科。它具有一定的生活性, 也具有一定的抽象性。这种学科特性对高中生物教师的教學能力提出更高的要求。为了实现高中生物有效教學的目的, 教师应深入研究教材, 并在此基础上, 真正构建教學方法、学生认知以及教學内容之间的连接, 在降低学生生物学习坡度的同时, 完善学生的生物知识体系, 增强课堂教學的趣味性, 真正实现教學的高效性。本文注重从教學实践的角度, 进行此部分内容的授課。

[关键词]高中生物; 有效教學; 教學策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1927

在现阶段的高中生物教學过程中, 部分生物教师受到升学压力的影响, 將教學的重点集中在培养学生的生物学习成绩上, 并不注重培养学生良好的学习情感, 也不注重让学生掌握相应的学习方法, 从而导致学生的生物学习积极性被严重消磨, 而增强高中生物教學的有效性并成为“纸上谈兵”的事情了。为了解决上述问题, 增强高中生物教學的有效性, 教师注重从生活化的角度解析, 并注重讲授科學的学习方法, 从而在此过程中, 真正激发学生的生物学习兴趣, 促进他们生物学习能力的提升, 真正达到增强高中生物教學有效性的目的。

一、运用多媒体教學法, 降低学生的学习坡度

众所周知, 有些高中生物具有较强的抽象性, 对学生的思维能力提出较高的要求。教师在讲授此部分内容的时候, 可以运用多媒体授課, 真正將抽象的生物知识, 以生动形象的方式展现, 并在此过程中, 真正让学生通过直观地观察和分析, 促进学生知识理解和运用能力的提升, 最终达到降低学生生物学习坡度的目的。

例如, 在讲授《反射弧》这部分内容的时候, 教师运用多媒体授課方式, 为学生搭建生动化的生物学习课堂, 让学生真正融入相应的生物学习情境中, 促进学生生物学习能力的增强。在具体的教學过程中, 教师注重从以下几点入手。第一点, 介绍知识。教师运用多媒体, 介绍反射弧的构成, 以及各个部分的功用, 并在此基础上, 展示反射弧的工作动态图, 让学生更为高效地掌握此部分内容, 真正促进他们学习能力的提升。第二点, 运用知识。在大部分学生掌握此部分内容后, 教师运用多媒体, 展示膝跳反射的动态图, 并让学生运用个人掌握的反射弧知识, 进行诠释, 从而达到提升学生知识运用能力的提升的目的。第三点, 展示成果。通过运用多媒体授課, 教师让学生非常直观地了解反射弧此部分知识, 在降低他们学习坡度的同时, 提升学生的生物学习能力。

二、使用思维导图教學, 完善学生的知识体系

“授之以鱼, 不如授之以渔”, 在高中生物的教學过程中, 与其教授学生具体的生物知识, 不如讲授学生相应的学习方法, 真正让学生在过程中, 学会学习。为了达到上述效果, 教师可以运用思维导图的方式授課, 真正让学生结合知识水平, 完成他们的思维导图制作, 促进学生生物知识体系的完善, 也让他们掌握更为科學的学习方法, 真正促进学生生物学习能力的提升。

例如, 在讲授《保护我们共同的家园》这部分内容的时候, 教师可以运用思维导

图的方式, 进行此部分内容的授課, 并在此过程中, 让学生在理清此部分内容行文脉络的情况下, 真正绘制出具有逻辑性和全面性的思维导图, 完善学生的生物知识体系。在具体的教學过程中, 教师应注意以下几点: 第一点, 学生必须整体理解, 并掌握此部分内容。第二点, 学生需要掌握基本的思维导图制作方法。第三点, 教师可以为学生提供, 展示个人才智的空间, 并结合学生在此过程中出现的问题, 进行针对性引导。通过运用思维导图的方式, 教师让学生的生物学习更具有科學性和全面性, 真正促进学生生物学习能力的提升, 辅助他们构建更为完善的生物学习体系。

三、采用生活教學授課, 增强生物教學趣味性

高中生物与学生的生活具有密切的联系。在生物教學的过程中, 教师可以运用生活化的方式, 开展此部分内容的授課, 即引入学生常见, 又忽视的细节, 真正在调动学生认知兴趣的同时, 让学生从生物的视角, 分析生活现象, 真正促进学生生物掌握能力的提升, 增强高中生物生活化教學的有效性。

例如, 在讲授《细胞中的无机物》这部分内容的时候, 教师引入如下的生活化问题: (1) 你们知道常见的生活饮料的构成有哪些? (2) 为什么有些饮料的成分中含有无机盐? (3) 当一名运动员结束运动后, 你建议他喝纯净水, 还是矿泉水? 请解释具体的原因。通过运用生活化的问题, 教师在调动学生学习热情的同时, 真正实现由生活情景向生物教學的过渡, 促进学生生物知识学习兴趣和吸收度的提升, 最终达到增强高中生物生活化教學质量的目的。

总而言之, 在增强高中生物教學有效性的过程中, 教师应真正深入研究生物知识, 并在此基础上, 构建生物知识与学生生活的连接, 调动学生生物学习兴趣; 注重培养学生的生物学习能力, 让学生可以自主学习相关内容; 注重引入生动性的教學情境, 降低学习的学习坡度, 从而在此过程中, 真正促进学生生物综合学习能力的提升, 最终达到增强高中生物教學有效性的目的。

参考文献

- [1] 杜文雪. 关于新课改下高中生物教學有效性的分析[J]. 中学生物教學, 2016 (20)
- [2] 李庆娟. 新课改背景下初中生物课堂有效教學策略探讨[J]. 生物技术世界, 2017 (10)

小学英语发展学生口语交际能力的有效方法

卢翠兰

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市广武中心小学)

[摘要]现行的《小学英语課程标准》已经明确將发展学生的听、说、读、写能力看成是本課程的基本任务之一, 需要切实关注学生自身的交际行为, 让学生生活用英語。因此, 小学英语教师也要积极响应课改号召, 有效培养学生的口语交际能力。本文将客观分析小学英语教师如何才能有序提升学生的口语交际能力, 让学生主动开口說英語, 使其形成跨国际交际能力, 让学生因此爱上英語, 自主学习英語知识。

[关键词]小学英语; 口语交际能力; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1928

一直以来, 小学英语教學都存在“重理論, 轻实践”的现实问题, 且由于长期如此, 渐渐出现了“哑巴英語”的教學问题, 小学生不会在现实生活中說英語、用英語, 自然也就难以形成良好的口语交际能力。如此, 则不仅无法让小学生积累

有效的英語学习經驗, 也必然会影响小学生的学习心态, 不利于让学生长期坚持學英語。因此, 小学英语教师必须要及时培养学生的口语交际能力, 让学生多说、多听, 初步培养学生的英語能力, 让学生实现可持续发展, 同时也要改善学生的英語

学习心理,使其自主积累英语知识经验,主动参与英语交际活动。

一、以教材为依托,组织英语对话

要想有效培养小学生的英语口语交际能力,那么教师就应该将理论与实践相结合,让学生在学完英语理论知识的过程中自然而然地应用所学知识实现自主表达,初步培养学生的英语口语交际意识,为发展学生的交际能力做准备。因此,教师要充分利用教材资源组织英语对话活动,引导学生自主参与英语对话活动,以便顺利地培养学生的英语口语交际能力,使其主动开口说英语,初步培养学生的英语口语交际意识,让学生产生学习成就感。

就如在“*We love animals*”单元教学中,学生们利用英语教材学习了一些动物名称的英语单词。实际上,小学生在日常生活中看到过一些小动物,所以当学生们学习了本单元词汇知识与重要句型之后,我就及时组织了主题对话活动,让学生使用本单元知识主动介绍某种动物,表达自己对某种动物的喜爱之情,以便顺利地培养学生的英语口语交际意识,初步培养学生的英语口语感。另外,我也会根据英语口语交际活动补充教材之外的英语单词,让学生学习更多的动物名称知识。

二、设计口语活动,培养学生交际兴趣

既然能力的形成必须要接受实践的检验,那么如何让小学生自觉参与英语口语交际活动,也就成为培养学生语言能力的关键所在。小学生的性格活泼好动,而且注意力转移速度很快,所以要让小学生长期、自觉参与英语口语交际活动,就需及时激发学生的对话兴趣,唤起学生的内在学习动机。因此,小学英语教师要设计多元化的英语口语交际活动,让学生始终保持期待、好奇的心态,自觉参与英语口语交际练习活动,循序渐进地提升学生的英语口语交际能力。

为了有效培养本班学生的英语口语交际能力,我就设计了多种形式的口语课,有时候会让学生参加英语演讲活动,有时候则会让学生参加英语辩论活动。在演讲、辩论中,学生不仅要全面整理已经学过的英语知识,而且还要学会调整个人语气,将情感代入到演讲、辩论活动之中,本身就可激发学生的英语交际热情,有效培养学生的英语口语交际能力。另外,我还在课外活动期间开设了英语情景剧表演社团,鼓励有兴趣的学生积极参加,认真学习英语口语交际技巧与一些艺术化的表

演方式,亦或者是组织学生学唱英文歌曲,或者是让学生观看英文电影并以口语形式点评电影。凡此种种,都是为了提升学生的英语口语交际能力。

三、巧用电教媒体,实现多元辅导

虽然教师一直都是辅导学生学英语、用英语的主导者,但是受到时空因素的限制,教师并不能时时刻刻陪伴学生,也很难兼顾每一个小学生的英语学习需求。那么,如何克服这一现实矛盾呢?小学英语教师应该巧借电教媒体工具,利用数字化资源辅导学生,帮助学生调整口语表达方式、发音技巧,据此实现多元辅导,让学生随时随地都能自主学习英语口语知识,进一步提升学生的英语口语交际能力,让学生真正实现可持续发展。

实际上,电教媒体在口语交际教学中有着非常强大的辅助教学作用。比如,现在的网络资源非常丰富,其中有一些网站提供免费的教学资料,包括录音材料,能够让学生学习股勤按的英语发音技巧,可以帮助学生自主内化英语发音技巧。另外,我也会提前录制好教学音频,讲解英语发音知识,演示各个单词、句子的规范发音方式,让学生自主下载聆听,使其顺利地内化相关内容。除此之外,现在一些外教一对一教学软件也渐渐普及起来,有的课程是免费的,有的课程是收费的,但是免费课程数量有限。于是,我就让学生主动询问家长,是否有条件购买一定的网络教学课程,以便更好地培养学生的英语口语交际能力。

总而言之,在小学英语教学过程中培养学生的英语口语交际能力不仅可以提高本学科的教学效率,还可产生良好的教学效益,是发展学生英语学科素养的基本做法。因此,小学英语教师要积极组织英语口语交际活动,多与学生对话、交谈,也要设计多元的口语实践活动,结合电教资源辅导学生,有序提升学生的英语口语交际能力。

参考文献

[1] 祁渊博. 新课程环境下的小英语口语交际能力探讨[J]. 海外英语, 2018(12): 18-19.

[2] 盛雨儿. 单元整体教学与小学生英语口语交际能力的培养研究[D]. 上海师范大学, 2018.

浅谈年级课前集体晨读的力量

路英雷

(山西省晋城市泽州县第三中学校 山西 泽州 048012)

【摘要】“一年之计在于春,一日之计在于晨”,晨读习惯的养成将会使我们终生受益。俗话说的好,理论都懂,落实起来就是另一回事了,大多学生在教室的早读,有的在睡觉,有的在聊天,有的学生即使在读也是声音很小,早晨的收效甚微,怎样有效的晨读,怎样调动学生朗读的积极性是每个学生基础差学习意识差的学校文科老师长期困惑的问题,这是本文重点论述的问题。

【关键词】大声朗读; 课前; 年级; 集体; 晨读对比

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1929

什么是晨读,这里指早晨6点自习前的大声朗读。晨读的内容主要以语文、英语、历史、政治等文科内容为主。大声朗读的好处有很多,因为一、大声读实质是朗读者在自我欣赏自己的声音,久而久之,有利于学生形象思维能力的自我培养。二、是能改变学生的性格。性格内向者往往发出的声音也很小,如果全体学生都能坚持大声读课文及其他文章、书籍,很容易使学生爱讲话,性格也就随之发生改变。三、是有助于改变学生的素质。让学生体会到辩论、争论的价值,这是更好的、高质量地参与未来的事务的一种素质。四是有助于改变差生。大多数的差生的突出表现就是不会大声读课文,大声读不好课文,从大声朗读开始训练,许多差生能在读的过程中,形成一定的思考力。五是大声读能刺激脑神经。因为脑神经处于极度兴奋状态,这本身就能刺激学生深入理解文章、书籍。六、是大声读需要集中精力,大脑处于“排空”状态,有利于记忆材料。七、是大声朗读文章是语感形成的必走之路,可以这么说,没有真正的大声读文章,就不会有什么真正的语感。八是大声读文章有利于“诗性美”的再现。每篇文章、书籍都有着“诗”的美,都有着作者美的灵感,而大声读,可以将这种美还原。九、是大声读有利于其他学科的学习,比如数学的解题如果有了大声读,效果定更好,需要广泛深入思考、记忆的学科如果运用了大声读,学习效率一定会很高。十是有助于提高写作能力。大声读他人作品是学习的过程,大声读自己的作品实质是修改完善的过程。疯狂朗读好处多?疯狂诵读和背诵可以把情绪最广泛地调动起来,名篇佳作的音韵美、节奏美、气势美,只有在诵读中才能真正感受到;文章的起、承、转、合,只有在诵读中才能深刻地体会到。长期坚持诵读,就会从感性上、从直觉上、从整体上认识、去体验、去占有名篇佳作的精髓,主动地消化和吸收;长期坚持诵读,就能养成眼到、口到、耳到、心到的良好的诵读习惯。

“一年之计在于春,一日之计在于晨”,晨读习惯的养成将会使我们终生受益。俗话说的好,理论都懂,落实起来就是另一回事了,大多学生在教室的早读,有的在睡觉,有的在聊天,有的学生即使在读也是声音很小,早晨的收效甚微,怎样有效的晨读,怎样调动学生朗读的积极性,是学生基础差学习意识差的学校每个文科老师长期困惑的问题,这是本文重点论述的问题。在高中学校晨读大致有两种,一种是以班级为单位的课前晨读,一种是以年级为单位的课前晨读,到底哪种形式的晨读效果好呢?

在高中中要着重培养学生学习自主的习惯——变“要我学”为“我要学”,除

了课堂老师的训练指导外,课前也是可以拿来培养的,换句话说哪个班这方面的好,哪个班的成绩期中期末成绩将会脱颖而出。今天咱们只重点论述班级和年级课前晨读习惯的培养的比较。

班级课前晨读,一般情况下老师在和老师不在场情况迥异,老师在场的时候假装学习,老师不在的时候,有的朗读的声音小,有的在教室趴在课桌上睡觉,这也充分体现了什么是被动学习,这不是我们所追求的高效学习自主学习,当然责任心强老师也会连续课前来教室来强化学生的这种课前晨读习惯的养成,但是很少有老师能做到这一点,怎样大范围的让学生学会大声朗读爱上大声朗读,有没有效率更高的集体晨读形式呢,那我们来看看更大规模的年级集体晨读的情况。

所谓年级课前集体晨读,就是年级组牵头,每天早晨自习前在校园一块开阔的地方让大家以班为单位集体进行大声朗读活动。每天提前布置好各科的朗读任务,拿到手里的是纸片,而不是厚重的书籍,书厚的话学生举着读一会就会累了,所以不提拿书朗读。和班级课前晨读一样的地方就是需要班主任开始时也需要抓习惯的养成,并按照大声朗读的要求进行示范,大家在清晨的校园里,空气清新,思维敏捷,站着朗读,会越读越有精神,自己能够让周围相邻的同学听见记忆效果最佳,而且有的同学学习非常勤奋,来的很早,对迟来的同学也会产生积极地暗示,示范效果很明显,一段时间会后老师就不需要集体到了,轮流来值班就可以了,因为一个年级的学生在一起,尤其是高二的学生在一起,有一种比着学的氛围,就会产生“蓬生麻中,不扶自直”的良好效果,对转变学生“要我学”为“我要学”是很有帮助的。

现代教育理论强调教育面前人人平等,重视每个人的发展,怎样让每个学生充分自觉的得到发展,是摆在每个教育工作者的面前永恒的话题,通过课前年级集体晨读的训练(习惯养成的一部分),我相信,在这种良好的大环境的影响下会有越来越多的学生爱上朗读,通过朗读也会让学生越来越自信面对生活中一切困难和挫折,让我们都来加入课前集体晨读吧。

参考文献

[1] 张永艳. 以“班级晨读”为平台,提升学生自我管理[J]. 青春岁月, 2018(21): 182.

[2] 黄爱美. 励志晨读,开启美好的一天[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(05): 34-35.

小学语文课堂教学如何训练学生的口语交际能力

罗绍建

(贵州省荔波县炳外小学 贵州 黔南布依族苗族自治州 558400)

【摘要】小学生对于语言文字的运用能力,是会反应学生的思维逻辑的清晰程度的,教师在课堂的教学中,对学生提问的时候,就能从学生的回答中,了解到学生对于知识内容的掌握程度,所以,教师需要通过提高学生对于语言文字的运用,从而训练学生的口语交际能力,本文就小学语文教学中如何训练学生的口语交际能力进行探讨。

【关键词】小学语文; 口语交际能力的训练; 开展专口语训练课程; 加强日常生活训练; 培养学生语言运用能力; 提高学生交流技巧

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1930

小学生不管是在阅读文章内容的时候,还是在课下的时间中对文章内容进行反思的时候,这都是一个人的学习,所谓的交流互动,最根本的前提是人数必须

要是两个人以上,当然两个人也是可以的,因为口语交际也是两人以上的语言互动行为,所以,教师在语文教学中,为了培养学生的口语交际能力,就需要为学生创