

# 小学语文课堂教学中的有效合作

许贺

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心学校 吉林 长春 130512)

**[摘要]**伴随着新课标的改革,小学语文的教学方法发生了翻天覆地的变化。本文以小组合作学习为研究重点,结合小学语文课堂合作教学现状,以小学生为主体从合作中存在的问题、如何实现有效合作等方面提出具体建议。

**[关键词]**有效合作;小学语文;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.253

## 一、小学语文教学合作的现状与问题

### 1. 教学合作分布不合理,缺乏理性规律性和目标

课堂教学中有效的合作总是存在的,他们受到高度的重视,在课堂之外进行小组活动形式也很常见。而是在实际教学中进行合作小学语文课堂的教学效果往往不是很理想,教学也是如此。一些老师仍然使用旧的教学模式利用大部分课堂时间进行教学,这样学生就没有机会独立学习和合作学习的机会,有些教师虽然进行了合作教学,但缺乏学科学习,偏离了教学合作的初衷,反而走向了形式主义。

在使用这种教学模式之前,老师需要让学生融入课堂分组。在小组中,一些老师想让尖子生学习成绩变得更好,所以好学生经常被分成一个小组,普通学生也分成一个小组,把剩下的学生分成一组。这样的分组严重的打击学生的学习信心。在老师布置任务时表现良好的那一组通常是提前完成的,当老师看到小组讨论的问题的答案后,老师会停止讨论这个问题。随着时间的推移,表现良好的小组学生的成绩变得更好,成绩差的变得更差,从而导致更严重的两极分化。

小组的数量、每个小组的人数都有可能阻碍学生之间的交流。太长时间的讨论和交流会导致学生的注意力偏离课堂,太短则无法充分讨论问题。此外,教师经常忽视课堂合作的原则和目标,容易使学生偏离宗旨,谈论一些与课堂无关的话题,从而严重影响学生之间的有效合作。

### 2. 教师指导合作活动不充分,合作有始无终

语文课堂进行合作过程中我们可以发现表面上学生很积极,但是,分析学生的讨论内容将发现仍然存在许多问题,教师不能只看到学生讨论时热闹而不去看讨论的什么内容,以至于被表象迷惑。小组活动后,老师有时不注意总结,未能给学生机会表达意见和反映问题,不利于深入互动的发展。课堂中主要的对象是小学生,这一年龄的学生自控力与独立思考能力都有待提高,老师往往会忽视这一点,缺乏指导和活动反馈会阻碍学生的讨论顺利、深入地进行,还会影响影响课堂的秩序和质量。

## 二、实现小学语文课堂有效合作的策略

### 1. 合理分组,为讨论打下基础

尽管课堂合作非常普遍,但教师也应注意这一点。在小语课堂教学活动中,合作活动要科学合理地进行安排和分配,处理好小组与个人、组员与个人、教师与个人的关系。教师应在课前制定合作教学活动计划以确保有计划,针对性和有序地进行教学合作。在小组分配中,应注意保持小组人数和小组成员人数的适度,以便学生充分合作和交流,并帮助教师指导和监督。沟通时间应控制得当。应结合小学生的实际情况进行规定,并制定必要的讨论规则,这样可以使学生可以集中注意力进行交流,讨论相应的问题。

教师应设法平衡每组的成员。一些学生学得很好,但是表达能力很差,不敢在课堂上回答问题。在这种情况下,教师可以将外向型学生和他一起安排一个小组,以便在讨论问题之后,外向型学生可以表达。为了增加对课堂的兴趣,老师可以要

求学生给他们的小组取一个有趣的名字。当要求学生讨论问题时,老师还应该给学生足够的时间,以确保小组中的每个成员都能理解问题的答案,以便优秀的学生可以引导相对落后学生在课堂上形成良好的学习氛围。

### 2. 布置任务,实施有效引导与及时反馈

分组完成后,教师可以为每个小组为单位分配学习任务。这项学习任务是每个小组的学习目标,这些任务可以是基于问题性的,叙述性的或阅读文本或新学词的。在将这些问题分配给学生之后,老师应该在每个小组之间走动,并主动帮助那些讨论陷入僵局的小组,回答他们的疑问。在小学语文教学中,最重要的是培养学生的表达能力和合作意识,鼓励每个学生积极参与该过程。老师还应促进在小组内部交流外,小组互相交流,以便从彼此的弱点中进行学习,拓开思维,提高学生的思维和表达能力。

经过讨论和交流,要避免无始无终的活动。在学生讨论之后,教师应该充分听取学生的意见,不应该直接进入自己的教学模式。教师应该及时发现教学中学生存在的问题,并且开展小组间的有效互动,培养学生的问题意识和自主学习的能力,促进学生总结经验能力的提高,真正实现语文课堂教学的有效合作。

### 3. 合理评价,让学生共同进步

在小组合作模式的最初实施期间,学生的表现不会立即提高,甚至有些学生的表现甚至会下降。这都是正常现象。老师对学生的评价不能仅仅止于他的学业表现,还必须综合考虑他的各种表现。

例如,有些学生的学习成绩不理想,但是在小组探讨中他们经常有很棒的想法。他们还积极与小组成员进行合作,并且非常认真并渴望在小组讨论中学习。一些学生通常很羞涩,不敢在课堂上回答问题,但是通过合作学习,他的勇气逐渐得到了提高。在回答老师提出的问题,敢于去代替小组发言并且顺畅的表达出来。在评价学生时,教师应综合考虑这些因素。此外,教师还应该允许小组成员相互评估,并允许小组与小组之间相互评估,这可以帮助学生了解自己的缺点并从其他小组或同学的优势中学习。

## 三、结语

建立有效的团体合作学习教室并非一天完成的。这需要师生的长期共同努力。在此过程中,教师必须特别注意对学生的指导和监督,以防止一些学生以讨论为借口聊天,合理的认真评价学生,给学生自信心。我们相信,只要我们正确使用此模型,我们就可以对学生做出有益的改变,改善他们的思维并改善他们的学习成绩。

### 参考文献

- [1] 邓海燕.小学语文合作学习的反思与前瞻[D].长沙:湖南师范大学,2007.
- [2] 王于英.小学语文习作教学中合作学习的应用现状及解决策略[D].长春:东北师范大学,2010.
- [3] 马兰.合作学习的价值内涵[J].课程.教材.教法,2004(4):14-17.

# 数学建模在小学数学教育教学中的重要性

蒲平英

(重庆市秀山县龙池镇中心校 409904)

**[摘要]**随着素质教育的深入推进,教育改革更加注重以人为本的培养方式,不断激发学生内在的学习动力,小学数学教育作为学生今后长远发展的基础学生,为此小学数学教学应注重学生数学逻辑思维的培养,让学生能更好的将理论知识应用到实际。传统的数学教学理念难以满足当下社会对人才发展需求,教师必须转变教学理念,不断创新教学方法。为此,本文主要就小学数学教学中数学建模的实施应用的重要性进行分析,以便向广大教育工作者更好的剖析数学建模的内涵及应用策略,推进教育改革的发展。

**[关键词]**数学建模;小学数学;教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.254

## 一、数学建模概述

对于小学生来说,数学的学习一直是复杂枯燥的,小学生难以理解数学学习的目的,将数学单纯的理解为计算,造成这种情况的主要原因是由于传统数学教学方式过于单一,学生缺乏内在的学习动机。随着教改的深入推荐,教育教学更加凸显学生的主体地位,同时更注重对学生综合能力的培养,以学生自发的学习动机促使学生能主动探索数学知识,数学建模教学模式能有效激发学生的学习兴趣,真正实现快乐学习的目标<sup>[1]</sup>。数学建筑的概念是通过数学工具将数学知识点具体化并联系应用于实际。数学源于生活,更是服务于生活,数学不是机械化的计算,更为重要的是为科学发展奠定理论基础,随着教改的不断推进,教师在教学中意识到数学建模教学的重要性,主动对学生数学建模意识的培养,将抽象的数学知识与实际联系起来,增强学生的体验感,让学生可以运用数学知识更好的解决生活中的问题,数学建模教学能有效激发学生的学习动力,教师还需不断思考以便将数学建模更好的应用于数学教学中。教师在教学中应创造良好的教学情境,让学生能参与到教师设计的教学环节中,充分激发学生的学习兴趣,在愉快的课堂氛围中不断提升个人能力。数学建模教学应该循序渐进,由浅入深,让学生充分利用理解并接受建模教学方式<sup>[2]</sup>。教师在采用建模教学避免过于注重建模过程忽视了规律与概念的总结环节,这样反而违背了建模教学的初衷。此外,通过建模教学教师应注重联系实际,提升学生对建模思想的认知。

## 二、小学数学教学现状

数学是一门基础学科,为科技发展提供理论支撑,为此在数学教育中应加强学生对数学逻辑的培养,让学生明白数学的内涵,只有这样才能更好的将数学知识运用于实际,提高数学的实用性及应用性,此外对于小学生来说数学学习的难点是知识点之间的连接。现阶段,小学数学教学主要存在以下几方面问题:

### 1. 数学教学目的性的缺失

现阶段,由于升学压力的影响,教师倍感压力,为此教师认为填鸭式教育是最佳的教育方式,同时随着教改的不断推进,教师不能很好的掌握教育目的,忽视了对学生学习能力的培养,以及学生自主学习意识的提升,这样的教学方式降低了学生的学习型兴趣并严重制约了学会学习能力的发展<sup>[3]</sup>。

### 2. 教学方式过于单一化

现阶段是数学教学方式过于单一,忽视了小学生身心特点的局限性,如果课堂教学氛围过于枯燥,小学生难以长时间的保持高度集中的学习状态。为此在课堂上教学应充分利用学生好奇心重这一特点,吸引学生的学习兴趣,避免枯燥的学习氛围导致学生消极情绪<sup>[4]</sup>。此外,由于教师的教学方式过于单一,学生对学习内容难以调动内在的学习动力,导致小学数学课堂教学效率低下。

### 3. 教师教学理念有所偏差

随着教改的深入推进,教师已经意识到要不断创新教学方式,在教学会增加了问题导入,创设情境的教学方法,但教师的教学理念有所偏差,不能很好的结合教学内容创设有效的教学情境,反而是为了完成任务进行情境创设,没有对教学效果发挥积极作用。

## 三、数学建模应用重要性及策略研究

### 1. 数学建模应用的重要性

小学数学教育教学中数学建模应用的重要意义主要体现两方面,首先是有效激发小学生数学学习的兴趣及爱好,数学建模在教学实践中的应用可以让学生更好的理解学生知识点内涵,有效调动学生的积极性,在课堂教育中体现学生的主体地位。学生在数学建模过程中可以将数学知识点更好的串联起来,通过模型的构建也是对知识点重建的过程,这样的教学方式增加了学生的体验感而不是死记硬背,增强学生对数学的理解才能更好的应用数学,在建模过程中学生也会逐渐感受到数学的魅力之处,为学生今后长远的发展奠定良好的基础。其次是对小学生综合能力的

提升,随着时代的发展,应试教育的弊端逐渐显现,近年来素质教育越来越被重视,小学阶段是学生教育启蒙阶段,为此在教育中更应加强学生综合能力的提升以及逻辑思维的培养。同时建模教学,学生在建模过程中需要充分使用以往的知识点并联系实际才能构建出最佳的数学模型,在此过程中中小学生的数学逻辑思维得到良好的锻炼。传统的数学教育固定学生解题方式,没有留出足够的空间让学生思考,对学生的思维逻辑造成一定局限性,学生在建模过程中,由于数学模型的答案并不是唯一的,为此学生可以充分发挥自身的想象力、创造力。模型教学还能提高学生的团队合作意识,在建模过程中学生们之间互相沟通交流,构建出最佳的数学模型,在此过程中有效提升了小学生的团队协作能力。

## 2、数学建模的策略研究

数学建模教学在以往的数学教学中已经有所应用,只是没有形成系统,为此教师在教学中应从多个层面帮助学生树立建模思想。首先是课堂教学,教师创设情境,让学生能参与到课堂教学中,如数学中“相遇问题”的讲解,教学可以安排几名学生在讲台上分别以面对面、背对背的方式走,并对“相遇问题”的知识点进行总结,此外教师还应在习题练习、作业中体现数学建模,在习题讲解过程中,教师

应挑选出具有代表性的练习题引导学生运用学到的知识点完成解题过程,让学生可以牢固掌握建模思想并有效的运用,提升学生的数学核心素养。

## 结论

数学建模教学可以将生活实际与数学紧密联系起来并更好的解决实际问题,体现出数学的应用价值,有效激发小学生对数学学习的热情,同时学生的建模过程中充分发挥想象力,有效提升学生的综合能力。

## 参考文献

- [1]胡学翠.数学建模在小学数学教育教学中重要性[J].南北桥,2017(9):154-154.
- [2]王永凤.谈数学建模在小学数学教学中的重要性[J].文理导航·教育研究与实践,2018,000(012):121.
- [3]肖泽艳.小学数学教学中数学建模的重要性[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(001):32.
- [4]傅俊星.关于数学建模思想在小学数学教学中的应用研究[J].科教文汇(下旬刊),2017,402(10):110-111.

# 初中英语第二课堂“电影赏析”校本课程设计及应用

赵凌云

(河北民族师范学院附属中学)

**[摘要]**目前,国内外影视语言文学教学与研究日益突出,并趋向成熟。国内外的研究以及我国中学生口语能力现状表明,开展英语课外口语训练是提高英语口语能力的重要途径之一。

**[关键词]**电影赏析;初中英语;校本课程;第二课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.255

国内偏远地区的学生接触外界的东西较少,导致其地区的中小学生在英语学科上“听说”综合能力薄弱。想要改变现状,唯有将信息技术与课堂相结合作为有效的教学手段。开展初中英语第二课堂“电影赏析”可达到破解英语听说教学难题。本文主要结合学生的特点与学校实际,设计和应用适合学生发展要求以及成熟的初中英语第二课堂“电影赏析”校本课程,希望以此能够促进学生非智力因素健康发展,激发他们语言学习主观能动性潜能。

## 一、“电影赏析”校本课程设计的意义

1. 激发学习英语兴趣。在进行第二课堂“电影赏析”校本课程中,需要以电影为媒介,教师展开英语知识渗透。人们喜欢娱乐性较强的事物,电影恰好符合这一欣赏口味,所以初中英语课堂中的电影赏析是有效的活动,具有趣味性。通过电影赏析,学生加深对英语的了解,处于轻松自然的环境中,获得成功的喜悦,提升英语学习兴趣。

2. 提升英语应用的综合能力。想要显著提升学生“听说”综合能力,仅仅依靠第一课堂40分钟的教学,很难达到预期的目的。我们必须借助多种介体开展从文学到声像等多种形式的立体式第二课堂,以此作为第一课堂的延伸与有益的补充。英语电影赏析不仅仅是信息技术与课堂有效整合的体现之一,而且还培养学生的实用的“听说”能力。

3. 扩大学生的英语词汇量。通过在初中的英语课堂上进行电影赏析,学生可感受英语语言的人文魅力。例如,“He is tall.”“She is charming.”这样的英语表达,会时常出现于对他人长相的描述中。通过赏析电影《白雪公主》,学生能够学会应用,感受其中的句子或者是单词,扩大学生的词汇量。

4. 情感教育的渗透。在进行校本课程设计的时候,教师可以将播放的电影赏析的影片分成自我成长、友谊、亲情等系列,便于对学生展开情感教育。教师要注意选择优质的影片,可以是大爱也可以是小爱,促使学生通过课程的学习之后,学习到应有的英语知识,影响到他们的情感世界。学生通过影片的解读增强他们的精神力量,促进学生更好地成长,使学生更懂得在生活中做一个温暖的人,时刻保有温暖的愛。

## 二、“电影赏析”校本课程的应用和设计

1. 筛选有效英文原声电影片段。优秀的英文电影有丰富的内容和主题,对于学生而言为良好学习资料,对于教师来说是优质教学资源。教师应用第二课堂“电影赏析”的教学模式作为初中英语第一课堂教学的延伸,一定要按照教学内容选择适合的教材,将各种有效的教学资源筛选出来。教师培养学生的英语语感的同时,营造真实的语言环境,帮助学生提高英语应用的综合能力,实现初中英语的高效学习。Finding Nemo、Lion King、Sound of Music、Beauty and Beast等,是对初学者所推荐的电影。针对有一些基础的学生,教师要更加重视使学生了解英语文化背景,以及学习语言自身,所以教师选择历史题材非常关键,包含Brave Heart、Gone With the Wind、Forest Gump、Heaven Earth等。一些较自信的学生,可选择Growing pains 和Friends等时下比较流行的电视剧,通过学习剧情促使自我英语更加地道,口语表述更加优异。

## 2. 有效的课堂流程设计

(1) 导入。教师需要先介绍电影的主题,再介绍电影的演员、时代和历史背景,之后进行观影筛选片段。教师讲解可能出现于影片中的独特文化含义和关键性的容易混淆的词汇。教师要注重中西方文化差异,提出适合学生理解的问题。

(2) 电影赏析。教师可适当穿插一些问题于观影过程中,适当解答学生的疑问,引发学生观察和讨论以及得出答案。当有精彩句子出现于电影中,学生要及时摘录展开仿写等活动。

(3) 课后实践。对初中英语第二课堂“电影赏析”教学的延伸和拓展,是观影之后展开的实践活动。学生通过对真实语言氛围和环境的感受,以及让学生融入电影,促使学生对英语的学习可在快乐和轻松的环境下进行。“电影赏析”存在多种多样的活动形式,包含电影改编的课本剧、英语原声电影歌曲比赛、对英语精彩片段对白配音等。

(4) 评价。在上课过程中,教师能够培养学生的语言学习能力,一定程度上拓宽他们的视野。在检测学生英语知识学习的效果中,教师能够通过评价标准,得出有关课程评价量表。

综上所述,在初中英语学习中,学生通过看电影学习能够获得幸福,提高英语学习兴趣。通过英语电影的赏析,学生能够了解国外文化,了解他们的价值观念,做到对英语的活学活用。在日常课堂教学中,校本课程是其延续和补充。但是,现如今校本课程仍然处于初级阶段,为了适应学生和教学的需要,学校应恰当且科学地调整教学思路和内容,不断地实践和探索。

## 结束语

电影赏析教学模式作为现在初中英语教师进行初中第二课堂教学的主要模式之一,其在开展的过程中能够充分调动初中生的学习积极性,帮助初中生掌握英语知识学习的技巧。本文主要就“电影赏析”教学模式下的观影前、观影中以及观影后三个不同的阶段进行了具体讲解,分析了教师在这三个阶段中所应当采取的教学措施和教学理念,如果初中英语教师能够真正的体会和理解“电影赏析”教学模式下的三个不同教学阶段并准确把握对初中生的英语教学时机,那就能够有效提升英语第二课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1]殷卫娟,以“二战电影课程”为例,谈初中英语课程资源的有效研发[J].文理导航(上旬),2016
- [2]李新华,王敏芳.英文电影赏析在初中英语阅读教学中的应用[J].教学月刊(中学版),2015
- [3]温金凤.利用英文电影辅助初中英语教学方法[J].教师博览(教研版),2015
- [4]王卫.英文电影赏析在初中英语教学中的应用[J].金色年华(教学参考),2013

本文为河北省教育科学研究“十三五”规划课题——初中第二课堂活动的实践研究(课题立项编号:1904072)的阶段研究成果

# 初中生数学运算能力的提升策略分析

郭晓

(灵台县中庆九年制学校 甘肃 平凉 744400)

**[摘要]**学生的数学运算能力对于学生整个数学学习有着重要的影响,因此为了能够促使学生更加良好的进行数学学习,就需要不断的去提升学生的运算能力,针对当前初中生整体数学运算能力相对较差的现象,就需要不断的去改善当前初中数学教学的内容,也能够更加充足的去对当前初中生进行锻炼,也不断的推动初中生整体数学运算能力的提升,所以就更加科学性的去对初中生的数学学习状况进行分析,以掌握学生为何整体数学运算能力较差的原因,从而开展针对性的解决措施,有效的去改善初中生学习数学的方式,提升初中生的数学运算能力,保证学生能够更加快速的进行数学运算,并提升整体数学运算结果的准确性,从而保证学生数学学习能力的提升。

**[关键词]**初中数学;运算能力;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.256

## 1 推进初中生运算能力提升的措施

### 1.1 加强运算训练

为了能够有效的推动初中生整体运算能力的提升,教师一定要在相应的学生

在多次的训练过程中,更加扎实的掌握相应的运算方法。学生的运算能力不是通过教师的教学就可以获得的,学生要通过长期的锻炼,掌握扎实的运算算法,并且养成良好的运算习惯,从而提升自身的运算能力,教师在整個教学过程当中,要更多