

# 初中语文教学杂议

胡彩富

(盐源县干海初级中学 四川 凉山 615700)

**【摘要】**教学是一个漫长而艰巨的过程,关系方方面面,涉及诸多个体,还要讲求策略,追求效率,因此需要教师擅长使用各种教学技巧,借此调动学生学习兴趣,活跃课堂气氛,把控教学进度,提升教学质量。基于此,本文以初中语文课程为例,尝试探究学科教学的有效途径。

**【关键词】**初中语文;教学途径;教学工作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1901

一堂成功的课,师生的情绪应该是活跃的,教与学的热情是高涨的,且愿意向着同一个目标发起挑战,而要达到这一目标,学习环境,学习兴趣,学习方法缺一不可,也是教师们致力于研究的内容,笔者作为教师队伍中的一员,担任教学工作多年,有丰富的教学经验,有些是成功的经验,有些是失败的教训,但无论如何都是一笔宝贵的财富,指引着笔者不断前进,下面笔者将总结一二经验供教师同仁们学习借鉴,如下所示:

## 一、关爱学生,了解学情

新课改背景下,学生成了课堂的小主人,“取代”教师占据了课堂主导地位,教学资源,教学计划,就是教师也要围绕学生活动,为之提供优质的服务,这一新变促使教师们不得不正视学生的地位,肯定学生的价值,挖掘学生的潜力,与学生进行全方位、多角度的互动,当然,更为重要的是教师要改变粗暴、简单的教学态度,给予学生无限关爱,尊重学生个体人格,把握学生实际情况,为学生提供耐心的、优质的服务。

如,在学习《孙权劝学》这一篇文章时,笔者在教学活动开始之前就分析了学情,知道学生畏惧文言文,不习惯阅读文言文,笔者也不为难学生,强迫学生,而是与学生一同学习,共同梳理文意,提出问题,分析问题,解决问题,与学生共同进步。再如,学到《邓稼先》这一课内容时,笔者知道学生喜欢伟人,有向伟人学习的欲望,因此笔者将教师朗读变为了学生自读,让学生自己深入文本,熟悉故事情节,分析人物形象,捕捉文章主旨,透过文字与作者达成共识。即便是学生基础不同,接受能力存在差异,还是能自己的努力获得了独特的阅读体验,实现自身的成长。

## 二、营造氛围,活跃课堂

教学氛围指的是课堂中师生之间和学生之间围绕教学目标展开的教与学的活动而形成的某种占优势的综合的心理状态,分为积极的、消极的和对抗的三种类型。营造何种教学氛围,教师占据着主导地位,他们能否控制课堂,对待学生的态度以及学生参与课堂的积极性直接影响着教学氛围的营造。积极的教学氛围是教师们追求的目标,也是笔者努力的方向。

如,在学习《紫藤萝瀑布》这一篇文章时,为了活跃课堂气氛,笔者不仅发挥了信息技术优势,为学生普及了紫藤萝花的相关知识,让学生初步认识了这一种植物,还带领学生拜访了种植紫藤萝花的人家,近距离地接触了藤萝花,感知了花朵的生命力,这样在阅读文本时就能与作者达成共识,捕捉文章主旨了。而在这一过程中,无论是信息融合教学还是实践参观活动,都能激发学生的学习热情,调动课堂学习氛围,当然,更为重要的是师生之间进行了全方位、多角度的互动,师生关系更进一步,情感更为深厚,因此大家能互相理解,互相帮助,互相体贴,为同一个目标共同努力。

## 三、家校联合,共同教学

与过去不同的是,现在的教育标准提升,教学压力变大,单单凭借学校的力量无法满足教学需求,促进学生全面发展,还需要其他教学力量的加入,其中作用最

大的就是家长教学力量,这是因为家长与教师一样担负着引导者、监督者、组织者与维护者的职责,且比教师的作用更大,他们能即便不对学生进行说教,也能凭借行为举止对学生产生潜移默化的影响,为此笔者主动联系了家长力量,与家长达成共识,获得家长们的支持,实现家校联合教学,为同一个教学目标而奋斗。

如,在学习《背影》这篇文章时,在笔者的邀请下,家长力量参与到了预习、复习工作中,与学生一同预习了教材文本,复习了课后习题,协助学生取得了巨大的进步。此外,笔者还鼓励家长提意见,说想法,家校达成共识,更好地教学。除了家长做出努力外,笔者也做了很多,包括课前备课,课上教学,课后辅导等等,尽可能帮助学生进步,如果有可能的话,笔者会给家长打电话,汇报学生在校表现;会邀请家长来校听课,从另一个角度提出教学建议;会举办亲子活动,增加家长与学生的互动机会等等,总而言之,发挥家校联合的作用,促进学生健康、快乐地成长。

## 四、关注过程,无限热爱

学生的成长是一个螺旋上升的过程,在这个过程中,学生有前进,也会有后退,有成功,也会遭遇失败,可能会畏难不前,也会愈挫愈勇,面对学生展示出来的消极一面,需要教师们给予正确的引导,帮助学生走上正轨,向着人生更高峰发起挑战。当然,即便是学生失败了,出现了问题,犯下了错误,教师也不应该紧抓问题、错误不放,可以换一个角度思考问题,挖掘问题中积极的因素,给予学生鼓励,帮助其树立自信心,投注自己无限的爱。

如,在学习《智取生辰纲》这一篇文章时,笔者尊重了学生主体地位,让其自由阅读了文本内容,熟悉了故事情节,分析人物形象,把握文章主旨,而笔者就负责观察学生,监督学生,纠正学生不良的行为习惯,却不会提供任何帮助,以期能激发学生的潜能,给予学生“完全”自由。当然,学生学习成果还需要检验,于是笔者提出了一系列问题,包括如何解释“智”这一个字的含义?文中给你留下深刻印象的人物是谁?印象深刻的情节是哪一段,为什么?只要学生敢说,能说,就值得肯定,而在学生回答这些问题的过程中就是展示自己思维的过程,从中就可以发现学生的思考过程,探究方向,并及时指出其中的问题,纠正学生的思路,让其重新回到正轨上,这个过程务必小心,切不可敷衍了事或简单粗暴,避免打击学生自信心。

综上,教学也讲究方法与技巧,且方法与技巧要与时俱进,随时而变,不能固守陈规,也不能生搬硬套,为此笔者结合实际提出了上述几条建议,以期能为教师同仁们提供借鉴,为教育教学事业贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1]杨蓓.初中语文多元化教学方法的特点与实施[J].知识窗(教师版),2017(01).
- [2]秦红芹.谈如何提高语文课堂教学效率[J].课程教育研究,2013(14).
- [3]张杏山.浅谈初中语文教学中如何提高课堂教学效率[J].学周刊,2012(12).

# 高中生物教学中合作学习策略应用的效果分析

胡花

(湖南省汉寿县第五中学 湖南 常德 415907)

**【摘要】**现如今,合作学习已然发展成为人们的共识,因为它可以有效弥补传统教学模式的缺陷和不足,肯定并突出学生的主体地位,促进学生的深度学习和共同进步。基于此,本文将结合教学实践经验,从注重分组过程、制定探究任务、开展实验活动三个维度出发,系统且全面地分析高中生物教学中合作学习策略的应用以及最终效果。

**【关键词】**高中生物教学;合作学习;策略应用;效果分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1902

合作学习就是教师通过小组分配的方式来改变学生间的关系、优化学生的学习状态,让学生通过组内合作、组间竞争的形式来进行学习的策略,与新课程标准和素质教育的理念相符合,可以更好地促进全新教学要求的落实。所以,广大的高中生物教师需要革新观念和思想,全面促进合作学习策略的实施应用,提高整个生物教学的最终效果。

## 一、注重分组过程,科学划分小组

合作学习的开展必须要以小组成员的合理分配为前提和基础,这样才能够让每个学生的能动性都得到展现和发挥,如果忽视了这一环节不仅达不到相应的教学目标,还会引起学生间的矛盾、影响正常教学秩序。因此,高中生物教师应当端正分组的态度,对全班学生的学习情况和实际差异进行全面且深入地了解,以此为分组并按照“组内异质、组间同质”的原则和标准来进行科学地分组,让小组内部可以满足差异互补的要求。此外,教师要明确组内成员的具体职责与分工,保证每个学生都有参与和展现的机会,产生强烈的合作学习热情。

例如,在教授《细胞的增殖》时,很多时候,教师都忽视了分组环节,实际上,科学的分组方法是奠定小组合作学习的基础,所以,笔者针对分组环节更加注重。对于本班学生的学习能力,笔者已经有了一定的了解,在课程开始前,笔者会根据学生的学习水平将学生们分成多个小组,每个小组5人,同时,笔者会在各小组中安排一至两名学习能力突出的学生,负责带领各小组学习。通过这个分组的方法,每个小组的平均学习水平处在一个水平线上,这对接下来的小组合作学习有着很大的帮助。这样,笔者通过注重分组过程,科学划分小组,奠定了小组合作学习的基础。

## 二、制定探究任务,引导学生交流

经过教学实践证明,探究的任务不仅影响学生合作学习的热情,也能够为学生

合作学习指明方向。所以,高中生物教师应当在实际的课堂教学中对生物知识课程内容有全面且深入地把握,提炼其中的重点、难点和要点知识,结合学生的认知和思维来进行探究任务的精心设计,保证任务的启发性和探究性,以此来明确学生合作学习的目标和方向,触发学生的求知和探究欲望,促使学生主动以小组为单位展开沟通、讨论、互动与交流,分享各自的观点与看法,从而找到解决问题的方向和方法。

例如,在教授《染色体变异》时,本节课程的教学目标是让学生们理解染色体组单倍体以及多倍体的特点,在课程开始后,笔者先让各小组对本节课程的内容进行熟悉,随后,笔者再对染色体组的概念进行介绍,让学生们清晰了解课程重点知识。在接下来的教学中,笔者会从教材中提炼一些问题,让各小组成员围绕任务展开讨论,在讨论过程中,笔者会观察学生们的讨论方法,并从侧面指导学生总结染色体的结构。这样,笔者通过制定探究任务,引导学生交流,培养了学生的团队合作能力。

## 三、开展实验活动,提升学生理解

实验是高中生物教学的重要组成部分,可以巩固学生对基础理论知识理解、记忆与掌握,促进学生科学态度的形成和实践操作能力的提升。所以,高中生物教师应彻底转变过去“重理论、轻实践”的思想观念,加大实验教学在整个生物教学体系中的比重,并以合作学习模式来推进实验教学活动的开展。合作时,教师则需引导学生积极地展开组内讨论和互动,各抒己见、集思广益,合作进行实验观察、操作和思考,发挥学生的想象力和创造力,共同完成整个生物实验,提升学生对知识的理解和掌握,强化学生的合作能力并促进学生的共同发展。

例如,在教授《降低化学反应活化能的酶》时,本节课程的内容涉及一些实验,对此,笔者开展了小组合作实验探究活动。在实验正式开始前,笔者先让学生