

的去设置相应的训练内容,引领学生去进行运算训练,并且教师要观察学生的训练过程,指出学生在训练当中存在的不足之处,以能够快速的学生改正相应的运算习惯,提升学生的运算速度和运算的准确性。初中阶段学生已经掌握了相应的数学知识,但其也需要借助更加多样性的数学内容,因此在每一个学习的阶段,教师要根据学生当前的学习状态去设置不同程度的训练内容,并且根据初中阶段的具体内容设置多样性的运算内容,有学生通过运算,能够掌握相应的运算方法以及运算技巧,并且能够充分发挥自身的思考能力,去对解题思路进行探索,你能够更加全面的对相应的问题进行分析,减少运算过程当中出现的出错率。如在学习一元一次方程相关数学内容使教师可以设置多样化的一元一次方程运算内容,使学生能够扎实的掌握一元一次方程的相关解题技巧。

### 1.2提升学生对于运算算理的理解

要想使学生能够更加充分的掌握相应的运算算法,提升整体运算能力,首先就需要使学生能够深刻的理解不同数学知识的运算算理,使学生能够明白整个运算过程的逻辑思维,因此在教学过程当中,教师要去清楚的向学生讲解整个运算过程,并且突出其中的运算逻辑,使学生掌握每一个运算步骤的具体内容,而能够清楚的理解不同公式法则的具体用法,使学生在遇到相应的问题时,你能够选择合适的公式以及法则,推动学生运算能力的提升。如教师在引导学生学习勾股定理时,要向学生讲解整个勾股定理的来源以及其相应的用法,并且良好的将利益勾股定理相结合,使学生掌握不同情况下对于勾股定理以及逆勾股定理的运算条件,提升学生对于运算定理的选择能力,使学生能够更加合理的进行运算,保证运算结果的准确性。

### 1.3加强对于学生推理能力的培养

为了使学能够更加扎实的掌握相应的运算定义进行运算,教师在向学生进行推导时,要更加全面的向学生展示相应的推理过程,使学生明白其中存在的逻辑顺序,你能够使学生实际的运算过程当中,对相应的问题进行推理,然后再开展运算,提升整体运算速度以及准确性。教师是在实际的教学过程当中,对学生进

行推理训练,使学生掌握不同运算过程当中逻辑内容以及相应的运算技巧,能够更加科学性的去对相应的运算题目进行推理,使其能够快速解决运算问题,并且保证所得出的运算结果。在整个运算过程当中,教师也要更多的去引导学生进行分析和反思自身存在的错误,并且根据学生的弱点设置相应的训练内容,让学生进行运算锻炼,使学生能够提升该运算知识点的运算能力,减轻在相应运算题目中出现错误的概率。如果教师在引领学生去进行菱形面积的运算,是可以先向学生讲解整个菱形面积运算公式的推理过程,使学生能够更加深刻的理解菱形面积的运算公式,并且通过设置不同的运算题目,去对学生的运算能力进行锻炼,让学生通过锻炼掌握菱形面积的运算方法,并且在菱形面积的运算过程当中,也要更多的融入菱形性质定理,使学生对于整个菱形相关知识有更加全面的掌握。

### 总结

初中学生的整体数学运算能力会受到教师教学的影响,因此为了更加良好的推动学生数学运算能力的提升,教师在设置相应的教学内容时。可以根据具体的科学内容更多的融入运算问题,你有效的去锻炼学生的运算能力,并在整体的教学过程当中,也要向学生展示不同的运算方法,使学生能够掌握多样性的运算,从而在遇到运算问题时,可以根据具体的运算内容选择不同的运算方法也提升运算速度和运算结果的正确性。因此教师在教学时要引导学生去进行运算锻炼,并指出学生在运算过程当中存在的不足之处,使学生掌握科学的运算方法,并养成更加良好的运算习惯,降低在运算过程当中出现的出错率,使学生的整体运算能力得到全方位的提升。

### 参考文献

- [1] 贾永宁.初中生数学运算能力的现状分析及对策探究[J].华夏教师,2020(19):26-27.
- [2] 于双源.初中生数学运算能力辅助训练APP的开发与应用[D].内蒙古师范大学,2020.
- [3] 阮征,孔德飞,左其华.基于初中生数学运算能力现状的文献研究[J].科学咨询(教育科研),2020(04):123-124.

## 高中语文诗歌深度学习的实施路径探索

刘洋

(八二一中学 四川 广元 637000)

**[摘要]**诗歌教学是高中语文课程里的重要内容,在进行语文诗歌的教学过程中要抓住诗歌的特点,对于诵读的方法要多加重视,用心的去体会诗歌中包括的内涵,通过诗歌的深度学习,可以让学生的诗歌鉴赏能力得到很好的提高,还可以提高他们的语文素养。本文对高中语文诗歌深度学习进行了重点分析,致力于引导学生更好的去学习高中语文诗歌,提升学生的语文素养。

**[关键词]**语文诗歌;诵读体会;鉴赏理解

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.257

在高中语文诗歌教学中,教师们必须懂得如何去抓住诗歌的特点,通过教导学生们如何去学习诗歌,更好的去让学生们的形象思维得到发展,让课堂更加的具有趣味性,让学生们更加的具有创新精神,思维迁移能力可以得到很大的提升,对于诗歌的理解也会进一步的加深,能够明白诗歌中所想要表达出来的含义。在高中语文诗歌教学中,深度的学习是很有必要的,可以提升学生们的语文学习能力,更加可以让他们的语文素养得以提高。

### 一、重视诵读方法并加以体会

语言具有独特性是高中语文诗歌中所具有的非常明显的特点,诗歌用非常精练的话语很好的表达出了作者想要传达给读者的精神和思想,读者在看完诗歌后提升了自己的形象思维拓展能力。为了达到这个目的,教师就要在教学过程中让学生们对于诗歌语言的领悟更加深入,更好的引领学生去体会诗歌中所包含的韵味。学生们在诵读诗歌时要灵活的根据诗歌种类的不同而去变化,有的诗歌需要声情并茂的诵读,有的诗歌需要声音低沉的诵读。

例如:对于曹操的《短歌行》这篇诗歌的教学当中,教师要先让学生们去理解诗歌,在理解诗歌的基础上进行诵读诗歌,当学生们可以理解曹操忧叹的人生苦短、岁月流逝、功业未成、老之将至时,当学生们可以体会到曹操想要统一天下的求贤心理的时候,他们就可以感情深厚的朗读出这篇《短歌行》,能够体会到这篇诗歌中作者的心境,情感会非常的到位。再像李商隐的《锦瑟》,学生们要体会到这篇诗歌中作者想要表达的感情,在反复的诵读和品味这篇诗歌之后,才能真正的有感情的诵读出这篇诗歌。

### 二、体会诗歌内涵

在诗歌简短精练的语言之下,所包含的是作者想要表达出的非常丰富内敛的内涵,教师要努力的去引导学生体会诗歌的内涵,这样可以有效的提升学生们的学习语文诗歌的效率,能够挖掘出语文诗歌中所包含的思想,加强学生们对于语文诗歌的领悟能力。诗歌是源自于生活的,在平常的教学过程中,可以将诗歌与现实的生活相互结合互补,让同学们进行深刻的思考,这样,通过实际生活,学生们更加可以体会到诗歌中所包含的内涵,教师还可以让学生们先理解诗歌中相关的知识,然后凭借自己所学习到的知识,结合实际生活对自己所喜爱的事物进行作诗,这对于学生们加强自己的知识运用能力有很大的提升,可以提高语文综合学习能力。

例如:在进行陶渊明的《归园田居》的教学当中,让学生们对于“从何而

归”这个问题进行回答,教师让学生们抓住诗歌当中的线索来解答,通过分析“尘网”“樊笼”这两个词语的意思,借此回答这个问题,用这两个词语来比喻官场是非常切实的,官场就像一张渔网,就像一个牢笼,作者处在官场之中就像是鱼儿被抓进了渔网里,就像是鸟儿被关在了笼子里,形容的非常贴切。这样让学生们来理解诗歌,就会让学生们对于这篇诗歌的印象非常深刻,可以引发学生们对于诗歌内涵的思考,可以更加深刻的理解到作者想要表达出的情感,体会当时作者撰写诗歌时的心境,对于诗歌的理解也会更加透彻。

### 三、营造良好氛围,把诗歌当做乐趣

在学生对于诗歌进行体会和感悟的时候,他们更加需要的是一个良好的学习氛围,高中生已经开始具备比较强大的个性化思维了,在进行高中语文诗歌的教学当中,教师可以带给学生们一个更加良好的学习环境,这对于他们进行语文诗歌的学习十分的重要,可以加强学生们对于语文诗歌的兴趣,让他们更加的喜欢学习语文诗歌,一旦学习语文诗歌成了他们的爱好,那么,他们学习的效率就会直线上升,不需要老师进行催促,就可以自主的进行学习。

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过,兴趣是学习最好的老师,他说的这一句话就足够去证明在学习之中,兴趣所占据到的非常重要的位置。只有让学生们具有这种兴趣,体会到学习语文诗歌的乐趣,才可以更加饱满的精神,以更加热忱的心情去学习诗歌,他们以这样的状态投身于语文诗歌的学习之中后,自然而然的,诗歌鉴赏能力和语文文化素养都会得到非常大的提高。

### 结束语

总而言之,在高中语文诗歌的教学中,深度学习的实施路径探索是非常重要的,它不光可以让高中生的诗歌鉴赏能力得到长足的进步,还可以让他们的语文素养得到提升,高中语文教师应该更加的注重学生们的深入学习,只有当教师足够的重视,才可以让学生们更好的学习语文诗歌,让高中语文诗歌教学的效率得到大幅度的提升,同时,也让教学更加的有质量,让每个学生对于语文诗歌的理解更加深入。

### 参考文献

- [1] 贾安通.高中语文诗歌深度学习的实施路径探索[J].福建教育学院学报,2020,21(08):31-33.
- [2] 马佩娜.关于高中语文古诗词高效教学策略的研究[J].新课程,2020(33):183.

## 几何画板在初中二次函数教学中的应用

徐婷

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

**[摘要]**数学学科在众多课程之中属于一门基础性且逻辑性非常强的学科,数学教师在教学过程之中不单单要具有深厚的知识作为教学依据,还需要有着极强的抽象思维、判断能力、推理能力等等内容。且随着现代化教育体系的不断深入变化,传统的教学模式已经无法满足社会发展的整体需求,数学课堂必然要开展相应的改革计划,推动整体数学进程不断向前推进。教师在教学过程之中可以借助现代化的数学技术,将数学课程教学与信息技术进行完美衔接,将一些信息化教学工作运用到实际的数学课堂教学过程之中。本文通过对初中二次函数教学过程中几何画板的应用进行分析,探究具体的应用措施,仅供参考。

**[关键词]**几何画板;二次函数;初中教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.258

在学生初中学习过程中,二次函数是他们首次接触的知识点,二次函数本身具有非常强的变化性以及抽象性和综合性等诸多特点,它对学生的综合能力提出了

较高的要求。而几何画板作为现阶段数学教学过程中常用的信息化教学手段,它具有动态性、直观性、交互性等多方面的优势,对促进整个二次函数教学过程有着重

要的作用。所以教师在教学过程之中,应当充分了解几何画板的优势及二次函数基础知识,运用几何画板展开相应的教学活动。

### 1. 几何画板的概念及特点

#### 1.1 几何画板及概念

在现阶段的教学过程之中,几何画板是较为出色的教学软件之一,它提供了较为丰富以及便利得创造功能,它能够使用者根据自己的心意编写出所要的教学课件。通过教学软件提供相应的技术支持与帮助,使用者实现其教学思想,只要使用者了解如何简单运用该软件便可以进行自主设计以及程序的编写。教师在教学过程之中,不但可以利用该平台编制相应的数学课件,还可以充分调动学生的积极性,让二次函数教学变得更加顺利。

#### 1.2 精确的作图

在初中数学学习过程之中,函数与图像的关系十分紧密,对于二次函数而言,不同的二次函数会有着不同的图像相对应。在二次函数式之中,一些参数的变化都会在图像上展现出来。所以教师在讲解二次函数过程之中,对于图像精确度要求极高。教师运用几何画板,能够让学生对二次函数的单调性轴、对称性中心、对称性以及最值等多个重要知识点,有着更加清晰的认识,进而帮助学生更好的理解该章节内容。

#### 1.3 通过动态的演示,让学生感受到图像的变化

与传统的教学方式相比,几何画板能够将原有的静态图像转化为动态图像,从而让学生更加清楚直观地认识到二次函数式与函数图形之间相互对应的关系。例如教师在教学过程之中,可以运用几何画板展示动态的函数图像,实现从图像一道图像二之间的变化。这在传统的教学过程中,只能由教师在版面上画出两个不同的函数图像,然后让学生进行观察对比。传统模式下,教师的作图一旦不规范,就很难让学生及时的理解其中的含义,无法取得预想的教学效果。

#### 1.4 有利于实现探究性教学思维

在初中阶段的二次函数学习过程之中,几何画板已经不仅仅是一个演示工具,而是利用几何画板开展相应的探究性教学活动。在教室的积极引导之下,可以利用几何画板来对学生进行辅助教学,帮助学生对二次函数的知识点进行归纳、总结,以促进学生整体数学思维的构建。且随着多媒体软件教学技术的不断应用,一些PPT的出现更是改变了传统的教学模式而几何画板,则属于一种探究性的教学工具,进一步推动了教学体制改革,使得学生的数学思维得到更加充分的锻炼,教学效果也变得更加明显。

### 2. 几何画板在初中二次函数教学过程中的应用

#### 2.1 运用几何画板导入数形结合思想培养学生的空间想象力

在现阶段的数学学习过程之中,数形结合思想是非常重要的一个数学理念,在

学生所学习到的众多数学思想之中,数形结合则是重中之重。在传统的教学过程之中,教师往往都是运用黑板进行做出实现树形之间的相互结合,但是这种黑板作出存在着较大程度的弊端,其图形较为死板,无法充分激发学生的学习兴趣和。而在科学技术普遍存在的现代化教学课堂,教师可以利用几个画板实现,对梳形结合思想的导入仪,转变教学模式,带给学生新的教学体验,进而帮助学生集中注意力,激发学生的数学激情。在具体的教学过程中,教师可以利用几何画板帮助学生完成多种数值的测量,以及各种函数形式的计算,如果图形发生改变,教师可以将与之对应的数据展现在学生面前,这种授课方式要直观的多,教师的教学压力也减轻了许多。就是在运用几何画板的过程之中。能够为树形结合思想的导入提供更多的教学渠道。几何画板在应用上,不但能够描绘出具体的图形,还能够提供相应的动态模型,给予学生动态上的变化,以增强数学知识的直观性以及形象性,让学生能够更加便利地找到相应的问题答案。例如:教师通过几何画板进行精确的图形制作,为学生讲解函数之间的具体关系,并在此基础上进行相应的拓展延伸,一解决学生二次函数学习过程之中的忧虑及疑问。

#### 2.2 增强实践教学,激励学生自主学习研究

几何画板作为一门教学软件起操作简单易学,就是在课余时间可以向向学生进行使用方法的传授,鼓励学生在课堂上进行自我操作,并在操作过程之中,注意一些函数的动态变化,以帮助学生找到学习兴趣,提高数学学习效率。比如:教师使用几何画板画出一个任意的三角形及其中位线并阐明其规律,教师通过拉动三角板的任意顶点来改变这一形状,来引导学生观察是否发生变化。教师可以将这环节给予学生,让学生通过自主的观察来进行规律的总结,提高学生的总结能力、观察能力,帮助学生建立起的信心。

#### 3. 结语

在初中阶段的教学过程之中,一名合格的初中教师一定要从理论与实践上对几何画板进行深入的了解,就是还有熟练的掌握几何画板的应用原理,根据实际的教学内容及学生情况进行应用,提高数学教学效果,帮助学生掌握数学知识,实现教学目标。

#### 参考文献

- [1] 姜国蓉. 几何画板软件在初中二次函数教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(06): 104.
- [2] 朱书乐. 几何画板在初中数学教学中的应用研究——以函数教学为例[J]. 中小学电教, 2019(03): 37-42.
- [3] 谭敬. 几何画板在初中二次函数教学中的应用研究[J]. 中学课程资源, 2019(02): 71-72.

## 高中生抑郁情绪与心理健康的关系研究

丁晗秋

(北京八一中学 北京 100085)

**[摘要]** 随着经济的飞速发展和社会的进步,人们面临着越来越大的压力。对于正处于心理和身体双重发展时刻的青少年学生,除了要面对着各种社会竞争压力,随之而来的有各类学业压力、关系联系压力等等。高中生处在相对单纯封闭的环境,在面对这些学业压力、人际交往关系处理和与父母相处等问题时,心理健康很可能出现。我们必须要重视青少年的心理健康问题,这对于学生之后的生活和发展有很大的影响。本文将简要探索高中生抑郁情绪与心理健康的关系。

**[关键词]** 高中生; 抑郁情绪; 心理健康

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.259

经济全球化的迅速发展,对人才的需求越来越高。面对着竞争越来越激烈的社会情况,不仅仅是成年人,还包括青少年等都会面临越来越多的压力。而现今层出不穷的高中生抑郁等心理健康问题也吸引着大家的注意,我们需要清楚学生抑郁的来源,并对此采取相应的措施,从源头上切断学生的抑郁等心理健康情绪,对于已经出现心理问题的学生及时关注,正确看待此类情况的发生,而不是避而不谈视而不见。

### 一、高中生学业压力导致抑郁等心理问题

随着社会的不断发展,越来越多的新知识不断出现,为了增强自身竞争力和完成工作与社会需求,人们需要掌握越来越多的知识与技能,这从学生不断增强的学业负担便可以看出。现今的高中生承受着越来越重的学业负担,面临的学业压力也在不断增大,面对逐渐增加的学业压力,有些学生可能会出现心理健康问题。

现今关于高中生由于学业问题而出现心理问题甚至结束生命的事件经常可以看见。很多人不以为然,觉得是由于学生自身心理脆弱而无法承受。实际上,我们需要客观看待这类问题。学生面临着不断增加的学习压力,有些高中生要学习的学科达到九门之多,除了学业知识的学习,学生还需要学习计算机等知识,这些都为高中生带来了很大压力。尤其是对于天赋不高、接受知识较慢的学生来说,不断加快的课程进度和增加的新知会使学生面临着旧知识还未理解完毕就要接受新知识的情况,这会导致学生的压力越来越大,形成一个恶性循环,最后可能会导致学生自暴自弃,产生自我否定。对于这样的情况,学生很可能会产生抑郁情绪,难以走出这个困境。

很多高中生都会产生或多或少的学习压力,这其实是很正常的事情。有些学生自觉性较高、学习主动性比较强,会将这类压力转化成学习的动力,这是比较好的转变。而有些学生很难走出这种情况,陷入越学越难越学越累的死循环。

### 二、高中生人际关系压力导致抑郁等心理问题

很多人所存在的普遍意识是认为高中环境比较单纯,学生只用好好学习,专心考试,不用考虑其他的问题。实际上,随着学校和教育的不断改革,现今的高中除了以学业为主,还要不断发展学生的个性条件,实现学生综合素质的全面发展。很多高中生在学校中都要面临很多的人际关系,如何与同学进行交往,如何回答老师的问题等等。这些人与人的关系问题对于学生的心理也会带来很大的影响。

校园暴力这个最近几年新出现的话题引起了很大的关注,很多学校存在着校园霸凌、校园暴力等现象。作为被经历霸凌的学生,这类影响十分恶劣的行为会带给学生难以磨灭的心理影响,有时可能会跟随被欺凌者一生,这对于他们的心理健康是十分不利的。除了霸凌现象的存在,正常同学交往等也会给高中生带来心理上的一些压力。高中生处于一个相对封闭简单的环境中,找到志同道合的伙伴对于学生是一种很大的安慰,但是,当伙伴之间出现误会、分歧等等,如果处理不好会带给学生带来思想负担,对于之后的学习与生活也会有很大的影响。这些都是会导致学生产生抑郁等心理健康问题等的可能因素。

高中生所处的环境,有时可能会更需要朋友的存在。几乎所有学生都会面临着人际交往之间的问题,如何与同学进行健康正常的交往是十分重要的,这个关系会对学生心理产生积极的影响。若是无法处理人际关系等问题,很可能会导致学生的心理问题。

### 三、高中生家庭关系压力导致抑郁等心理问题

高中生主要接触到的两个环境,除了学校之外便是家庭。不仅仅是对于高中生,对于任何人来说,家庭的影响都是十分巨大的。尤其是对于还不够自立、正在处于成长之中的高中生来说。良好的家庭氛围和关系能够给予孩子巨大的积极能量,而处在家庭氛围紧张、与父母关系不好的家庭中,对于孩子心理将会产生非常恶劣的影响。长此以往,很可能会导致孩子心理的崩溃。

父母是孩子最好的老师,父母的言行会给孩子产生十分巨大的影响。当父母关系紧张,家庭氛围天天剑拔弩张时,会让所处在里面的人感觉十分压抑,十分烦躁。孩子会想逃避家庭,可能会对学习和生活产生抵抗的消极情绪。当父母与孩子的关系存在问题时,这种现象更为明显。高中生正处于会产生逆反心理的阶段,当父母不能采取适合的交流方式与孩子进行沟通时,双方关系便会产生隔阂与问题。孩子会认为父母无法理解自己,父母会认为孩子不再听话,若是双方争执不下,这种病态的关系会对孩子的心理产生十分大的影响。

高中生处于自主意识快速成长的阶段,会有逆反心理的出现。这时,若父母仍然采取老旧的教育观念,不重视孩子的想法,那么双方的交流便会出现问题。这种问题所带来的负面影响也是十分巨大的,长期处在这种压抑的环境中,孩子很可能会拒绝与父母进行交流,导致抑郁情绪的生成。

#### 结束语

随着心理健康问题的不断涌出,我们需要不断加强对青少年心理健康的重视程度。面对着越来越大的社会竞争压力和各方面的问题,导致青少年出现抑郁等心理健康问题的因素越来越多。不断增加的学习压力,与他人进行交往的人际关系,与家庭存在不和谐等的因素都可能会导致青少年产生心理健康问题。这些因素在日常生活中很难引起大家的重视,但是正是这些不断累积的负面情绪导致学生的心理问题。除了加强社会大众对于高中生心理健康的重视,避免心理问题还需要学生自己、家长与学校做出相关的积极努力,为学生创造良好的学习与生活环境。

#### 参考文献

- [1] 左莹莹. 高中生生活事件、社会支持、应对方式与抑郁情绪的关系研究[D]. 四川师范大学, 2013.
- [2] 杨颖, 吕锋, 刁俊荣. 高中生抑郁情绪与心理健康的关系研究[J]. 中国行为医学科学, 2004(01): 82-83.
- [3] 周亚平. 高中生积极心理资本、适应与抑郁的关系及教育建议[D]. 天津师范大学, 2012.