

## (三) 组建共同学习的小团队

在教学过程中教师可以让学生组成不同的学习小团体。通过团体互帮互助的形式来高效的学习英语知识。在小组合作学习过程中, 学生能够体会到团结协作的重要性, 同时集体的智慧也能得到充分体现。在进行集体学习时学生能够查漏补缺, 及时认识到自身存在的缺点, 通过小组合作学习能够有效提高学生的沟通表达能力。在沟通时, 教师可以要求学生尽可能使用英语, 教师需要观察学生的整个合作学习过程, 对于学生存在表述错误的地方进行及时纠正, 通过这样的方式来有效提高学生的交际能力。

## 结束语

## 微课在小学中年段数学教学中的应用策略

杨艳

(通化市东昌区东风小学 吉林 通化 134001)

**[摘要]**随着现代课标的不断改革, 我国的教育方法和教育制度也在不断地更新, 各种与以往不一样的教学方法正不断地走向学生们的课堂。在现今的课堂教学中微课已成为一种新型教学方法走上学生们的讲台, 以微课为辅助学习的方法, 推动学生们自主学习。这种通过学生自己探究的学习方法, 可以在很大程度上激发学生们的学习的积极性, 将枯燥乏味的数学教学课堂转变为一些有趣的微课视频, 使得难懂的概念转变为趣味知识乐园, 更加适应了现在多媒体教学的方法。在本篇文章中, 就对微课在小学中段教学中的应用策略提出了一系列见解。

**[关键词]**微课; 小学中年段教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1969

当小朋友们在上小学的时候, 小朋友们在课堂上大部分时间的注意力都不是很集中, 很容易被周围学习以外的事物所吸引, 在一天的学习中很难学习到很多知识, 特别是随着所上级级的增长, 所需要集中学习的时间也就越多, 但是跑神现象在小学生中经常发生。这就是小学生们学习成果差的最大原因, 这就需要老师和家长们投入更多时间对学生们进行辅导。在所有学科中, 数学一直是公认的最难学的学科, 另外, 由于学校和家长之间没有做到很好的教育交接, 大部分学生会在学习中遇到很多困难, 以至于很难达到很好的学习效果, 这时候通过在课堂上使用微课视频进行教学, 这样可以很好地提高学生们的学习积极性。

## 1 微课教学的必要性

## 1.1 吸引学生的注意力

使用微课进行教学可以很明显地突出教学重点, 老师们每天制作微课视频时间可控制在3-5分钟内, 在这短短的时间里可以极大地提高学生的注意力, 老师也可以在微课视频中对课堂上讲过的知识进行成果验收。通过使用微课进行课堂教学不仅可以减轻老师的教学负担, 还可以在很大程度上提升学生们的学习质量。

## 1.2 培养学生自主探究能力

通过使用微课视频进行教学可以培养学生自主探究的能力, 进一步推动网络教学在当前的教学中的发展, 提升教学质量。微课教学与课堂教学相比有其独特的教学体系, 微课视频可以对某一个知识点进行针对性的讲解, 进而可以帮助学生更快地掌握到课本上的知识, 从而使得通过微课进行数学教学的效率更高。并且老师们可以尝试将课本上一部分知识留给学生让他们自主学习, 这样可以培养他们独立学习的习惯。

## 1.3 小组合作学习

通过微课进行教学的教育模式下, 学生们组成学习小组进行自主学习变为可能, 以学生为代表的组合作互助学习得以实现。老师们可以将学生们分成若干个学习小组, 在各个小组内让学生们自主地观看微课进行学习, 这样不仅可以帮学生们减轻很多学习上的障碍, 而且还能帮助学生们养成小组互助学习的习惯。所以说, 通过微课进行教学, 可以帮助同学们更好地学习, 由于小学生们在自制力方面比较薄弱, 很容易被外界有趣的事物吸引, 很难养成长时间学习的习惯, 即使将微课资源交给他们, 也很难达到好的效果。这时候通过小组合作学习的方法, 可以给学生们创造一个互助学习的习惯, 可以极大地调动学生们的学习积极性。

## 2 利用微课进行教学的优点

## 2.1 引导学生预习及复习

综上所述, 在初中阶段想要让学生高效的学习英语知识, 则需要从多方面入手, 教师需要充分认识到原有教学模式存在的弊端, 在教学过程中以提高学生的交际能力为基础来设计多样化的教学方法, 以此来提高学生的英语能力。

## 参考文献

- [1] 杜小燕. 基于核心素养的中学英语语篇教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(87): 94-95.
- [2] 倪成秀. 基于生本理念的初中英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(87): 102-103.

老师们通过使用微课进行教学, 可以使学生们养成课前预习课后复习的习惯, 在这个时期养成好的学习习惯对小学生们未来的发展具有良好的促进作用, 课堂上通过微课视频进行教学, 可以帮助同学们如何更好的学习。

在很多老师的课堂教学中, 有很明确的要求学生进行预习和复习, 但是由很大一部分学生很多学生没有找到适合自己的方法, 渐渐对学习失去了的兴趣, 在课堂上没有很好的学习状态。然而通过微课进行教学, 可以很好地帮助同学们进行学习。

## 2.2 帮助学生记忆重难点

使用微课教学, 能够帮助学生对课堂重难点的记忆更深刻, 以达成多次学习的效果; 在课堂上通过微课进行教学, 可以帮同学们调动学习数学的积极性, 能使同学们尽可能多地投入到课堂讨论中去, 作为与课堂互补的一部分, 微课的教学方法能够帮助学生换个思维和角度去思考问题, 这也是当前微课最独特的特点, 微课资源的引入, 可以很好地完善课堂教学中的不足。

## 3 在教学中的应用

3.1 在这次疫情期间, 我国大多的学生被隔离在家, 我们的很多的教学工作都是在线上进行的, 这时候线上教学以其独特的优势, 即学习地点随意, 学习时间可控, 可多次学习。这时候微课教学在小学中段教学中的主流教学方式, 这种新颖微课学习方式极大地吸引了小朋友们在课后的学习的兴趣, 以及学习效率。而且微课教学中可随时对讲过的知识点进行考核, 提高记忆次数。

## 4 结束语

总之, 微课作为一种新型的教学模式, 通过合理地利用网络上的教学资源可以在很大程度上提高老师们的教学效率, 并且通过在教学中加入一些特定的手段和技巧能够激发学生们对于数学的学习兴趣, 进而提升学生们的学习效率。所以, 老师在课堂教学中通过合理地运用微课进行教学, 可以最大化地发挥微课的价值, 提升学生们的数学成绩。

## 参考文献

- [1] 张雅丽. 微课在小学中段教学教学中的应用策略[J]. 华夏教师, 2019, (2): 52-53.
- [2] 滕秋政. 谈微课在小学中段教学中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (2): 509.
- [3] 五十八. 小学中段教学对于微课的应用[J]. 读与写, 2017, 14(7): 88-94.

## 初中数学提高学生课堂积极性的策略

叶丽珍

(广东省湛江经济技术开发区东简中学 广东 湛江 524072)

**[摘要]**在初中数学教学中, 如何提高学生课堂积极性是一个重要问题。本文简要探讨了初中数学提高学生课堂积极性的四点策略, 分别为优化课堂模式, 彰显学生主体地位; 联系生活实际, 增进学生知识体验; 创设数学史情境, 增加课堂趣味; 注重情感交流, 形成和谐师生关系。

**[关键词]**初中数学; 课堂积极性; 教学策略; 教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1970

在初中数学教学中, 如何提高学生课堂积极性是一个重要问题。以下结合笔者教学实践与体会对此谈一些策略性建议, 希望对一线教师有所助益。

## 一、优化课堂模式, 彰显学生主体地位

学生课堂积极性不高的主要原因之一, 是长期以来讲授式模式占据初中数学课堂的主导地位, 因其灌输色彩浓厚, 学生某种程度上变成了“接受知识的容器”, 这样一来其主观能动性自然难以充分发挥。因此, 要想真正提高学生课堂积极性, 必须优化课堂模式, 多让学生进行自主探究, 以发挥其主体作用, 事实上这也是新课标的明确要求。

例如在学习直线和圆的位置关系时, 不应一切都由教师讲出来告诉学生, 可以从日常生活中的太阳从海平面上升起进行引入, 让学生以小组为单位通过太阳升起过程中太阳与海平面不同的位置关系分类探究和归纳出直线和圆的位置关系。在此过程中教师则只做好引导和点拨, 帮助学生体验用数量关系精准刻画直线与圆位置关系的必要性和方法, 突出重点, 突破难点。然后, 教师再带领学生加以回顾和总结, 以巩固学生所学, 可借助多媒体细致地展现直线与圆的位置关系探究的过程, 特别是从公共点到圆心与直线的距离。这样, 课堂顺畅自然, 充分发挥了学生的主观能动性, 并彰显了位置判断的不同方法其存在的必要性, 很好地体现了数学

定量分析。

## 二、联系生活实际, 增进学生知识体验

生活化教学是新课改背景下受到重视的教学理念之一。初中数学知识在日常生活中有着十分广泛的应用, 在教学中若能合理地联系生活实际, 尽可能从学生已有生活经验来创设情境或引入实例, 则不但可以使学生发生兴趣和感到亲切, 更有助于增进其知识体验, 促进其对知识的内化。

例如在学习古典概率时, 可通过日常生活中抛掷一枚不规则的骰子来引入, 并加以适当变式, 让学生经历材料感知的基础上初步认识基本事件以及古典概率概念, 再通过设置向圆面投点及向靶心射击两个实际情境通过引导学生从概念的内涵、外延准确理解概念, 最后通过以竞赛游戏情境为载体, 让学生思考如何改变游戏规则才能更好赢得比赛, 并基于此总结古典概型的概率公式。这样让学生切实体会数学与生活是紧密联系在一起, 展示了数学的知识的实用价值。同时, 在生活实际情境的指引下, 在辅之以启发性教学, 以引导性问题导学、促学, 引发学生的积极思考, 从而激发其思维积极性。这样, 学生的课堂积极性自然也就得以充分调动, 于是也就能更好地促使其理解数学内容的本质, 促进学生数学学科核心素养的形成和发展。