

的、自由度较高的课堂模式，在这样的模式下，学生进行诵读的时候才不会受教师计划和任务的影响，专注于诵读本身，从而高质量地完成经典诵读。再比如情境创设，为提高学生诵读的效率，通过与诵读内容的结合，教师可借助外界多种手段来为学生创设甚至复现情境，让学生对诵读文章中的内容有更深的体会，留下深刻印象，为学生后续学习以及日常积累提供帮助。

结论

综上，学校要高度重视学生的经典诵读，并且要丰富经典诵读的教学形式，采取多元化的评价来激励学生进行经典诵读。经典诵读可以让学生拥有丰富的人文修养，还可以让学生的思维更加活跃，加强与别人的沟通能力。为他们各方面的学习

提供帮助，促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]陈娟.初探小学语文教学渗透中华优秀传统文化的路径[J].学周刊,2020(28):161-162.
- [2]李晨.浅谈国学经典在小学语文教学中的有效渗透途径[J].散文百家(新语文园地),2020(09):30.
- [3]刘爱红.弘扬国学经典,优化小学语文经典诵读教学[J].当代家庭教育,2020(25):132-133.

初中道德与法治生活化教学对策

林谋宇

(江西省上饶市玉山县紫湖初级中学 江西 上饶 334702)

【摘要】在我国教学创新和教学改革的过程之中，各种现代化的教育教学理念和教学模式备受瞩目，其中生活化教学所取得的效果较为明显，许多老师着眼于学科教学的现实条件，采取生活化教学策略和教学手段，将生活化元素融入学科教学环节，在引导和鼓励学生的过程之中培养学生自主学习的行为习惯。不可否认，生活化教学能够充分体现学科教学的实践价值，对实现学科知识与生活之间的无缝对接意义重大，老师一方面需要关注与学生在情感上的交流，另一方面需要掌握生活化教学的实践策略，以此来提高教学效率。对此，文章以初中道德与法治教学为分析对象，分析生活化教学中遇到的相关问题，针对问题出现的原因提出相应的解决对策，以期为提高初中道德与法治教学质量提供依据。

【关键词】初中道德与法治；生活化教学；常见问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1460

我国素质教育和新课程改革明确强调了学生的主体地位，并提出老师必须以学生为中心，以促进学生的全面成长和发育为依据，采取科学可行的教育教学策略来引导学生，培养学生自主学习的行为习惯。在这样的现实背景之下，道德与法治教学的社会地位以及教学地位有了极大的提升，这一学科教学对培养学生正确的价值观、人生观和世界观，规范学生的学习行为习惯意义重大。但是与其他学科相比，初中道德与法治课程的实践性和应用性比较明显，对学生的实践动手能力要求较高，学生需要在完成理论知识的学习后，将所学的知识应用于生活实践之中，因此实际的教学压力和教学难度偏大。一些教学经验比较丰富的老师开始以生活化教学为依据，将生活化教学融入学科教学体系，采取生动直观的教育教学策略来与学生进行沟通以及互动，让学生意识到初中道德与法治与个人生活实际之间的联系，进而实现自主学习和自由发挥。

1 现阶段初中道德与法治教学中存在的问题

1.1 教学方式单一

由于长期受到传统教学模式的影响，在初中道德与法治教学过程中很多老师依旧采取传统的教学模式，再加上一些教师年纪较大，更是被传统教学模式所禁锢，使虽新课程教育改革的一直在提教学方法的教学理念的创新，但是在实际教学过程中那些年龄较大的老师很难做到。在教学过程中缺乏生活化教学意识，不注重教学过程，只注重教学成果，这种方法只是提高了学生的理论知识，忽略了学生的感受和理解。显然这种传统的教学理念不适合学生的成长特点，也不利于学生的长期发展。因此，教学方法的创新对初中道德与法治教学有着积极的促进作用，所以教学过程中老师要注重教学方法的创新。

1.2 没有注重结合生活

在开展初中道德与法治的教学的过程中，运用生活化教学模式能够使学生更加深刻的理解知识，才能够满足素质教育的要求，为了能够实现生活化教学方法的突出效果，教育部门以及初中校园要积极引导教师进行生活化的教学模式，但是由于一些老师对生活化教学模式的概念没有深入的了解，这种情况导致生活化教学模式在初中道德与法治课堂中很难进行，致使以人为本的教学理念成为了依据空话。虽然一部分老师对生活化教学模式有足够的认知，但是教学过程中仍然采用“灌输式”教学，严重影响了学习效果。

2 初中道德与法治生活化教学的具体策略

2.1 充分发挥生活化教学作用

生活化教学能够充分揭示初中道德与法治教学的实践要求，对提高这一学科的教学质量和效率意义重大，老师需要关注对这种教学模式实践策略的分析以及研究，留出充分的时间和精力与学生进行互动和交流，关注学生在自主学习过程中所遇到的困难及障碍，发挥生活化教学模式的实质作用及优势，帮助学生主动把握和消化所学习到的知识，进而提升个人的学习能力和学习水平。老师在教学方案设计之前需要做好充分的准备工作，关注生活实际案例的分析，以专业概念名词的讲解为切入点，采取形象生动的教育教学模式积极融入更多的生活化元素，让学生在自主学习的过程之中产生更多的学习动力。比如，老师在课堂教学中

实践之前可以讲述与乔丹体育侵权相关的案例事件，让学生对教科书之中所提出的维权手段有一个深刻的认知和理解，通过生活环境的合理引入来吸引学生的注意力，保障学生学有所获、学有所成。

(二) 积极构建完善的教学模式

为了尽量避免教学模式的遗漏，充分体现教学方案的一致性和科学性，在落实生活化教学模式的过程中，老师需要构建完善的教学框架和教学体系，比如，老师可以讲解学生在生活实践中比较常见的案例，着眼于专题教学的实际情况，在同一个主题下引导学生、鼓励学生自由发散，让学生结合个人已有的学科知识进行主动剖析以及研究，调动个人的想象力，鼓励学生发表各自的心得体会，以此来培养学生良好的是非判断能力，保证学生能够学有所成、学有所获。

(三) 紧密结合实际生活，体现课内外一体化教学模式

在开展初中道德与法治教学过程中，除了课堂教学以及课后作业进行教学和巩固之外，生活化的课外活动也是一种高效的教学方式。身为初中教师，在教学过程中应当对生活化教学资源进行积极地利用和开发，做好课外延伸工作老师先课内外一体化的教学目标，积极响应新课程教育改革的号召。在开展课外活动的过程中，为了能够充分发挥生活资源的教育价值，老师可以组织学生进行课外科技活动或者调研互动，从而提高学生对所学知识的运用能力以及教学活动生活化。例如在开展部编版八年级道德与法治《服务社会》这一课程教学时，老师就可以组织学生开展相应的课外互动，例如带领学生走进社区、帮助社区打扫卫生，或者正当志愿者等等。这样就能够让学生在生活化的教学模式中感受道德与法治的重要性，使学生树立起正确的人生观、价值观，从而促进初中生健康成长。

结束语

总而言之，初中道德与法治教学中生活化教学模式的运用不仅可以提高学生所学知识的运用能力，还可以促进学生道德水平的提升。因此，初中老师要从实际生活的角度出发，并且结合学生的实际生活经验，站在学生的角度思考生活化教学的意义，从而提高初中道德与法治教学的时效性。

参考文献

- [1]赵学勤.初中道德与法治教学中生活化教学模式的作用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：16-17.
- [2]王健.初中道德与法治生活化教学的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：78.
- [3]王健.初中《道德与法治》教学策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：101-102.

初中班主任德育管理策略创新探究

成丽

(山西省吕梁市文水县下曲镇初级中学校 山西 吕梁 032100)

【摘要】德育和知识教学是有很大的差别的，不过，以往人们对于德育教育并不重视，之所以会这样是有原因的，比如说德育教育比较复杂，内容比较枯燥等，这些问题的存在才使得学生德育水平的提升非常困难。为了改变这种情况，初中班主任必须要对德育有足够的重视，在班级管理的时候要从各方面来进行落实，采用多样化的方式进行德育管理，提高学生对于德育教育的积极性与主动性。

【关键词】新时期；初中班主任；德育管理；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1461

引言

一直以来应试教育的模式和思想对于教学的影响是非常大的，导致很多教师对于德育教育都不重视。初中对于学生来说是一个非常重要的阶段，如果他们的德育观没有得到正确的引导，心理思想出现了偏差的话将会对他们以后的发展产生很大的影响。初中生已经有了一定的阅历，他们的思想也在逐步的初成熟，这时候其思想的可塑性是很大的，会因为各种因素的影响而出现变化，所以班主任必须要对其进行适当的引导，使他们能够向着正确的方向发展。这就要求班主任要做好德育管

理工作，要注意自己的言行，对学生们进行正确的引导，提高他们的道德素养。

1 新时期初中班主任德育管理应具备的素养

1.1 科学的教育理念

要想成为一名优秀的班主任就要求自身的教育理念是比较科学、先进的，要符合时代发展的需求，这样才能提升教育的质量，获得更好的效果。初中生已经有了一定的学习压力，面对这样的压力如果不能及时的对他们进行疏导的话，就可能导致他们的心理出现问题，这时候就需要班主任来对他们进行引导，适时的对学生们

予以肯定与鼓励,帮助他们解除心中的疑惑,端正其心态,使其能够有一个健康的心理。

1.2 实施因材施教

在进行教学的时候教师必须要尊重学生教学主体的地位,要认识到学生在意识上的独立性,个体上的差异性。班主任在进行德育教育管理的过程中也要从全局出发,一定要因材施教,必须要有针对性,采用合适的方法进行教学,要保证德育教育的效果,真正的实现德育教育的目标。

2 新时期初中班主任德育管理创新策略探究

2.1 以尊重学生为基础,多关爱学生

学生都是独立的,有着自己的特征,初中生的思想也在不断的成熟,所以班主任开展德育教育时必须认识到学生也是有思想的,要尊重他们的想法和个性,根据学生的实际情况开展德育教育。初中生的好奇心都是很重的,向往个性化的生活,而在生活中需要面对各种诱惑,作出各种选择,很可能出现错误或者偏差,如爱穿奇装异服。对于这些问题,班主任不应该直接强硬的去禁止或者批评,而是要先与学生进行沟通,了解他们内心的想法,如果是在想法上存在偏差的话就应该采取措施改变他们的思想,让他们自己认识到自己行为的问题。班主任在进行管理时应尽量避免对学生使用过激的语言,要知道初中生的自尊心也很强,一旦言语过于强硬的话就可能对他们造成伤害,结果引起他们的抗拒。班主任要关心、爱护学生,给青春期的学生带来一些阳光,让他们学会如何去爱自己的父母、亲人以及老师和同学,这对于学生以后的生活有着很重要的影响。

2.2 树立学习榜样,创造良好班级德育学习氛围

在培养学生德育中培优补差是其中极为重要的一个目标,但要想使学生的道德素质得到有效的提高,就要让学生能够自觉的去接受和内化,在此过程中班主任教师的角色仅仅是一个组织者和引导者,怎样提高学生的自觉性?这就需要班主任积极的为学生营造一个德育学习的良好氛围。一是为学生树立起正确的德育榜样,通过在学生中选取的方式确定榜样,让学生们对榜样的所作所为更容易了解,使学生在德育感受上受到更加的冲击力,并在一定程度上有助于学生们在班级中形成合力向好、互相学习的认同感。把班级的融入德育学习中来。例如:在班上通过组织“榜样在身边”的活动时,班主任首先根据学生平时的表现选出几名同学作为道德的榜样,同时让榜样们把自己的故事与同学们分享,学生间进行交流,使学生们对有关的好人好事进行充分的了解。然后,教师要鼓励学生以身边同学作为榜样,积极学习身边的同学,并积极与班级中榜样进行交流,学习好的经验方法以及心理

历程,班级学生树立统一化的目标,努力向善。

2.3 强化德育实践,帮助学生在实践中提高道德素养

大多数学生都将学校作为学习的场所,只要提升自身的学习成绩就行,这种观念是错误的,正由于这种错误的观念造成学生们忽视了自己的道德修养,导致了学习程度与道德水平呈现出分离的情况。这就需要班主任教师在进行德育管理过程中强化对学生德育实践的引导,推动学生们不仅仅在课本上学习德育知识,把实践教育和德育教育有机的结合起来,使学生们以实际为基础,把自身学到的德育知识在现实生活中得到灵活、充分的运用,使学生对德育知识更好的掌握和理解,在实践中通过德育教育去指导,实现学以致用。例如:在举行我践行、我快乐的德育实践活动中,第一步,班主任首先要为学生提供充足的实践,积极的引导学生们站在自身生活和学习的实际中,思考和寻找能够践行德育知识的方面,帮助那些真正需要帮助的人群。第二步,班主任要对学生的实践领域进行及时的收集,让学生们把自己的实践计划和目的以书面的形式写出来,与此同时,班主任教师要积极的走到学生中间,细心的倾听学生们对实践的详细方案和想法,对学生实践中出现不合理的地方给予及时的纠正和指导,最后在班主任教师的带领下走出课堂,进行自己想法的实践,让学生们在实践的过程中深刻的感知和思考,达到德育素质对于实现人生价值以及成长的重要性。

3 结论

在新时期下,加强中学生的德育教育工作对学生以及社会来说都具有很重要的意义,作为一名初中班主任,更有责任、有义务去做好自己的本职工作,并在工作中积极地关心、爱护每一位青春期的学生。人的青春只有一次,错过了也无法重来,而这个时期又恰恰是学生情感、三观、道德品德等的形成期,所以,在这个阶段对学生进行德育教育是非常有必要且有特殊意义的。

参考文献

- [1]王和.新时期初中班主任德育工作策略[J].文学教育(下),2020(08):174-175.
- [2]苏美满.提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):166.
- [3]任泉兴.初中班主任班级德育管理反思与创新[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):46.
- [4]黄瑞君.提升初中班主任德育教育有效性的策略探究[J].才智,2020(18):195.
- [5]谢越.谈初中班主任德育工作创新[J].文学教育(下),2017(01):169.

幼儿教育中情感及德育意识培养的重要性

覃细姣

(贵州省荔波县第一幼儿园 贵州 荔波 558400)

[摘要] 幼儿阶段是个人成长和发育的关键时期,在幼儿教育中渗透情感教育和德育教育,对培养幼儿的情感态度、道德观念、法治意识等具有重要作用。基于此,必须将这项工作落实,合理运用各种教学资源,探索全新的教育路径,实现对幼儿情感及德育意识的有效培养,为其全面发展打下坚实的基础。本文对幼儿情感及德育意识培养的重要性进行分析,并对实践策略展开了进一步的探究。

[关键词] 幼儿教育;情感意识;德育教育;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1462

引言

随着教育事业的不断发展,幼儿教育在我国教育体制中的价值逐渐显现出来,为幼儿健康的身心发展提供了更为可靠的保障。素质教育视域下,培养幼儿的情感态度和道德观念成为教育工作的一项重要内容,其重要性不容忽视,教师应对此予以高度重视,并积极探索开展教育工作的有效路径,为幼儿全面发展创建一个广阔的平台。

一、幼儿教育中情感及德育意识培养的重要性

幼儿教育属于启蒙和引导性教育,对于幼儿性格因素和人格特质的形成起着举足轻重的作用,在现代教育体系中,幼儿教育的比重与重要性也不断上升,科学合理的幼儿教育不仅是幼儿认知外部世界的重要因素,同时也是其后续教育的重要基础。根据现代幼儿教育理念,幼儿教育要重视引导与启发,同时关注于和幼儿的沟通交流,而在与幼儿的沟通交流之中,应该着力体现以人为本,也就是加强教育中的情感教育和德育教育。我国在逐步倡导教育人性化、素质化之后,开始引入情感及德育教育的概念,由于幼儿处于其情感特征和人格特质形成的关键时期,情感及德育教育不仅可以拉近教师与幼儿之间的距离,增强教学的引导性和教学效果,同时还有助于对幼儿的情感发育、道德观念、责任感、行为准则等进行积极引导,这使得情感教育和德育教育在幼儿教育体系中有其多重意义,也正因此,在幼儿教育中的运用近年来越来越受到学前教育的高度关注。

二、幼儿教育中情感即德育意识培养的策略研究

(一) 联系实际生活,强化幼儿的情感体验

相对来讲,幼儿的生活经验基础较为薄弱,加之情感发育和德育养成尚不完善,这为实施教学工作增加了较大的难度。将情感及德育意识培养与实际生活有机结合,能为学生创建一个生活化的学习情境,打破幼儿对教育工作的心理防线,促使其产生一种共通性。当然,幼儿日常生活中能接触的情境是有限的,这就需要教师在必要的时候将一些情境还原或进行虚拟,带给学生仿佛置身实地般的感受。如在教导幼儿学习礼貌礼仪以及一些日常行为规范的时候,可以采取以下的措施:为其分发相应数量的卡片,上面分别写着对不起、再见、你好、谢谢、不客气、没关系、笑脸、生气等不同的内容,然后创设多个不同的情境,如两个同学在校内内容相遇、或朋友之间争吵出现矛盾,让学生思考如果自己真正面临以上的情况,应使用哪张卡片。通过这样的方式,情感教育和德育教育变得更加生动有趣,更贴合幼儿

的身心发育规律,深化其对知识的理解,从而获得更理想的教学效果。

(二) 创新教育模式,从多角度入手渗透情感及德育意识的培养

从某种程度上来说,太过专业化的教育模式并不适用于幼儿教育,这与幼儿本身的特质有一定的关联,教师应根据幼儿好奇心重、活泼好动的性格特点,从多种途径入手实施对其情感意识和道德观念的培养。在课堂教学中,应善于运用多媒体技术打造立体化的教育平台,引进图片、视频、音乐等模拟相应的实际情景,以这种动态化的方式不仅能激发幼儿的求知欲,也能根据幼儿的发展需求对教学做出及时的调整,为幼儿情感与道德水平的发展提供更为可靠的帮助。对于课堂之外的教育工作,应积极拓展情感及德育教育的空间,开展多元化的校园活动,如以植树节、地球日、无烟日等为主题,让幼儿收集相关资料,明确这些节日的由来和意义,以演讲、辩论赛、歌唱比赛的方式对其做出定义,一方面可以增强幼儿对社会的认知,促使其从中获得更多的感悟,做到热爱自然、珍惜生活,另一方面也能锻炼幼儿的言语组织能力、思维能力等,不断提升自身的涵养,从而达到良好的情感教育和德育教育的目的。

(三) 以人为本,关注幼儿个人发展

随着素质教育的不断推进,以人为本的教育理念逐渐践行于教育教学之中,将其落实在幼儿情感及德育意识的培养阶段,对强化教育效果大有裨益。具体而言,无论是教学内容的设计、还是教育模式的选择,都应根据幼儿的喜好、个性特征等进行综合的考量,这样才能从根本上推动教学服务的品质升级。此外,应及时检验和评估教学效果,和幼儿建立语言及情感上的高效交流,以此为依据对教学计划做出不断的调整,从而确保幼儿情感及德育意识培养的有效达成。

结语

综上所述,情感及德育意识培养是幼儿教育中非常重要的一部分内容,对幼儿个体发育及终身发展有着不可忽视的影响。对于幼儿情感教育和德育教育的开展,应从创设生活情境、创新教学方式等途径入手,让这项教育工作得到更深入的发展。

参考文献

- [1]辛星.浅谈学前教育教学中的德育渗透[J].求知导刊,2020(34):85-86.
- [2]杨米芳.浅议幼儿教育中情感及德育意识培养的重要性[J].情感读本,2018(02):43.