

着重对荷塘月色进行细腻的描绘，但是表达出了作者不满现实渴望自由的复杂思想感情，文章中在环境描写中透露出作者心中淡淡的忧愁。老师可以借助多媒体为学生营造荷塘优美、静谧的美景，使学生在情境中体会作者细腻而复杂的情感，提高学生的阅读体验，强化学生借助文字和写作方法抒发情感、表达思想的能力。

五、从现实生活中积累素材

在写作教学的过程中，教师为了让学生掌握更加丰富的素材储备量，需要将常规教学活动与现实生活之间建立密切的联系。让学生在生活去感受、搜集和整理新颖的素材，从而为学生更好的进行写作创作提供一定的基础。例如，教师可以引导学生多关注时事政治，将现实生活中的具体案例作为素材引进到写作当中，从而全面提高文章整体内容的真实性，也能够让文章形成良好的代入感。不仅如此，学生也可以选择将自己身边真实发生的事情，或者与自己有关的事情作为相关素材进行有效整理。

小学高年段语文整本书阅读教学的策略研究

吴朝晖

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】叶圣陶曾说，阅读整本书可以进一步提高学生的阅读兴趣和阅读速度，对培养学生的阅读习惯、提高学生的综合语文阅读能力起着重要作用。然而，在小学高年段的这个教育阶段，实践中整本书的阅读教学情况并不乐观，许多教师没有引起重视。因此，研究新课程理念下小学高年段整本书阅读教学的策略非常重要。

【关键词】小学高年段；语文阅读教学；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.489

引言

小学高年段是学生从童年过渡到青春期的重要时期，也是学生开始阅读的重要时期。因此，教师应该认真思考如何激发小学高年段学生阅读整本书的兴趣，帮助他们掌握特定的阅读策略，并使整本书成为独立的阅读习惯。受年龄和阅读技能发展等因素影响的小学生会对其某些类型的书籍产生兴趣，并且容易受到同学和老师的影响，喜欢上同一本书或同类型的书，即进入到了一个专一化的阅读期。

一、小学高年段语文整本书阅读教学的实践现状

根据一项针对目前全国小学生阅读全文的全国性调查，由于我国科学信息技术的飞速发展，大多数小学生对使用各种最新的现代化信息技术设备非常上瘾。此外，学生将可以在业余时间玩更多游戏，从而使中小学生的业余时间休闲活动比以前更加多样化，导致学生每天更好地投入到日常的整体阅读中的情况的实现更为困难。此外，大多数小学生在进行正常的整本书阅读时，往往会对这些书保持一定的兴趣，随着时间的推移，他们就不再专注于全书。从长远来看，小学生对阅读的整体观念将会改变，这会引起小学生对阅读整体活动的厌恶感。

二、小学高年段语文整本书阅读教学的具体策略

(一) 阅读前激发兴趣

1、营造阅读氛围

当我们收到一本新书时，我们很好奇，迫不及待想打开它，学生的想法当然也是如此。此时，教师应从学生的好奇心入手，让学生有兴趣阅读整本书。(1) 学生可以自己购买或借书。但是，这本书一定要是在自己的手边。(2) 通过在教室里设置读书角，可以增加书的种类，并且可以让全班每天在固定的时间独立阅读，在教室里营造良好的阅读氛围。

2、激发阅读兴趣

在教师的指导下制定好书推荐吧，以小组为单位进行好书推荐，每个小组定期向全班推荐好书。推荐的方法是：(1) 大声朗读激趣：学生或教师去激发阅读兴趣，大声朗读所选书中最具吸引力的部分，声情并茂提前朗读，让其他学生想快点阅读；(2) 悬念激趣：教师或学生选择书中最紧张和最有吸引力的悬念，然后把故事的后一半留下，以激发学生的阅读欲望。(3) 音频激趣：教师可以播放与作者相关的背景材料、媒体评论或自己准备书籍改编的视频片段，以激发学生的阅读兴趣。

(二) 阅读中引导

读整本书并不是一蹴而就的。在此过程中，教师必须做好促进阅读的工作，迅速发现并解决学生在阅读整本书时面临的问题，并在阅读后了解每个人从这本书获得的收获和感受，使学生可以成功完成整本书。在阅读过程中，教师可以使用阅读交流方法来促进整本书的阅读过程，同时增加学生的理解力，并使学生阅读更有趣。阅读中有两种交流方式：一个是教师主导的，另一个是学生主导的。在教师主导的交流中，教师通过选择主题来组织阅读交流活动，所选的主题必须与整本书的阅读有关，并且在整个文本情节和特定细节上进行了深入的挖掘。在学生主导的交流中，学生可以自由发挥，交流的内容不受限制，内容既可以是一个故事，又可以是一个句子，最终目的是帮助学生更好地理解作者的思想，以便学生可以长期阅读整本书与其表达的含义。在小学读整本书对学生来说是一个很大的挑战，如果高年段的学生思维和知识结构还没有完善，就很难读懂，教师应教授阅读方法和技巧来

结束语

总体而言，学生的读写能力对学生的美好语言至关重要。因此，在真正的高中语文教学，重要的是注重学生语言的读写能力建设，了解读写之间的联系，提高学生的读写能力，从而提高学生的读写能力，使语言教育达到全新水平。通过激励学生阅读大量文献资料，根据新课程标准选择内容，提高阅读和写作能力，提高教师和学生写作水平，为学生提供写作基础，提高阅读和写作的自然趋同性。

参考文献

- [1] 呼萌. 高中语文以读促写教学方法研究[D]. 延安大学, 2019.
- [2] 张丽. 高中语文“读写体验”教学实践策略[J]. 教育观察, 2018, 7(22): 27-29.
- [3] 何镇平. 高中语文以读促写教学研究[J]. 华夏教师, 2018(08): 76-77.

解决上述问题。(1) 教学生注意书的内容。首先，需要指导学生理解全书的内容和文章的特征。(2) 通过制定完整的阅读计划并长期坚持养成良好的阅读习惯，防止学生放弃学习。(3) 指导学生写读书笔记和摘录，并记录在阅读时所学到的感受和知识，以丰富语言积累并促进未来的经验和认识。

(三) 阅读后的引导总结

这是学生阅读完整本书后不容错过的一个环节，总结全书的环节可以帮助学生根据他们的阅读经验和对本书的感受来反思和升华。

首先是分享自身的感受。每个人的阅读收获是不同的。阅读后，交流和分享可以协调和提高学生的阅读技能，并激发阅读自豪感。阅读共享包括多种形式的阅读共享，包括阅读讨论、文学表演，开放课堂期刊和主题手稿，阅读课程应根据风格和风格进行。在课程设计中，作品感悟是重点，指导学生阅读、交流和报告。在课堂上，学生作为报告和交流文章的主体，而教师仅向学生提供指导作用。通过教师的指导作用，学生可以表达自己的观点，并表现出口头表达和思维能力。特别要指出的是，为了阅读和欣赏文章主题，我们必须从文章特征入手，教师应鼓励学生欣赏文章故事情节、人物形象、典型的环境和深刻的话题，注重对人物形象的感知，并鼓励学生理解。

二是延伸扩展。耐心对阅读很重要，如果学生发现自己实在无法对本书提起兴趣，可以换一本书。因此，在阅读完一本书之后，教师应当对学生与本书有关的扩展阅读。在一本书中多读几本书，在一堂课中多读几本书，鼓励学生扩展阅读，以养成终身阅读和读书积累的习惯。

三是创意读写。学生可以将自己想象成作家，并写信介绍自己读过的书，学生可以用书中主人公的语气写几本日记，并通过日记反映出本书的主要内容，创意读写旨在提高学生的阅读和写作能力。阅读整本书并不是目的，而是方法，授人以鱼不如授人以渔，重要的是养成阅读习惯，以帮助学生可以阅读以下本书，掌握某些阅读方法，提高独立阅读和语言能力。苏霍姆林斯基说：“兴趣的来源在于知识的运用”，对一本好书的感悟分享和交流，一堂的阅读交流课时间是不够的，因此阅读交流课的核心不是一本书，其重要任务是激发学生讨论的兴趣，提高学生独立阅读的能力，并鼓励学生对课文内容进行挖掘和重新思考，使他们能够充分享受阅读的乐趣。同时，在课外阅读中获得的相关知识只有以活动的形式进行展示，才能使阅读的乐趣变得更加浓厚，因此在阅读交流课上，可以激发学生继续阅读的兴趣，并拓宽他们的思维能力，鼓励学生在课后进行课余时间的小组讨论和创意读写活动，把时间并不局限于阅读交流课堂上。

结语

总而言之，对小学高年段的学生进行整本书阅读教育是拓宽学生视野，提高他们的阅读实践技能，提高语文素养的重要途径。作为教师要培养学生“读好书、好读书、会读书”，为国家和社会的培养奠定坚实的基础，实现教育目标以提高学生的阅读技能，并为复合型人才的培养奠定根基。

参考文献

- [1] 陈佳颖. 小学高年段语文整本书阅读教学个案研究[D]. 中央民族大学, 2019.
- [2] 王冬华. DS附属实验学校小学高年段语文“整本书”阅读教学现状调查与分析[D]. 延边大学, 2018.

小学语文阅读教学信息化应用探究

胥文琴

(江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学 江西 抚州 344108)

【摘要】目前，小学生普遍不具备较强的阅读能力，阅读教学难以取得较好的教学效果。此时，教师就应当在教学中融入信息技术，弥补传统阅读教学的不足之处，运用动画、图片、视频等形式活跃课堂氛围，给予学生最直观的感受和认知。基于此，本文先介绍了小学语文阅读教学中实现信息化的必要性，并提出几点应用方法。

【关键词】小学语文；阅读教学；信息化；必要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.490

在小学语文教学中，阅读教学占据着至关重要的地位，能够影响到学生的表达能力、分析能力与理解能力，有效发展学生的情感认知，发散学生的思维。因此，教师需要充分利用信息技术，激活学生的学习积极性，创设多样化的教学情境，拓展课外阅读教学材料，最终实现学生阅读能力的稳步提升。

一、小学语文阅读教学信息化的必要性

受到生活背景、自身年龄、性格特点等方面的影响，小学生对各种事物的理解

仍旧处于浅层中，不具备较强的信息分析能力与提取能力，缺少较强的自主学习能力，无法提前预习语文知识。能力的欠缺会影响到学生学习的主动性和积极性，在阅读过程中无法取得较好的阅读效果，无法保证阅读教学的顺利开展。要想改变这一现状，那么就需要教师充分利用信息技术，将原本枯燥、抽象的语文知识通过图片、视频、动画、音乐等多种方式呈现出来，帮助学生利用更加直观的方式学习和感知语文知识。相对于理论知识的学习外，小学生对音乐、动画呈现出更高的兴

趣,因而需要教师利用信息技术增加教学内容的趣味性、生动性,集中学生分散的注意力,点燃学生的学习兴趣。信息技术可以弥补传统模式的不足之处,课堂教学氛围也会变得更加活跃,切实提高学生的课堂参与度,最终实现学生学科核心素养、阅读能力的同步提升。

二、小学语文阅读教学信息化的方法和措施

(一)应用信息技术,激活阅读兴趣

兴趣可以带给学生充足的学习动力,可以让学生主动去探索与思考^[1]。因此,语文教师在日常教学过程中,需要适当加入信息技术,结合课文内容创设多样化的教学情境,运用视频、图片等方式活跃课堂氛围。小学阶段的学生具有强烈的好奇心,教师需要充分利用这一点,同时还需要考虑学生的兴趣爱好,寻找与教学内容相关的教学素材,最大程度提高学生的学习兴趣。

例如,在教学小学语文人教版三年级上册《去年的树》这一课时,如果教师只是借助单纯讲解的方式,那么学生难以准确把握文章内容,无法感受到小鸟与大树之间真挚的友情。此时,教师就需要充分利用信息技术展开教学。在上课时,教师可先提出几个问题引导学生:“同学们,你们在日常生活中都见过怎样的树啊?你能否描述一下这些树的样子呢?”在学生发表完各自的看法后,教师就可以借助信息技术为学生展示不同大树的照片,并在播放图片时配上合适的音乐,营造良好的意境:在阳光的照射下,不同类型的树木都在茁壮成长,一只美丽的小鸟站在大树上,正在为自己的朋友——大树唱歌。大树随着风摇晃着枝叶,入神地听着小鸟的歌声。在展示图片、视频的过程中,教师还可以为学生播放课文的范读音频,给予学生身临其境之感,激活学生的学习热情。相对于阅读枯燥、乏味的文字,这样的教学方法更具有代入感,可以让学生更好地理解课文内容,与作者产生情感上的共鸣,最大程度提高学生的学习热情。

(二)创设多元化的教学情境

小学阶段的学生尚不具备较强的自制能力,容易受到外界因素的影响^[2]。为了有效集中学生的注意力,提高学生的课堂参与度,帮助学生掌握更多的知识,就需要教师能结合教学内容,运用信息技术创设教学情境,帮助学生更好地理解文本内容,锻炼学生的阅读能力。

例如,在教学小学语文人教版三年级下册《海底世界》这一课时,教师就可以借助信息技术展开教学。在上课时,教师可以先引导学生:“同学们,世界上最高的山是什么山呢?它有多高?世界上最深的海是什么呢?深深的海底里会是一个怎样的世界呢?接下来让我们一起潜入到海底,去探究这个奇妙的海底世界吧!”之后,教师就可以为学生播放与海底世界相关的视频,如纪录片——《海底世界揭秘》《太平洋》,动画片——《海底总动员》,还可以为学生展示一些不同学生绘

制的海底世界画作。在完成视频的播放后,教师可以引导学生想象自己是海底世界的一员,为其他同学介绍自己的长相、习惯以及每天的活动。在这样的语境中,可以充分发挥学生的想象能力,还能给予学生多样化的阅读体验,有效提高学生的阅读能力。

又比如,在教学小学语文三年级下册的《陶罐与铁罐》时,教师可以搜集与课文内容相关的动画视频,活跃课堂氛围。在播放动画视频的过程中,学生的注意力较为集中,能够认真观看。在完成视频的观看后,教师要鼓励学生说说自己的观看感受,分享自己的想法。之后,教师可以引导学生扮演不同的角色,模仿动画中角色的语气、神态进行表演,牢牢把据课文内容的主旨和思想。

(三)运用信息技术开展课外阅读

从当前的实际情况来看,很多学生尚不具备较强的阅读能力,这主要是因为学生未能利用课余时间进行课外阅读,无法积累充足的语文知识^[3]。因此,语文教师需要充分利用信息化手段,将其应用到课堂教学中,同时还需要应用到课外阅读教学中,进一步增加学生的课外阅读量,使其养成正确的阅读习惯,发散学生的思维。

目前,很多家庭中都有各种各样的移动终端,如平板、手机和电脑。教师需要全面了解学生的兴趣爱好和阅读能力,为不同的学生制定不同的阅读书单,准备好多样化的阅读资源,并将这些资源分享给同学。学生需要利用空闲时间,借助移动设备阅读这些课外书籍,同时还需要在阅读的过程中摘抄其中的优秀语句与生词,准确把握不同文章中的不同写作方法,帮助学生积累更多的写作素材,切实提高学生的阅读能力与写作能力,拓展学生的知识面。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中,信息技术的应用是必然趋势。教师需要全面分析教学内容、学生实际情况,灵活运用信息技术激活学生的学习热情,创设多样化的教学情境,为学生提供各式各样的阅读材料,激活学生的阅读热情,最终实现学生阅读能力的提升。

参考文献

- [1] 郭美娟. 基于微课的小学语文信息化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 228.
- [2] 吴珍. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J]. 新课程, 2020(29): 115.
- [3] 龙文芳, 孙中朝, 姚转移. 利用信息化教育开辟小学语文阅读教学的新途径[J]. 新课程教学(电子版), 2020(10): 127-128.

有效阅读,不断提升小学生语文核心素养

殷月霞

(宁夏回族自治区中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】语文学科在中小学教学中占据着非常重要的地位,它是组织学生开展素质教育的重要学科。因此,在阅读教学中培养学生的核心素养,就成为小学语文教师的主要教学目的之一。为此,教师需要在教学过程中激发学生的学习热情、巩固学生的语文基础、提高学生的阅读技巧,帮助学生养成良好的学习习惯,从而有效提高学生的语文综合能力和素养。

【关键词】小学生语文; 核心素养; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.491

引言

核心素养是在新课程改革和素质教育背景下提出的一项新的教学理念,一经提出就受到教育工作者的广泛关注,并成为现阶段教学改革的指导理念。小学语文作为小学基础教育体系的重要组成部分,在小学阶段占据着重要的位置,也是培养学生语文核心素养的重要载体。因此,在小学语文阅读教学过程中,教师应积极进行教学方法的创新和尝试,并以不同的教学方法满足学生不同阶段、不同个性的发展需求和认知需求,进而促进学生语文核心素养的提高。

1 语文阅读核心素养的主要内容

(1) 培养学生的阅读理解能力,是学生学习语文知识的基石,也是学生开展其他学科学习的重要基础,能够有效提升学生对文字的感知、理解、鉴赏、评价等综合能力。(2) 培养学生的语言表达能力,根据语文能力的显著特征,可以利用学生的日常学习和生活场景,帮助学生积累语言经验,使其达到文字顺畅、交流无阻的程度。(3) 培养学生的思维发展能力,让学生在阅读的过程中进行主动思考,并运用自己的联想与构思,对客观事物形成初步的认知,以此来实现对语言和文学形象的深刻认识。(4) 培养学生的文化感受能力,以优秀的传统文化,陶冶学生的审美情操,感染学生的审美情趣,使学生对文化形成正确的感知能力。

2 小学语文教学中学生语文核心素养的培养策略

2.1 激发学生阅读兴趣,让学生喜爱阅读

兴趣是最好的老师。培养学生的语文素养,提高学生阅读能力,首先要激发学生的阅读热情。作为教师要让学生在阅读中有自己的乐趣,我们选择的文章要符合学生的心理特点和年龄,创设生动的故事情境来吸引学生,让他们爱上阅读。在课堂阅读教学中,教师可以提出一些问题,激发学生们的讨论热情,一万名读者有一万个哈姆雷特,每个人对文章的理解是不同的,小学生亦是如此。他们带着问题去阅读时,就会有自己的思考,对问题做出解答。学生带着问题,去阅读中寻找答案,必然会激发了他们自主阅读的动力,求知欲望也会不断上升,这样一定能够达到事半功倍的效果。

2.2 传授阅读方法,教学生如何阅读

一个好的阅读者在阅读中会运用各种策略去解读文本。因此,在阅读教学中,当学生对提取信息、推论、连结、诠释、统整、评价及鉴赏等阅读理解策略还未掌握之前,教师搭的鹰架要多,但当学生逐步建立方法,教师就要逐渐减少鹰架,慢慢让学生变成一位独立运作的阅读专家。阅读理解策略的教学就在这个过程中进行,需要老师细心观察学生表现,并适时给予帮助。如在学习一年级上册课文《雪地里的小画家》时,阅读前可以提问学生:看到题目,你觉得课文会写哪些内容(预测策略);阅读时,让学生圈出“小画家”名字及所画的作品(提取信息策略);阅读后,让学生说一说,你还知道哪些小画家的名字,他们画出哪些图画(连结策略)。学生在多种阅读理解策略的合理运用中,阅读理解能力和语文素养就会逐步得到提高。

2.3 开展多样化的阅读活动,为学生创造语言积累和语言技能

语言能力是小学阶段学生语言建构与运用的基础,也是学生必须掌握的一项语文学科核心素养。对此,小学语文教学过程中,教师要从新课程标准出发,结合阅读教学需要和学生学情、兴趣爱好等组织开展多样化的阅读活动,让学生拥有更多的语言积累与语言技能运用的机会,有平台去发展自身的语言能力,为语言建构与运用创造坚实的基础条件。(1) 组织开展阅读比赛:在教学过程中,教师可利用课上和课下时间组织一些阅读比赛活动,如课文朗读竞赛、课外读物专题知识竞赛等,让学生在多样化的阅读比赛中积累语言、运用语言技能,使自身的语言能力得到充分锻炼,从而形成良好的语言建构与运用能力。以课外读物专题知识竞赛为例,教师可在课堂上组织学生演讲,让学生简单介绍自己已经读过的一些书。在这一过程中,学生先要组织语言,再在讲台上有条理、有逻辑地表达出来,如此,学生的语言组织能力、表达能力等各项语言能力都得到了有效锻炼。(2) 在班级教室内设置阅读角:教师可事先调查学生的阅读喜好和阅读水平,根据学生的实际情况收集整理相关书籍,然后把把这些书籍井然有序、分门别类地放置在教室内的书架上,布置相关阅读角。同时,教师也可以鼓励学生把自己阅读过的书籍放到阅读角上,供其他学生阅读。(3) 组织学生分角色阅读:分角色阅读是一种良好的阅读教学方法。阅读教学时,教师可以组织学生分角色阅读,让学生把自身的情感带入角色身上,以充沛、饱满的热情,有语感和节奏地阅读课文,从而锻炼学生的阅读能力、文字情感的把握能力,增强学生在语言上的应用能力。

2.4 利用多种阅读方式,培养学生的文化传承与理解能力

小学语文教材中有很多的名篇佳句,也蕴藏着丰富的传统文化,是中华民族不可多得的文化瑰宝。小学语文教师的一个重要任务就是通过课堂教学把这些优秀的传统文化传承给学生,使这些传统文化在一代又一代的学生中得以持续地弘扬光大。因此,阅读教学中教师可以把传统文化渗透和语文核心素养培养结合起来,让学生在阅读学习过程中了解优秀的传统文化,在对传统文化的不断学习中形成良好的文化传承与理解能力。具体的教学实践中,教师可以通过细读、摘抄等阅读方式开展多种形式的阅读教学活动,让学生在各种阅读方式中更有效地阅读,对课文中蕴藏的文化有一定的理解,并通过自身的阅读学习把传统文化传承下去。

3 结语

在核心素养视角下,小学语文的教学目标是培养学生的语文核心素养。阅读教学以其在小学语文教学中的优势地位,成为培养学生语文核心素养的重要途径。因此,在进行阅读教学的过程中,教师应注重转变观念,传授阅读技巧,实施趣味性阅读教学,帮助学生树立正确的自主阅读意识,养成自主阅读的习惯,进而促进学生语文核心素养的形成与发展。

参考文献

- [1] 李辉武. 基于阅读教学中小学语文核心素养的培养分析[J]. 学周刊, 2019(29): 138.
- [2] 郭海林. 探究阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2019(48): 102.