

小学班主任与学生和谐关系的构建策略

刘惠敏

(山东省临清市魏湾镇实验小学 山东 临清 252658)

[摘要]小学班主任作为班级管理的主要负责人,肩负着重要的责任。师生关系对班级管理具有重要的意义,为了能够有效提升班级管理,顺利开展班级管理工作,班主任需要和学生建立和谐的师生关系。班主任要与学生相互尊重、信任、合作,培养学生健全的人格,在日常教学活动中,让每一个学生都能感受到自主的尊严,感受到心灵成长的愉悦。基于此,本文对如何构建小学班主任与学生和谐关系的策略进行了分析探究。

[关键词]小学班主任;小学生;和谐关系;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1004

小学班主任要打破传统师生关系的桎梏,与学生构建新型的、和谐的师生关系。在学习中小班班主任要为学生创造和谐、宽松的学习环境,学生会班主任产生亲近感和亲切感,学生才会接纳与信任班主任,才会积极主动地与班主任沟通交流,把自己的烦心事或困难向班主任倾诉,把班主任当作朋友看待。班主任要多从学生的角度考虑问题,理解学生、尊重学生,关注学生之间的差异,给予学生充分的帮助。同时,班主任也要加强自身道德修养,提升师德师风,严格要求自己,为学生树立一个良好的榜样。

一、创新课堂教学模式

作为一名小学班主任,同时又作为一名任课教师,小学班主任要不断创新课堂教学模式,构建以学生为主体的教学活动,把课堂还给学生,积极主动地与学生进行交流^[1]。良好的课堂教学过程,会促进师生情感关系更加融洽和谐。例如,在教学的《大自然的声音》时,班主任可以创设教学情景,用多媒体设备播放大自然的声音,然后根据播出的声音向学生提问。如,播放出下雨的声音,班主任可以向学生提问:请同学们找出课文中描写下雨声音的词语。班主任还可以与学生继续进行互动,与学生一起探索大自然的声音,让每一位学生说出一种自然的声音,然后并进行模仿。班主任与学生进行互动,不仅能够提升课堂学习效率,而且还加强了师生之间情感的交流。

二、理解学生

小学年龄小,心智不成熟,班主任要多理解学生。班主任要主动地走进学生的心灵,热情地关心、爱护学生,消除师生心理之间的隔阂^[2]。尤其是班主任在处理问题时要充分理解学生,不要盲目的下结论,批评学生。例如,一次自习课上,一名学生在为另一名同学解答问题,班主任走进教室看见两名学生在说话。班主任很生气,把两名学生叫了出去,问他们在干什么,学生说在讨论问题。但是班主任看见他们有说有笑,没等学生解释,就严厉批评了他们一顿。事后,俩名学生找班主任说明了为什么会笑的原因,班主任意识到自己调查了解不够,没有完全弄清楚事情的真相就批评他们是不对的。理解是建立师生感情的基础,班主任要理解每一位学生,与学生建立和谐关系。

三、尊重学生

班主任要想与学生建立和谐师生关系,首先要尊重学生,平等地对待每一位学生。班主任不能专断独行,学生提出意见,班主任能够耐心听取,给予积极的

响应,充分的尊重学生^[3]。班主任不能偏爱少数优秀学生,戴上有色眼镜看待后进生,这会导致师生关系恶劣,致使班主任不能顺利开展班级管理工作,学生也不能很好的学习。例如,期中考试中一名优秀学生发挥失常考试成绩不理想,一名学习较差的学生取得较大的进步。班主任没有对学习差的学生进行鼓励,并且怀疑他的考试成绩不真实。但是,班主任却只对优秀学生进行了鼓励与安慰。班主任的一句话或者一个眼神动作都会引起学生内心波动,若班主任没能充分尊重每一位学生,则很容易影响师生关系。为此,班主任要一视同仁,善待每一位学生,细心呵护师生关系,善于用尊重他人的行为影响学生。班主任要给所有学生创造表现才能的机会,这样才能尊重每一位学生。

四、提高师德修养,塑造高尚师德形象

师德,是教师应有的道德和行为规范,是教师工作的灵魂。良好的师德,可以给学生带来很好的示范和引导作用,有助于良好师生关系的建立。班主任要不断提高自身道德修养,无私奉献,履行自身的职责和义务^[4]。班主任要以身立教,以自己高尚的人格形象启迪学生,在实际的教学管理中,多鼓励、爱护学生,给予学生足够的关心。班主任在提高师德的同时,推动着师生关系的和谐发展。

结论

综上所述,和谐的师生关系不仅有助于教学活动的顺利开展,而且有助于小学生健康成长。在实际的班级管理中,班主任要加强与学生之间的相互理解和沟通,尊重学生的合理愿望,注意了解学生的年龄特点与个性特征使学生的人格得到充分发展。班主任要坚持理解、尊重学生的原则,促进和谐师生关系的发展。

参考文献

- [1] 崔秀英. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建策略[J]. 新课程·下旬, 2019, 23(9): 215.
- [2] 莫志仁. 沟通——小学班主任与学生和谐关系的构建策略[J]. 科教导刊·电子版(中旬), 2019, (7): 67, 70.
- [3] 张照莲. 小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的构建策略[J]. 文艺生活·下旬刊, 2019, 34(57): 216.
- [4] 史学成. 新时期小学班主任与学生和谐关系的有效构建策略研究[J]. 教师, 2018, (27): 126-127.

巧用信息化技术打造小学数学高效课堂

冯颖

(天津市河西区四号路小学 天津 300201)

[摘要]为深入落实教育的信息化2.0教学行动计划,促进小学数学的教学水平有效提升,本次研究选定了“融合创新与发展—聚焦教育信息化2.0”作为研究课题,以希望为小学数学学科今后的教学研究及实践工作提供指导。主要是借助网络、图书等各种工具,由本小学数学学科教研组的教师一同采集,关于小学数学的信息化课堂教学方面的文献资料,经过系统化、客观性的分析,初步形成了自己的研究观点与方法。通过此次课题研究能够进一步了解到小学数学的课堂教学当中信息化技术巧妙应用,以达到信息化技术与小学数学课程教学完美融合这一目的。

[关键词]信息化;教学手段;课堂情境;思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1005

在信息化技术持续发展的今天,人们的生产、生活均发生了翻天覆地的变化,对于教育领域来说,也逐渐进入了教育信息化2.0时代。在这一时代背景下,如何巧妙运用信息化技术,打造更具优质性的小学数学课堂教学环境,已经逐渐成了小学数学广大科研工作者的研究重点。

一、信息化技术的教学优势

1. 丰富的信息源。传统教学手段,信息源较为闭塞,教师与学生们只能从教科书或者其余习题资料中获取知识内容。然而,巧用信息化技术辅助小学数学课堂教学,无论是对于广大学科教师来说,还是小学生,在信息源方面更具丰富性、知识量逐渐增加,对优质的课堂教学环境创设十分有利。

2. 激发学习主动性。传统的小学数学课堂教学环境之下,学生对数学知识的学习兴趣通常较低,学习主动性难以提升。然而,巧用信息化技术辅助小学数学课堂教学,特别是网络、计算机、多媒体相关信息化技术的引入,学科教师们作用已不再是信息提供者,而是培养小学生们自主获取知识方面的能力,并指导小学生们自主参与到数学知识的探索活动当中,锻炼了小学生们自主学习与思考的能力,充分激发了小学生们学习主动性。

3. 抽象内容具体化。小学时的孩子由于生活经验少,不会观察,理解能力差,对知识的掌握总是片面的,不够具体。所以在教学中,不能更好地完成教学内容。而利用信息技术教学可使学习内容既能听得见又能看得见,可以刺激多种感官,把抽象的内容转化成形象的、动态的、直观的图像,学生乐于接受,以便掌握重点,完成目标。

二、信息化技术的实际应用

1. 应用信息化技术创设优质的课堂情境。小学数学,其传统的课堂教学单一、枯燥,对小学生的想象力、思维能力有着一定禁锢作用,导致主动学习逐渐成了知识硬灌输。小学数学的课堂教学,巧用信息化技术,可实现生活化的学习内容、生动化的学习形式、情景化的学习过程,小学生们对于数学知识的学习兴趣被逐渐激发,学生学习思维被逐渐拓展,想象力得以丰富。以小学数学“三角形的面积”该部分教学内容为例,课程开始前,教师可先为学生们播放“少年先锋队队歌”片段,谈话式的导入问题:“同学们都是少先队员,每天佩戴鲜红的红领巾,那么,大家知道红领巾具体是哪种形状吗?红领巾中面积你能计算出来吗?”如此,便可自然引入了“三角形的面积”该部分教学内容,学生们高涨的情绪已经被充分调动,课堂情景已在信息化技术巧妙应用之下被完美创设,而学生们也被自然而然的引入到学习情景当中,实现巧妙信息化技术创设优质的课堂情境,打造优质的小学数学

课堂环境。

2. 运用信息化技术突破重点、化解难点。巧用信息化技术下的小学数学课题教学,有着动静并呈与直观形象等特征,抽象概念能够变得直观化、形象化,较难理解的一些问题能够变得简明化、具体化,学生们可实现直观观察与理性的思考,还能够通过互动交流,来明辨事物、学习到新的数学知识,最终达到突破重点、化解难点这一目的。以小学数学“分数的基本性质”该部分教学内容为例,在课程开始之初,教师可先利用多媒体信息化技术播放“西游记”当中唐僧师徒四人分饼动画故事片段,画面中唐僧师徒一行四人西天取经,途中饥饿且劳累,傍晚时分路过村庄,经化缘后得三块大小相等的饼,唐僧心里想着三块饼,四人不好分。于是想到,分饼的一个方案,也就是先准备第一块饼,将其平分2份,八戒吃了其中1/2;第二块饼,将其平分4份,让沙僧吃掉2/4;第三块饼,将其平分8份,悟空吃掉4/8,大家是否同意这个分配方案?唐僧话音还未落,八戒便愤愤不满的说道:“师傅过于偏心,为何猴哥吃4/8这么多,我却只吃1/2?”悟空,则在一旁偷乐,此刻,教师便可问学生们:“同学们,大家觉得八戒说法是否正确?是否是师傅偏心?”同学们便可异口同声的回答道:“八戒的说法是不对的,师傅很公平,没有偏心。”那么,学生们通过这一直观、形象的分饼过程,便能有效化解分数该部分抽象化的数学概念,真正达到巧妙信息化技术突破重点、化解难点这一课堂教学目的。

三、结语

从总体上来说,小学数学的课堂教学过程当中,信息化技术的应用优势较为显著,将其巧妙地引入到课堂教学,对于小学数学的教学形式优化、变革可起到积极作用。在今后小学数学的课堂教学实践工作中,信息化教学不仅仅是作为一种教学手段,更是小学数学创新突破教学的一种实现路径,需要小学数学广大教研工作者一同努力,注重信息化技术的巧妙运用,实现其与教学的科学融合,为小学数学打造优质课堂环境,实现高质量教学。

参考文献

- [1] 丁杰,于坤. 小学数学信息化教学方式的策略分析[J]. 教学学习与研究, 2019, 25(17): 112-113.
- [2] 李刚平. 小学数学信息化教学有效性提升策略探究[J]. 中华少年, 2018, 12(24): 247-248.
- [3] 曹丽. 小学数学信息化教学实践探索[J]. 数理化学习:教育理论版, 2017, 32(08): 940-941.