

## 二、合理筛选学生阅读的书籍

初中阶段对于学生的发展和思想观念形成等方面来讲,具有十分积极的塑造作用,因此,中学生开展阅读教学活动时,教师要严谨合理地为其筛选适合的书籍,帮助学生可以有效地通过阅读,真正地提升自身的文学素养和阅读理解能力<sup>[2]</sup>。与此同时,初中语文教师在筛选书籍时,也应根据不同学生的年龄特点,有针对性地对其进行挑选,以免学生阅读的书籍因为太过简单或者复杂,达不到根本性的阅读效果。

例如,初一的中学生由于刚刚从小学升入初中阶段,思想和观念大都还停留在小学阶段,对新鲜的事物保持着强烈的好奇心。基于此,语文教师可以为其选择带有传奇色彩和充满想象的书籍,包括,《格列夫游记》《鲁滨逊漂流记》《孙悟空》等。在满足学生好奇心的同时,激发学生的阅读兴趣,为之后的深入阅读打下坚实的思想基础;初二的学生一般正处于青春期的叛逆时期,是纠正和树立正确思想观念的关键时期,教师可以为其选择具有教育意义、充满爱或者可以帮助学生塑造正确人生观的书籍,比如《繁星·春水》《钢铁是怎样炼成的》《童年》等等;对于初三的学生,教师就应该让学生进行深入的理解性阅读了,既要增加阅读书籍的难度和范围,拓宽学生的阅读视野。同时要注意,初三学生的学习任务繁重,应着重选取短篇的阅读文章,例如《名人传》《读者》《青年文摘》等。

## 三、创建自主合作的教学氛围

自主合作学习有助于学生快速地提升自己对于课文的理解和掌握效率,因此,教师在培养学生阅读兴趣时,应当组织学生开展小组互助活动,促使学生在阅读

时,对文本信息有了更深层次的理解

例如,学生在阅读初中语文人教版七年级上册《皇帝的新装》这一课时,可以组织学生进行角色扮演的活动。首先将学生分为若干组,让组内学生自行做好分工准备;其次,要求各小组学生依据课文主要内容,自行探讨构造出情境框架,编写、续写台词;最后再通过表演的形式将整个作品呈现出来。学生通过参与这样的小组游戏活动,不仅可以有效地调动起他们对阅读文章的积极性,加深他们对这篇课文的理解,还很大程度上增强了学生的读后续写能力,相互之间的默契配合度以及舞台表现力。

## 结语

总而言之,初中生是否具备很好的阅读能力,对于之后其能否很好的开展课程学习,起着至关重要的推动作用。教师在教学中,应该精心地设计课堂提问,引导学生对文章陷入深度思考。为其合理筛选学生阅读的书籍,最大程度地发挥阅读的最大功效。创建自主合作的教学氛围,使其通过自主合作学习的方式,强化学生对文章的理解。全方位多层次地为学生创造良好阅读氛围,养成良好的阅读习惯,进而有效地提升学生的阅读兴趣和阅读能力。

## 参考文献

- [1]屠丽娜.浅析初中语文阅读教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2012(03):106-106.
- [2]屠丽娜.浅析初中语文阅读教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2012(03):106-106.

# 浅谈如何培养小学生数学阅读能力

袁淑芹

(南昌市新建区乐化镇中心小学 江西 南昌 330114)

**[摘要]**小学生的数学阅读能力教学是小学教学的重要教学内容,也是提高学生数学综合学习质量的关键,学生只有掌握数学阅读的技巧与方法,才能更好地理解与掌握数学思维关键点。因此如何高效地组织小学数学阅读教学活动,激发学生的数学阅读兴趣以及提升学生的数学阅读技巧,让学生在数学阅读实践活动中寻找到自己找数学阅读实际需求的方法与模式,进而提高学生的数学阅读能力与素质,优化小学教学的效率与质量。

**[关键词]**小学教学的效率;阅读教学;自主意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1859

小学生是形成基本学习能力与学习习惯的关键阶段,而数学阅读能力是学生数学思维与思维逻辑的重要体现,因此老师在进行小学数学阅读教学时,应该关注学生的个体差异来进行数学阅读教学活动,树立好阅读过程的规范与基本思路,提高每一个学生在阅读教学过程中的参与性,发挥学生的学习求知欲与学习主动性,让数学阅读教学呈现更加直观高效的教学效果,实现数学阅读教学的辅导性、针对性、侧理性。

## 一、激发阅读兴趣,让学生自愿读,是培养学生阅读能力的前提

### 1.了解学生的学习需求,制定差异化的数学阅读教学辅导计划

为了更好地做好小学数学阅读教学工作,老师首先应该全面了解学生的数学学习实际情况,通过对学生的数学能力地了解与小学数学教学目标地分析,得出学生的数学学习需求。将每一个学生的实际学习情况与数学教学任务目标之间结合起来,发挥教师对数学教学活动的指导与引导能力,为每一个学生定制更加科学化与针对性的数学教学任务以及数学教学活动,提高学生在数学教学过程中的融入度。

### 2.提高教师对阅读教学的重视程度,优化教师的阅读教学能力

老师必须要强化对小学数学阅读教学的重视程度,将数学阅读教学提升到数学课堂的基础教育的地位,并为此开展更加有效而全面的教学备课工作。同时老师还应该学习现代化的数学教学理念与数学教学方法,如问题教学法、生活情境教学法、思维导图教学法,优化教师自身的数学教学设计能力与管理能力,增强教师对数学的综合能力。

### 3.激励的评价语言提高学生阅读的积极性

受到他人的表扬与肯定是一件令人心情舒畅的事,大人如此,孩子也一样,因此,教师和家长对孩子自觉的阅读行为要适时,恰当地给予激励,见到他在认真阅读时,给他一个微笑,轻轻地地点一下头,亲切地抚摸一下他的小脑袋,有时只是走近他翻一下他所阅读的书籍,有时把他所阅读的推荐给大家,这些细小的动作、神态都将对他产生激励作用,同时,开展一些活动:如“讲一讲——数学家的故事”:“编一编——编写数学小招”;“写一写——写数学阅读日记”;“演一演——演经典题目的解题过程”,“演示数学实验的过程”等等,每项活动都评比优胜奖、创意奖,予以表彰,在一定的场合对孩子的阅读行为加以积极评价,更能使他阅读的劲头越来越大,兴趣越来越浓,老师的鼓励与表扬是学生阅读兴趣产生的推动力、催化剂,起到了推波助澜的作用。

## 二、加强指导,掌握阅读方法,优化阅读技巧,是提高学生阅读能力的关键

### 1.教给学生学会初读、细读、精读

由于小学生在学习过程中以模仿为主,因此老师在进行小学数学阅读教学时需要积极做好数学阅读过程的展示,引导学生对数学阅读思维逻辑过程进行模仿,进而提高学生的数学阅读能力。比如老师在进行四边形周长计算的教学中,老师需要对四边形的形状、每一条边的长度、计周长等数学逻辑重点进行勾画,让学生养成对数

学情境重点的关注与重视,进而提高学生阅读能力。

### 2.引导学生进行数学阅读实践活动,并及时发现自身的数学问题

为了促使学生更加全面地融入教师设计的数学阅读教学情境中来,老师还可以组织学生进行阅读逆向实践活动,让学生自己来设计数学问题与数学情境,并引导其他学生来进行阅读与分析。一方面丰富其他学生的数学阅读内容形式,另一方面暴露学生在数学学习过程中的思维性问题,进而引导学生进行修正与改善,提高学生的数学实践能力与反向阅读技巧。

### 3.强化对学生数学基础知识的教学力度,巩固学生的数学知识脉络与认知能力

小学数学的教学重点就是要让学生对小学数学基础知识进行全方位的掌握与巩固,重点是对数学思想以及数学运算规则。因此老师不仅需要强化对学生基础知识的教学力度,巩固学生的计算能力如加减乘除等运算规律与运算技巧地掌握,另一方面引导学生将数学知识与生活场景之间地对应与融合,优化学生对数学知识点的形象化认知。比如老师在进行认识时间的教学时,老师可以主动结合钟表来进行教学拓展,让学生明确时针、分针、秒针的长度与刻度,进而提高学生对于时间的阅读能力。

### 4.优化过程,提高阅读技巧

学生在数学学习过程中的荣誉感与自豪感可以有效地提高学生的学习积极性与主动性,因此老师可以组织开展对抗性的数学阅读教学比赛,让学生在规定的数学情境中迅速地掌握数学阅读重点与阅读方法,实现学生对数学阅读方式与阅读技巧的交流与互动,进而提高学生的数学阅读能力与阅读实践能力,巩固学生的数学阅读综合素质。

阅读既培养了思维的严密性和周全性,又将知识串联起来,通过阅读,联系新旧知识,既复习、巩固了旧知,还掌握了新知,又辨别了易混淆的概念,可以使学生实现从机械阅读到义阅读的转化,让学生在阅读中体验和掌握数学思想方法,真正提高阅读效果。

小学生的数学阅读能力是学生的数学基础能力之一,因此在小学数学教学过程中,有目的、有方向、有计划地提高学生的数学阅读能力将是小学数学教学的重点。老师必须要做好小学数学阅读教学的准备工作,开展形式多样的数学阅读教学活动,激发学生的数学阅读兴趣,让学生在数学阅读教学过程中迅速掌握数学教学重点与教学思维逻辑,提升学生的数学综合素质。

## 参考文献

- [1]李碧玲.基于阅读的小学数学教学[J].教育界(基础教育),2018(12):67-68.
- [2]顾为生.小学核心素养下的数学阅读能力培养[J].数学大世界(上旬),2018(12):42.
- [3]葛金花.落实精读活学,培养小学生数学阅读能力[J].数学学习与研究,2018(21):159.

# 幼儿园教育中幼儿阅读兴趣的培养实践

宋英

(广西南宁市马山县金钗镇中心幼儿园 广西 南宁 530600)

**[摘要]**在幼儿园教育实践中培养幼儿形成良好的阅读兴趣,有利于使幼儿在将来的生活与学习实践中能够更加自主地开展阅读活动,使幼儿的多项能力与综合素养在阅读过程与阅读内容的作用下得到提高。在幼儿园教育实践中,教师应该充分把握住幼儿这一习惯养成的黄金阶段,通过对幼儿实际学习情况进行分析的方式制定合理的教学策略,以此优化与协调幼儿园教育中的阅读模块,促使幼儿在良好的阅读体验中形成阅读习惯。

**[关键词]**幼儿园教育;阅读兴趣;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1860

幼儿园阶段中的幼儿正处于思想意识的发展阶段,在这一阶段中对幼儿的行为进行引导,往往能够使幼儿在教师的辅助下建立起对某一事物、某一活动的具体认知,并使其形成相关的行为习惯,为幼儿未来的发展创造条件。在幼儿园教育实践

之中,通过教师引导幼儿开展阅读活动的方式,即能够在教师利用教学策略对幼儿阅读模块进行优化与协调的方式,使幼儿能够在阅读体验之中形成阅读兴趣,进而