

河南加快建设国家级大数据试验区的路径与对策研究

李攀

(济源职业技术学院 河南 济源 459000)

【摘要】目前,大数据已成为塑造国家竞争力的战略制高点之一,而河南省作为中部地区唯一由国家批复的大数据综合试验区,探索加快建设国家级大数据试验区的路径与对策势在必行。本文首先对河南省大数据产业发展的基础和存在的问题进行了分析,然后从管理架构改革、基础设施统筹规划、资源开放共享、人才队伍建设方面,提出了建议。

【关键词】大数据;试验区;路径;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1132

一、研究目的、意义

随着云计算、移动互联网和物联网等新一代信息技术的广泛应用,社会信息化、企业信息化日趋成熟,多样的、海量的数据以爆炸般的速度生成,大数据时代已经来临,它将在众多领域掀起变革的巨浪。目前,大数据已成为塑造国家竞争力的战略制高点之一,国家竞争日趋激烈。

自2015年起,我国开始启动全国大数据综合试验区建设工作。2016年10月,河南省获批建设国家大数据综合试验区。建设国家大数据综合试验区,是实施国家大数据战略的重要支撑,是建设网络经济强省的重大战略平台,是引领全省经济社会发展的战略引擎。加快大数据综合试验区建设,开展系统性、整体性、协同性大数据综合试验探索,有利于充分发挥我省数据资源丰富和应用市场巨大的优势,推动数据资源开放共享和创新应用,为国家大数据战略创造可借鉴、可复制、可推广的成功经验;有利于以数据流引领技术流、物流、资金流、人才流汇聚流通,加快形成试点示范和辐射带动效应,发挥河南在中部崛起和服务“一带一路”建设中的核心支撑作用;有利于发展新技术新产业新业态新模式,推动产业向中高端迈进,加快实现由经济大省向经济强省的跨越。

当前我省构建大数据试验区、发展大数据产业具备了一些优势条件,如:数据资源优势和市场优势、信息技术网络基础支撑优势、大数据平台集聚优势、大数据关联产业集聚优势、国家区域战略叠加优势。河南省抓住新一轮科技革命和信息化快速发展的机遇,为大数据产业提供了必要的发展基础,但同时也存在一些问题,主要表现在:管理体制不畅,没有统一的领导机构,存在政出多门、政策打架现象;数据小中心重复建设,小而散,利用率不高;数据资源共享程度不高,数据应用规模较小,数据价值挖掘不足;大数据服务尚处起步阶段导致相关核心技术和商业模式未出现关键性突破;在机构设置、人才激励、财政预算等方面缺乏统筹规划。这些问题在全国范围内也具备一定的普遍性,在国家大数据综合试验区建设中积极解决这些问题,将对全国和其他省区发挥重要的参考意义。

二、研究内容

“大数据”这一概念历史并不长,其内涵也随着时间的推进以及技术的变迁而相应改变,有碍于大众对大数据时代的认识,相应的大数据思维也不易建立。同时,大数据的研究成果和技术开发还处于启蒙阶段,辅助性的参考文献优劣混杂、标准不一。概括性的文献论文较多,实质性的分析较少;口号性的宣传较多,真正的建设实践较少,加大了研究的难度。再加上当前各级各类单位间职能分割,同时又有交叉,单纯从技术层面不易解决数据平台建设的难题。因此,本文更多的是提出一条研究路径和未来数据平台的建设路径,以供为未来相关研究和政府实践性平台建设做出一点参考。

对于长期工作在基层部门的政府职员来说,在日常工作、处理突发事件以及呈现具体政策建议的过程中,亟须以大数据的视野作为辅助,改变工作路径。近几年大数据持续火热,虽然诸如阿里巴巴、百度等商业公司已经使用“云计算”等手段展开了商业领域的大数据革命,但是在公共管理或行政领域中,大数据的使用还极其有限。近两年,政府和学界才猛然意识到大数据在行政领域的重要性。本文的研究议题正是呼应这一数据时代而提出的。本文倡导以大数据意识去解决久已有之的政府信息共享难题。大数据思维的提倡,实际上是提倡以最小代价达到最佳结果。通过系统性的平台建设,充分而有效的利用分散的海量行政信息,反对重复性的信息建设,更反对重复投入,因此可以减少浪费、有效决策。

三、推进大数据试验区建设的建议

(一)推动大数据运行管理架构改革

河南省政府应作为引导者,成立专门负责统筹规划河南大数据试验区发展领导小组,建立集中高效的管理体制,统筹规划河南大数据发展,准确定位大数据产业,制定关于大数据一系列相关活动的标准与具体措施。政策出自一门,逐层推进。另外,在领导小组领导下,组建全省大数据应用管理中心,具体负责政府信息系统整合、数据交换共享。

(二)推动数据资源开发与共享

1. 统筹数据中心布局建设

目前我省有与阿里合作的中原云平台、与阿里及腾讯共建“城市服务”平台、中国联通的中原数据基地、奇虎360云等,还有河南工业云、健康河南卫生服务云、旅游云等一批行业云。可充分利用现有政府和社会数据中心资源和云计算技术,整合规模小、效率低、能耗高的分散数据中心,构建形成分布合理、规模适度、保障有力、集约绿色的政务数据中心体系。分批推进省直部门数据中心整合,

鼓励省辖市政务数据在全省统一政务数据中心部署,不提省辖市建设政务数据中心,不新建县级政务数据中心。已建政务数据中心,要与全省统一政务数据中心技术衔接、开放接口,实现互联互通,逐步形成政府数据中心、社会第三方服务数据中心并存的数据中心体系。

2. 建设省市两级大数据应用支撑平台

围绕提升全省政务大数据分析挖掘能力的总体目标,结合省市两级大数据应用实际情况,搭建省市两级分布式大数据应用支撑平台。通过定制开发和外部采购等多种方式,推进建设相应的公共组件和应用组件体系,形成大数据存储和处理基础平台。重点推进分布式索引和查询、高性能查询中间件、集群监控、跨数据源集成对比、数据可视化、页面数据抓取采集等大数据采集分析挖掘基础组件库建设。逐步构建完善省市两级大数据应用支撑体系,为业务应用系统建设提供统一的基础支撑和管理环境,有效降低大数据应用系统建设复杂度、提高系统可靠度。

3. 加快基础数据库建设

建设完善人口、法人、空间地理、宏观经济、文化等五大基础信息资源库,逐步整合健康、社保、就业、能源、信用、统计、城建、质量、国土等重要领域信息资源,加快建成跨部门共享校核的基础信息资源库,实现与各领域信息资源的汇聚整合和关联分析应用。有步骤、有计划地运用市场化手段,积极吸纳社会资金参与基础信息资源库建设和运营,逐步建设完善基础信息资源库,形成全省政务大数据资源体系。

4. 加快推进大数据应用融合

依托省电子政务网络,构建全省统一政务公共云平台,推进省级政务公开类信息系统中部署,推动市级政务云平台与省级公共云平台互联互通,加快政务云服务向基层街道社区和农村社区延伸。支持行业主管部门与互联网企业合作建设行业云平台,鼓励政务公共云平台与行业云平台互联互通。加快推进大数据应用创新,推动大数据在政府治理、产业升级、民生服务等领域合作,助理产业经济转型升级。紧密结合河南经济社会发展实际情况,加快推进电子政务、智能制造、互联网金融、航运、医疗等重点领域大数据应用,力争形成河南大数据综合试验区建设的良好成效。

(三)健全大数据人才体系

一是制定关于引进大数据人才专项政策措施和实施意见,以“中原学者”“百人计划”等人才工程项目为依托,制定人才的专项优惠政策,吸引人才集聚河南、落户河南。培养和引进一批大数据科学家、创新领军人才和高端团队,在我省进行大数据研究发展工作。同时做好大数据企业及人才服务保障工作,完善高科技产业园区周边的配套设施建设,包括公共交通、各类球场、电影院、购物中心等,确保企业人才既能招得进、更能留得住,为大数据产业长远可持续发展和队伍有效建设提供保障。

二是探索“人才+项目+基地”培养模式,基于河南省高校的优势资源,通过企业、高校及科研机构合作培养高水平大数据人才;鼓励企业协同高校建立博士后流动站,支持有条件的企业建立工程中心、研发中心、培训和实习基地,以大数据领域研发和产业化项目为载体,促进云计算和大数据科研成果向行业应用转化。同时鼓励高等院校、科研机构和企业共同开展职业培训,培养大数据产业化应用中高级人才。

三是提高产业集聚发展水平,支持大数据产业基地入驻,引进拥有实践经验的大数据管理者、大数据分析员等高端人才,组织实施促进大数据发展重大工程,加快大力培育本省大数据企业,通过资金、项目等形式带动河南特色的大数据产业企业发展。

参考文献

- [1]中共河南省委政策研究室.河南省国家大数据综合试验区有关情况[Z].2018
- [2]河南省人民政府办公厅.河南省大数据产业发展三年行动计划(2018-2020年)[Z].2018
- [3]毕彦斌.关于河南省建设国家大数据综合试验区的思考[J].信息系统工程,2016
- [4]刘亚萌.大数据产业发展现状及问题研究—以河南省为例[J].行政事业资产与财务,2019

作者简介

李攀,1983.9.21,女,籍贯:河南省济源市人,工作单位:济源职业技术学院,重庆大学硕士,职称:讲师,研究方向:应用计算机科学。

职教论坛

简析高职体育教学中开放式教学的运用

何力

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330009)

【摘要】在高职院校改革的大背景下,体育教学必须打破以往陈旧传统的教学理念和模式,积极探索符合实际的新理念、新标准、新方法,才能有效的顺应改革脚步的进程。本文通过阐述高职体育开放式教学的重要作用、主要阶段、实施措施等三方面的内容,为高职体育教学发展创造新的标准,激活新的方法,开拓新的思路提供借鉴。

【关键词】高职院校;体育教学;开放式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1133

一、高职体育教学中开放式教学的重要作用

(一)教育理念比较

以前的高职体育教育基本上是“填鸭式”的理念,用学习成绩来衡量学生的运动水平。虽然通常使用“以考促练”的教学模式来提高学生的学习兴趣,但是容易出现“治标不治本”的现象。如果能根据学生的兴趣爱好选择体育课的内容,引

导学生从简单认识课的内容到逐步自觉学习课的内容再到完全熟练掌握课的内容,在整节课的教学过程中教师纠正学生易犯错误动作和攻破重难点、点的方法传授给学生,让学生真正感受“酸、甜、苦、辣、咸”的体育课。

(二)教学思路比较

传统的体育教学思路是以教师为主导、学生为主体的被动学习方式,教师先讲

解示范动作要领，学生只能跟随教师口令一起学习动作，教师指挥学生练习，最后帮助学生纠正错误动作等一系列的“填鸭式”教学。整堂课不仅乏味还缺少趣味娱乐性，课程内容非常单调，课程方法乏味难学，学生面对这样的课程模式往往无精打采，频繁请假。所以，必须利用科学有效的方法引导学生以“导演”的身份进入课堂，学习课堂的知识，探索课堂的奥秘，享受课堂的乐趣，从而达到彻底融入课堂氛围的效果。通过培养学生发散性思维，使同学们养成自主创新、敢于担当、吃苦耐劳的好习惯。

二、高职体育教学中开放式教学的主要阶段

(一) 预习准备阶段

课前可利用信息化手段创设预习条件，然后再根据学生实际情况“量身定做”教学内容，从而达到探究创新能力。例如把上课视频提前发给学生，先让学生自主预习课程内容。学生上传自己预习课程成果，教师根据学生预习掌握运动技能的实际情况来确定课程的内容和教学方案。

(二) 教学主体阶段

教师通过多种方式引导学生逐步进入课程主要内容和重难点的学习，重点纠正学生常见的易犯错误动作，帮助学生达到定型阶段。例如采用分组合作的方式，使同学们进行“一对一”的合作交流，教师巡回观察每位同学的动作细节问题，并指导处理动作细节的方法，做到关爱每一位学生，促进学生全面发展。

(三) 教学反思阶段

通过多媒体技术播放之前拍摄纠正学生易犯错误动作的方法，教师引导学生认真分析出现问题的主要原因，并指导学习处理技术问题的练习方法，真正让学生“唱主角”，教师“做配角”的局面，使学生设身处地的思考问题，寻找符合问题的优质答案，增强身体素质。

三、高职体育教学中灵活运用开放式教学的措施

(一) 必须提高教师综合能力，有利于开展教学活动

明代政治家钱琦在《钱公良谏语》中所云：“治人者必先自治、责人者必先自责、成人者必须自成。”教师自身素质的好坏直接影响教学活动开展的效果，所以一定要重视教师自身教学能力和水平的培养。学校要多鼓励教师外出培训或深造，让教师学习正确的观念和先进的理念，科学有效的“传导”给学生，使学生真正领悟到课程的奥秘。从而打破传统思维，用逆向推理法把知识的精髓传递给学生，达到发掘学生发散性思维能力的目的。

(二) 必须创新师生交流新方式，有利于突显教学目标

如何发挥开放式教学的“威力”，除了教师自身能力和水平之外关键要突显教学的最终目标，可以根据学生的基本特点和兴趣爱好两个抓手来培养学生运动

能力。教师应该多跟学生“谈心”，详细了解学生思想动态，把准学生思想“脉搏”，不仅要想学生所想，还要及学生所及。在课上两者是师生关系，课下还是朋友关系。在教学过程中教师应根据课程设置的实际情况，提供优质的教学场所，引导学生合理运用教学器材，提高学生的积极性，提升教学质量和氛围。

(三) 必须优化课程教学体系，有利于提高教学质量

教学质量的好坏直接取决于课程体系的设置是否合理，学生的自身“德、智、体、美、劳”如何得到全面发展等问题的出现。传统的课程体系是按照教学进度的安排按部就班的指挥学生完成教学任务。开放式教学重视的是课程的优化，学生的兴趣，内容的创新等三个方面，教师要尊重学生的地位，积极帮助学生进行自主探究式学习，不仅让学生体会到课程的乐趣，还激发了运动能力。

(四) 必须完善教学评价机制，有利于突出教学效果

教学评价是突显教学效果的“重要法宝”之一，在传统的教学过程中，教师往往忽略了教学评价的过程，认为教学评价只是流于形式，完成就是最终目的。其实教学评价是代表课堂是否优秀的关键衡量指标，不仅帮助教师改进做法创新思路，还能帮助学生纠正错误发散思维。科学有效的评价方式不仅可以调动学生的学习热情，激发运动能力。还可以培养学生吃苦耐劳、敢于拼搏的学习欲望。在实际教学过程中，开放式教学理念更加重视学生自主探究式的能力，使学生的自主创新能力快速提升，达到提高教学质量的目标。

四、结论

开放式教学作为现代化教学方式的创新者，只有以学生的基本特点和兴趣爱好为抓手，发展学生独立思考能力，提高学生综合素养，建立以学生为主体的课堂氛围，从而培养学生自主探究新方式，使学生灵活运用各种方法来提升自身运动意识，激发自身运动潜能，达到终身体育的传承意识。

参考文献

- [1]刘汉根. 高职高专体育教学改革中开放式教学的重要性[J]. 当代体育科技, 2017(23): 71-72.
 - [2]戴琳. 高职高专体育教学改革中开放式教学的作用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(11): 130-131.
 - [3]吴笛. 高职体育教学中开放式教学的运用分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(7): 138
- 作者简介:
何力(1984-), 性别: 男, 籍贯: 浙江诸暨, 职称: 讲师, 学历: 硕士, 主要研究方向: 体育教学、体育管理。

浅析职业能力导向的高职体育教学创新路径

米朋树

(大兴安岭职业学院 黑龙江 大兴安岭 165000)

[摘要] 高职体育教学进行教育教学改革时，要注重以职业能力为导向，确保教学内容充分符合学生日后实际就业岗位需求，能让学生更好地适应岗位。为此，在日常教学中，体育教师应结合学生学习规律、特点与学生专业属性，积极找出能深度融合体育教学与职业能力的路径，利用以职业能力为导向的体育教学为学生进入社会、适应职场环境奠定基础。

[关键词] 职业能力导向；高职体育教学；创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1134

一、职业能力导向的高职体育教学的重要性

身体是革命的本钱，每个从业者必须具备抗疲劳能力，抗疲劳能力的强弱在一定程度上可以体现出从业者的职业能力的强弱。在当今社会，高职学生在工作上面临越来越多的竞争，相应地工作压力也在增大。就业形势日益严峻，学生在这样的大背景下很容易发现他们原有的认知和规律不完全适用于目前的职业环境，导致心理上会有失落感和挫败感，如果他们不强健的体魄，很容易受消极情绪影响，不利于身心健康。因此教师在进行体育教学时要综合考虑对学生职业能力的培养，以此更有效地促进学生身心健康发展。对于高职学生来说，把体育相关知识学好，可以使他们的身心素质得到一定程度的提升，有助于提高他们的抗压能力。

二、职业能力导向的高职体育教学创新路径

(一) 模拟真实性场景

高职体育教学工作承担着推动学生就业，使可持续发展的积极能效得到最大限度的发挥，促使相关体育项目的锻炼方法和技巧得到优化与完善，明显增强学生身体素质，促使学生的环境适应能力逐步提高的职责。模拟职场环境，作为一种顺应职场工作的体育教学方法，不但有利于学生对所学专业有进一步的了解，还能对学生进行训练，帮助他们提高专业技能。根据学生所学专业对口的职业，选择适当的运动项目，开展贴合学生工作内容和情境的实践活动，鼓励学生参与与本专业相关的实践活动中，促使他们在实践中提高职业技能。如根据警校学生日后的职业特点，教师可以选择类似搏击、跑步、拳击等运动项目，模拟一个警察抓小偷的工作情景，鼓励学生参与进去，帮助他们追踪和攻击等职业技能有所掌握。选择教学内容和构建教学方案时，教师应挑选与专业密切相关并符合学生日后实际工作岗位特点的项目，促使学生身体素质得到增强，并将其当作重点内容进行教学。院校与教师要避免在项目的确立和模拟训练的准备实施时直接套用，进行模拟需要有选择性。虽然对于职业知识与技能这些体育项目无法做到全部都模拟出来，但只要体育教师始终灵活地进行日常的体育教学，针对学生的个体差异和整体特点，再结合他们所学专业的显著特征，选择合适且多种多样的教学内容，就能在日常体育教学中有效提高学生职业能力。

(二) 开展针对性教学活动

由于高职院校和普通高校都比较注重培养学生身体素质，体育教学并不是高职院校自身的特色。在推进教育教学改革时，高职院校需要不断地改革创新传统的教学模式，能够做到根据学生所学的具体专业、围绕职业必备能力来实施针对性体育教学。高职院校在体育教学中要对其重要性有足够的认识，明白体育教学有利于学生的身心健康发展，对学生的持续健康发展有一定的作用。为此，在实施体育教学时，教师可以选择跳绳、跑步等体育项目对学生的身体素质进行锻炼，也可以根据企业实际岗位需求组织训练，有针对性地传授体育专业理论知识，将不同体育项目对人体素质的主要作用进行全面分析，优化体育教学训练策略，达到提高学生职业能力的目的，对学生专业所对口岗位的工作内容进行了解，根据所得信息选择体育教学的内容，先向学生传递体育方面与专业相关的理论小知识，再对他们进行实践教学，这既可以教他们如何避免在以后的工作中的职业病，也可以促使他们对更多的运动技巧有所掌握，从而使得他们的身体素质全面提高。例如：对于理工类专

业的学生，可以选择篮球、乒乓球等运动项目加强全身性的肌肉锻炼时适当加入腰腹部耐力与力量的训练项目。在职业能力导向下，高职体育教学能有利于学生实践能力的提高和整体素质的进一步提升，有助于学生日后职业生涯的发展，达到帮助广大学生顺利就业的最终目的。

(三) 营造社会化环境

在参与体育运动项目时，高职学生会扮演不同的角色，他们可能通过参加各种集体竞争与协同，对竞争过程中的输赢、竞争与协作关系等有深刻认知。在体育竞赛和运动过程中，学生也能担任不同的角色，这就要求对于不同角色要努力适应，并且对于某些特殊任务能够充分承担，在体育教学中渗透个人的真实情感和日常生活，促使学生随机应变的能力得到提高、沟通协调能力得到强化。在实施体育教学时，教师还可以对相关用人单位进行调查，了解他们的管理制度，根据他们对员工的管理标准来设计体育教学方案。在体育教学时，教师可以吸取用人单位管理员工的经验来管理学生，要求他们在课堂上认真听课、认真学习，在进行体育活动时不能穿像牛仔裤、短裙等不方便运动的衣服，让他们在遵守课堂纪律时学会自我管理，对集体的管理制度怀有敬畏之心。另外，教师可在学生期末综合测评中纳入根据教学需求制定的合理的奖惩机制。利用奖惩机制和期末考核，让学生在实践训练和日常学习中保持冷静，增强他们的自律性，帮助他们学会控制自己的言行，为他们日后进入职场提前做好铺垫。在实施体育教学过程中，高职院校可以将社会环境营造得多元化，对学生真实想法进行进一步的了解。例如：教师应在学生比赛失利后开展挫折教育，在学生比赛中遇到困难时及时帮助和指导，在学生无法坚持运动项目时给学生进行适当增加加油打气，鼓励他们继续坚持，尽力完成任务。教师还可以通过创建不同的有针对性的场景，培养学生在日常训练和运动比赛中的良好习惯，促使其具有更好的社会环境适应力。

结束语

综上所述，如今，各大高职院校和高职学生都对怎样有效提升毕业生的就业率这一课题十分重视，这关系到学校的人才输出问题，也关系到学生未来的发展。高职院校应该围绕学生的就业和职业发展为目标开展学科，将高职教育的重要任务设定为有效促进广大学生顺利就业。对于高职学生来说，体育教学有利于增强他们的体魄，锻炼他们的心智，在一定程度上有利于提升他们的职业能力，帮助他们在日后的职业生涯中有更好的发展，因此，高职院校对学生进行体育教学时应综合考虑学生的就业前景和未来的发展，侧重新明确教学目标，创新体育教学，以此促使体育教学效果得到更好的提升。

参考文献

- [1]分析职业能力导向的体育课程改革路径研究[J]. 华泓. 大众文艺. 2020(05)
 - [2]探讨职业能力导向下的体育课程改革与策略研究[J]. 陈文华. 休闲. 2020(04)
- 作者简介:
米朋树-(1973.12)男 回族 山东省平原人 大学本科 研究方向: 体育教学。