

# 核心素养下初中语文微作业设计研究

王文静

(保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 071000)

**[摘要]**随着教育改革的不断深化,发展学生核心素养已经成为现代教育的重要内容。长期的探索与实践发现,作业是检验课堂教学成效、学生学习反馈的重要途径,同时也是增强学生语文知识运用能力中不可或缺的一环。语文微作业的设计就是结合语文核心素养,精心设计作业,内容丰富,形式多样,开放灵活,减轻学生负担,激发学生语文学习的兴趣,变被动学习为主动学习。本文着重分析了在语文核心素养的大背景下,现在初中语文作业布置的现状、微作业的设计原则及微作业设计的策略,以增加作业的形式,提高语文学习的效率。

**[关键词]**核心素养;语文微作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.886

笔者在长期的探索与实践发现,作业是检验课堂教学成效、学生学习反馈的重要途径,同时也是增强学生语文知识运用能力中不可或缺的一环,在教育深化改革的大背景下,越来越多的教师意识到语文作业的创新设计已经是大势所趋,并且在作业设计中融入核心素养内容也成为教学的重要目标,于是便纷纷投入到相关课题的研究和探讨中来。

## 一、核心素养下,初中语文作业布置现状

笔者了解到,初中生的语文作业布置有以下几个特点:

首先,作业的布置脱离生活,学生没有兴趣。在日常生活中,教师布置作业以考高分为目的,往往会布置大量的无效重复的作业让学生进行反复练习。其次,作业布置的量,质却不高。在应试教育的压力下,教师给学生布置的作业更多的是抄写、默写、背诵等这些琐碎却又对学生无意义的作业。影响了他们的身心健康和个性的发展。最后,作业的布置大多是读写,很少涉及听说。《义务教育语文课程标准(2011版)》中指出“语文课程应激发和培养学生热爱祖国语文的思想感情,引导学生丰富语言的积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,正确地理解和运用祖国语文。”语文的学习不仅仅是读与写的学习,还应提高学生的听说能力,促进学生全面发展。而现在的初中语文作业,往往是动笔书写,很少涉及学生的开口表达的训练。

## 二、核心素养下,初中语文微作业的设计应遵循的原则

(一)以主体性作为设计原则

主体性,是人们作为对象性活动的主体所具有的本质特征,是主体作用于客体的活动中所表现出的能动性。新课程改革中建构主义学习理论的观点认为,学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生主动建构知识的过程。

(二)以层次性作为设计原则

由于环境、基因和后天努力的原因,每个学生有不等的身心发展状态,有不等层次的知识框架,有不等层的认知水平。教师要根据学生的“最近发展区”为学生获取知识提供更大的空间。以层次性作为设计原则,我们要关注以下几个方面。

首先,教师通过微社交软件向学生分享不同难度层次的题目和不同类别的资料,学生可以自主选择题目和主动选择阅读资料的类别。例如,语文可以通过“听”“说”“读”“写”来设计不同层次的作业,促进中学生语文多元发展和语言的灵活运用。

其次,要注重时间的层次性。每个学生完成课外作业的维度不同,所消耗的时间自然有差异。教师设计作业时要注重时间的按时的和推迟的合理性。例如,综合实践型的作业,学生会根据自我判断,选择照片、视频等形式完成作业。其中,收集材料以及整理、分析所消耗的时间量因作业的不同复杂程度而有所差异。

最后,教师对于设计的题目一定要深入探究,针对学生提交的作业而给予不同层次的指导,引导学生进一步的探索,拓宽学生知识的广度和深度。重视不同学

生发展水平差异,设计具有阶梯型的“微作业”,提升学生完成“微作业”的主动性,激励学生向更远的目标前进。

(三)以多元化作为设计原则

随着新课改而产生的深远作用,初步提出的核心思想的应用、教育观念的渗透。许多一线教师也意识到乏味的作业内容、单一的形式、机械式的完成已经成为学生的负担。而“微作业”作为多种作业形式的有机融合,能起到对教学有效地检验,能利于学生操作能力的发展,有助于学生概括能力的提升。教师能利用“微作业”的便捷和形式生动多样的特点,实现“微作业”设计的多元化。

教师应充分利用微媒体的传播特点。以微博为例,任课教师可以建立本学科班级或年级的微博圈,适时上传“微作业”,引导学生完成作业和主动互相评价,并对完成较好的“微作业”进行点赞或转发,让学生们共同学习和参照。“微作业”的“微”是以减少作业量而实现的,从而增加课外作业对学生的吸引力,促进学生完成作业的积极性。

## 三、核心素养下,初中语文微作业设计的策略

设计一些语文个性化问题,锻炼学生的观察能力、实践能力、创造能力,充分发掘学生的创新潜能,培养学生的创新个性。例如,上完课文《沁园春·雪》之后,老师布置了这样的作业:让学生想想诗歌选取了哪些意象,表现了什么样的情感?经过精心准备,孩子们在课堂上展开了激烈争论。

在教学中,适时地布置一些想象性的作业,对青少年的思维发展有极大的意义。如仿写作业:要求学生仿照课文的写法,发挥想象写一句话、一段话,字数不要过多。再如续写作业:如《十五从军征》结尾没有交代老兵的生死,让学生发挥想象,续写结尾。

“生活即教育”,语文从根本上是与生活密切相关的,作为课堂教学的外延,也应该是生活的外延。把微型作业与现实生活联系起来,作业就成为联结语文教学与社会生活的纽带。如作业:双休日在家里吃饭时,给家人盛饭和夹菜,并把感受写下来。

在进行作业设计时,应尽量照顾到各个层面的学生,给每一类孩子都提供积极学习的机会。

当然,“微作业”的设计还是一个初步的探索,“微作业”有一定的优势,但如果教师不改变传统作业的设计思路,“微作业”将无法发挥它自身的优势。同时,“微作业”的设计还要得到家长的支持和认同,以及学生的积极配合。这需要各位一线教师积极的进行探索和研究。

参考文献

[1]毕丽萍.“微时代”的数学“微作业”设计[J].教学与管理,2015(12)

[2]吴建华.语文作业设计的几种类型[J].教育(下),2009(04).

[3]于艳华.语文作业优化设计之思考[J].文学教育(下),2010(06).

# 高中生物概念教学中的自主探究方式探寻

程田田 周新芳

(新泰市汶城中学 山东 新泰 271200)

**[摘要]**随着教学改革工作的不断深入推进,学生学习能力的培养逐渐成为课堂教学中的重要内容,学生的创新与实践能力的培养也日渐成为课堂教学的核心内容。同样在高中生物教学中,要求教师必须及时转变教学观念,加强自主探究研究。基于此,本文将从当前高中生物概念教学过程中存在的问题分析入手,对提高高中生物教学有效性的策略展开如下研究。

**[关键词]**高中生物;概念教学;自主探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.887

生物概念是对生物的结构、生理乃至一切生命现象、原理及规律的精确而本质的阐述,是学生对生物学现象与规律进行深层次探究的基础,有客观性、概括性和抽象性的特点<sup>[1]</sup>。生物学概念是生物学知识结构的基本要素之一,又被认为是各章节教材的基本骨架。在高中生物教学中,学生对各章节基本概念的理解和掌握程度,是学生学习好生物学科和提升自我能力的一个重要因素<sup>[2]</sup>。教师只有选择更加深入探究,选择合理的方式引导,才能增进学生对相关理念做深度理解,真正实现学以致用教学目标。

## 1.当前高中生物概念教学中存在的问题分析

当前,高中生物概念教学中存在的问题主要包括有:第一,教师未能引导学生对相关概念的内涵和外延做深入引导,因此学生在运用中经常会出错,甚至会混淆一些基本概念。第二,教师“重知识轻过程”。教师对概念的生成过程一带而过,如选用了哪种思维方式或研究方法等。众所周知,生物学概念是对课程知识点的高度概括,在高中生物教学中,教师往往缺少对学生进行概念感性认知的引导,因此,很多学生感到生物概念艰涩难懂。实际上,概念的生成是有其过程的,只有尊重事实,重视过程教学,将其展示给学生,才能提升学生对概念的理解和运用能力。

## 2.提高高中生物教学有效性的策略

### 2.1采用科学史实对于教学内容进行探究推理

新课改要求,教师应在课堂上给予学生足够的尊重,将学生作为课堂的主体,同时教师要扮演好自己的“引导者”角色<sup>[3]</sup>。为达到这一教学目标,高中生物教师应加强对生物科学史的探究,在课堂教学中尽量创设符合所有学生需求的内容。如,在新人教高中生物必修二《基因突变和基因重组》教学中,我引导学生对基因突变概念进行了自主探究,先在课前为学生准备了正常人的红细胞与镰刀型

细胞贫血症患者的红细胞比照图,通过两组照片带给学生们的直观差异,我为学生们讲解了该病的科学史,学生们立刻对课程表现出了浓厚的兴趣。随着对疾病科学史的说明,我又给学生们设置了这样的问题:“通过观察,你觉得这类疾病患者的红细胞和正常人相比,在形态方面表现出不同的原因是什么?这种差异是由什么物质造成的?你觉得这类疾病的患者根本的发病因是什么……”通过这些问题层层深入的引导,学生进一步展开了思考。而在此探究过程中,科学史就成了最好的研究依据,学生们也都表现出非常高涨的探究热情,学生们也对科学越发尊重,在此过程中通过科学的探究方式,培养了良好的生物学素养。

### 2.2利用建模思维拓展学生的思维能力

在前述问题的研究中,我也引导学生进行建模。首先我在课堂上为学生们展示了DNA的碱基序列,鼓励学生通过此行白纸或便利贴的方式在黑板上进行探究演练:出现第四对碱基或第三至第六碱基对缺失,在第二对碱基后添加碱基对A-T或增加三个剪错对,第八对碱基出现G-C被A-T取代。经过这一系列操作,我趁机提问学生:“经过这些转变后,你觉得其转录获得的密码子顺序会产生怎样的变化呢?蛋白质的氨基酸序列是否会有改变?”并鼓励学生将结果展示出来。此时我又追加了这样的问题:“在DNA的剪错对转变共有那几张?当碱基对处于添加、缺失或替换等状态时,哪一种变化给代表值结构造成的影响是最小的?如出现基因突变,其性状是否会发生改变?”在连环问题中,学生通过亲手演示和分组探究,对基因突变概念认知和理解清晰度更高,理解更透彻。

### 2.3利用生活实例培养学生的科学素养

同样在“基因突变的原因”内容中,我让学生自行思考自发突变的原因,一般认为,碱基配对原则可保证DNA精准复制,但也可能会存在错误。在这样的引导教学中,学生根据自己的生活经验,通过对实际案例的套用展开了研究,有的同学