

德育使孩子们受益终身。优化德育教学还可以组织课外活动,比如以班级为单位参观敬老院等活动,不仅丰富学生们的视野,更让学生们感受到社会中所支持和赞扬的方面,提高学生们的认识,深刻理解尊老爱幼的观念。

#### 结束语

综上所述,教师们在进行德育教学时,要把小学生们作为主体,充分考虑小学阶段学生们的各个因素,与家庭教育进行有机结合,耐心的进行引导、表达,培养学生良好的行为习惯,营造良好的德育环境。在实践中进行德育教育,提升幼儿

的核心素养,使幼儿更好的将德育融入生活中,让小学生们的童年在美德中贯穿,为良好品行形成打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 邱丰勇. 试论加强小学德育的有效途径, 新课程·下旬[J], 2016(02).  
[2] 赖文. 试析小学德育中存在的问题及其解决措施[J]. 时代教育, 2016(24).

## 学校美育与学校德育的关系研究

黄庆会

(惠州城市职业学院 广东 惠州 516025)

**【摘要】**我国在国家层面非常重视美育工作,将美育工作提到了前所未有的高度。在校园里,美育对德育有着重要的影响。美育和德育互相并存、互相依托、彼此渗透。本文从美育与德育的概念阐述出发,探讨美育与德育的区别、联系,探讨美育对学校德育的促进作用,并对美育与德育相结合的教育教学实践进行探索。

**【关键词】**学校美育;学校德育;相互关系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.801

### 一、美育与德育的概念

美育是通过各种美的事物和美的形态,让受教育者认识美、体验美、鉴赏美、创造美,并得到美的能力和美的人格的教育。美育可以使我们具有美的情操、美的品格、美的素养、美的境界。狭义的美育一般指美感教育、审美教育。广义的美育是指将美学原则渗透到各个学科之中而形成的教育。美育引导学生在审美实践过程中提高对美的感知兴趣,培养和提高学生的美的感知能力和创造力,提升自身综合素质。

德育是培养人们正确的政治观点和崇高道德品质,使人们对客观社会进行理智评价的教育。但丁说:“知识永远弥补不了道德的缺陷,而道德却能弥补知识的缺陷”。一个人如果道德品质出了问题,即使能力出众、学识渊博,也不是一个高尚和完美的人。在一个人的素质中,思想品德非常重要,德育的任务恰是培养思想品德素养。

### 二、美育与德育的区别

美育和德育都是作用于人的精神世界,提升人文素养和道德素养,作用于人的内心世界,都引导学生追求人生的意义和价值,但它们之间是有区别的。

德育主要是为了构建社会的秩序和规范,约束人们的行为和关系,避免社会秩序失衡,人类关系失序。美育是为了达到欣赏美和创造美,促进人的精神提升和健全人格。孔子提出的“礼、乐、射、御、书、数”,提出德育为“礼”、美育为“乐”。礼使大家彼此相敬,乐使大家彼此相亲。

德育属于规范性教育,美育属于熏陶性教育。德育规范人与人之间的关系,美育侧重保持个体的精神和自由。德育是为了让人们有较好的行为规范和准则,具有道德意识和行为习惯。美育是净化人的心灵,提升人的精神境界。德育比较注重理性方面,主要侧重于人的良知。美育比较注重感性方面,主要侧重人的情感认知,美育潜移默化地影响人的内心世界和精神活动。

德育提倡社会秩序和集体服从,提倡准则性,美育注重人的个性发展和内心自由,注重培养个性,但最终目的往往一致。根本说来,发展美育和德育都是为了让学生提升自身素养。但是美育较之德育更具形象性与情感性,容易让学生认可,使人们从审美中受到陶冶,得到教育。

### 三、美育与德育的关系

德育与美育互相依托。德育给美育以规范和充实的内容,可以让美育有正确的方向。美育自身独有的感染力,独具吸引力,可以让德育更加有效,提升德育的效果。德育提供了美育发展的基石,美育为德育注入精神的内涵。德育可以成为美育发展的平台,美育为德育提供强大的精神动力。

德育与美育具有渗透关系。学校在进行美育教育时,将学生的品德教育放在前面,并贯穿始终,在进行德育工作时,结合美育独具感染力的特质,让学生喜闻乐见。重视美育与德育的渗透关系,既可以让学乐于参与,又可以提升德育的效果,让学生在不知不觉中、潜移默化中提升自己的综合素质。

德育与美育彼此之间不能互相替代。美育独有的情感优势和感染力是传统德育所不具备的。美育靠情感优势,靠美的形式和美的感悟打动人。美育自身包含着德育的要素,但并不等同于德育。美育作为体验教育和情感体验,本身包含着伦理道德。

### 四、美育对德育的影响

以审美教育为核心的教育教学活动,能更大程度的调动人的主观能动性和创造力。一个人具备了较好的审美能力,在追求美的过程中,自身的道德品质也可以得到提高。美育的审美价值让人具有审美和鉴定美的能力,让学生发现祖国美、民族美,发扬优秀文化,舍弃不良文化,在不知不觉中提升自身素养和德育品质。

当一个人的审美层次越来越高,同时可以提升他的道德价值体系。审美教育的一个作用就是提升公民道德准则。通过美育提升的德育,形成的德育价值,是一种自觉行为,是道德教育的最有效途径。当个体不知不觉中接受了自然美、社会美、艺术美、科学美、哲学美的审美价值,他就自然形成了自己的审美判断,自然形成了自己的德育价值体系。

### 五、开展美德结合的教学活动探索

如果从美学的角度出发,德育的目的是通过管理及感化等手段,将学生塑造成为美的人。使他们既具有各种形式的外在美,也具有一定精神品质的内在美,培养内在美是德育的主要目标。学生对美育的追求和德育的主要目标是相同的,我们在对学生教育时,要将德育与美育结合起来。通过学科教学、课堂教学作为实施美育的主要平台,注重开展丰富多样的美育活动,提高学生的道德修养和综合素质,让美育和德育融为一体。

教师要成为教育活动形式美的实施者,努力发掘教育活动中美的要素和美的知识体系,作为美育教学的资源。教育活动努力构建审美活动形式,让不同学科体现丰富的美的成分,将各科教学效果、德育效果起到促进作用。在教学中渗透美育,将对学生的情感和意志产生较大影响,而意志情感正是德育的组成。具有美育的课程可以陶冶学生的高尚情操,增强学生对自然和生活的热爱。

美育的目标,不仅可以培养学生感受美的能力、鉴赏和创造美的能力,同时可以发展学生美的品格,培育美的情操和人格。如果我们根据学生的特点,系统地对学生实施美育,把美育融入教育活动中,他们就会慢慢形成自觉认识美、追求美的习惯,从而潜移默化中树立起美的人格。

各科教学是实施美的教育的主渠道,课堂教学是实施美德结合的主阵地。教师在学科教学过程中,要尽可能以美的方式呈现,实现“科科审美”。在学科教学中引导学生用审美的观点学习,在课堂教学中渗透美育。这样,就可以真正实施美德结合的教育教学活动。

#### 参考文献

- [1] 顿春林. 美术教育与学校德育融合实践研究[J]. 美术教育研究, 2018.

## 浅论小学语文班主任的德育工作如何展开

刘辉红

(广东省廉江市吉水镇低山小学 广东 廉江 524471)

**【摘要】**随着社会的进步,经济的发展,越来越多的家长对孩子的教育要求愈加全面严格,尤其对孩子的德育教育格外关注,希望自家孩子可以身心健康成长,而德育教育也逐渐成为社会各部分所重视的焦点。同时小学阶段是学生接受新事物,学习新知识新技能的黄金时期,而且德育教育还可以促进学生思维的散发,帮助学生培养良好的学习习惯与自我道德修养,因此这就需要小学语文班主任结合实际高效开展德育工作,提高学生的道德行为品质与审美能力,帮助学生树立正确的三观,从而更好地促进学生身心的健康发展。

**【关键词】**小学语文班主任;德育工作;建议与策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.802

顺应时代潮流与现代教育理念的倡导,德育工作受到教育各部门的重视,并对此项教育工作进行完善优化。当下德育教育工作传承优良传统依旧处于学校工作的首要地位,重中之重,而语文这门学科对接学生的思想行为做法,对学生整体德育工作的开展影响极大,同时小学阶段的学生正是需要小学语文班主任引领他们走向正确道路,灌输正确三观的时期,因此小学语文班主任的德育工作开展极为关键,要坚决承担起引领学生的责任,从而更好地促进学生身心的健康成长。

### 一、有关小学语文班主任开展德育工作的重要意义与价值

小学阶段的学生对大多数事物都处于迷茫状态,他们心思单纯,经验欠缺,对一些陌生的事物与做法都不能快速高效的辨别好坏或善恶,因而需要教师着重加以引导,而且教师不能只局限于固定的教材知识,因为学生现实生活中所面对的事物以及所要经历的道路不仅仅只有课本中所呈现出的那一小部分。而语文这门基础学科直接与学生的思想、道德品质、行为规范等对接,小学语文班主任可以通过这门课程很好地融入德育教育,开展既定工作,一方面可以训练学生的语言表达能力,

活跃学生思维,消除学生与教师之间的隔阂;另一方面还可以开展对德育知识的讲解,培养学生的自主意识与责任意识,促进学生道德品性的提升。

在以往传统的实际教学过程中,简单枯燥的教学模式根深蒂固,学生被动接受灌输式填鸭式教学,教学主体也被读与大面积占据,毫无趣味可言,日积月累,学生对学习只会越加抵触,消磨斗志。而德育教育的中心目标就是将教学方式转变为趣味生动的形式传达给学生,不仅让学生准确掌握语文学字词,把握作者情感,更是要将促进学生全面发展作为教学的根本。因而这就需要小学语文班主任加强对学生的引导,并起到良好的组织作用,付之于实践行动,将德育工作与语文教材有机结合,以此更好地促进学生思想道德与行为做法的进步发展。

### 二、有关小学语文班主任开展德育工作的建议与策略

首先,作为小学语文班主任要起到引领作用,加强自身的综合素质,提升自己的知识储备。学生是教学的主体,教师是学生的引导者和组织者,教师在学生学习过程中发挥着不可忽视的作用,帮助学生树立正确的三观。

但事实上不可否认的是当前小学教师的大多数学历不及本科,这种现象警示着我国小学整体教师水准仍需加大提升力度。小学语文班主任不仅是一名语文学科的教师,而且更是一位关心每位学生学习进度与生活状况的班主任,师生之间的关系更为亲密,所接触的信息也更为重要。因而这就需要小学语文班主任要树立起自我带头引领作用,确保自身具有良好的道德思想建设,加强对师德的学习与培养,促进自身综合素养的提升,为学生做好表率带头作用,以此激励学生加强对自身思想道德的培养,争做文明礼貌行为规范的合格学生。同时,也需要小学语文班主任不断提升自身的知识储备,并将德育知识与教材内容有机结合,在授课过程中潜移默化地影响学生的行为与思想,帮助学生构建正确的三观,促进学生的全面发展。

其次,小学语文班主任要将德育教育与语文教材知识有机结合,促进学生学习的兴趣与积极性,从而更好地加强学生的德育建设。语文学习简单来讲就是对文字的学习领悟,而且语文教师在讲授语文篇目时大多时间都是在对文字进行讲解,可见文字在语文学习中的重要性。因而小学语文班主任可以借助这个突破口开展德育工作,将语文教材知识与德育进行有机结合,让学生在学中感悟人物精神并加以学习,有效将课文中所体现的品质精神与德育教育进行联系,进一步深化学生对德育的认识,促进学生加强自我的德育建设。

例如,小学语文班主任在教授四年级上册《跨越海峡的生命桥》这一篇课文时,描写到“经过十几个小时的奔波,李博士带着骨髓,赶往杭州,连夜为钱铮做了移植手术。钱铮得救了,两岸骨肉同胞,用爱心,架起了一座跨越海峡的生命桥”,今天台湾依旧是我国不可分割的一部分,可能目前移植手术已取得了一定的技术胜利,实施起来没有当初那么艰难,但这篇课文所代表得是两岸同胞血浓于水

的同胞情谊,我们只有一个祖国,那就是中国!而这种信念正是对学生德育教育最好的养料。通过这篇课文可以进一步加强学生的爱国意识与责任意识,引导学生努力提高自身综合水平,成为对国家有用的人才,这也是德育工作开展的一大目标。

最后,小学语文班主任要积极鼓励学生进行课外阅读。课外阅读不仅可以有效拓宽学生的视野,扩大学生的知识面,加强学生对德育教育的认识与理解,这也不失为开展德育工作的一大办法;而且还可以潜移默化的帮助学生培养良好的行为学习习惯,提升学生自身的道德思想建设,进一步完成开展德育工作的目标。学生可以通过阅读不同的名著对其中所描绘的不同人物精神进行整理学习,像《给我三天光明》中海伦凯勒不屈不挠、热爱生活、自强不息的精神;像《安妮日记》里安妮乐观向上、坚持不懈的精神等,以此更好的帮助学生健全人格,促进学生身心的健康成长。

### 三、总结

从上述可知,小学语文班主任开展德育工作至关重要,丝毫不能懈怠,关乎学生的道德品质与个人行为规范等。同时也需要小学语文班主任起到引领作用,加强自身的综合素质,提升自己的知识储备;需要小学语文班主任将德育教育与语文教材知识有机结合;需要小学语文班主任积极鼓励学生进行课外阅读,从而更好地加强学生的德育建设。

### 参考文献

- [1]郭彩琴.小学班主任如何加强德育工作[J].学周刊,2014,(32):21.
- [2]柴秀云.小学班主任如何加强德育工作[J].课外语文,2017,(10):196.
- [3]张远涛.浅谈小学班主任德育工作的创新[J].科海故事博览,2013,(12).

## 新课改背景下初中道德与法治的德育策略分析

乔莉莉

(湛江二中港城中学 广东 湛江 524007)

**[摘要]**在对新课改政策不断深化实行的新教学时期,初中学校都进一步加大了对道德与法治教学的重视程度,在教学项目和目标方面都做出了全面设置。这样可以有效调动学生道德法治意识、助力初中学生建立正确的人生三观、促进学生综合素质良好发展。这还应当由教师以新课改为导向,结合学生学习状态和精神面貌融入多种合理、相应的教学策略,在提高学生自主学习兴趣的基础上,也保证实现以上良好的教学成效,助力学生未来良好发展。

**[关键词]**新课改;初中道德与法治;德育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.803

### 引言

初中时期是学生道德意识、法治精神和综合素养良好的发展关键时期,道德与法治教学的开展也就具有了非常重要的现实意义。不仅能够明显培养织学生道德意识,培养学生精神面貌,而且还能够促进学生综合素养的全面提升,为学生未来的良好发展提供有利条件。这还就应当由教师进一步优化教学质量,既应保证教学策略的丰富、相应,又要保证切合新课改要求,从而为学生道德素养和综合能力的全面发展奠定坚实基础。

### 1 丰富教学实践,扩充德育

开展初中道德与法治教学是助力学生综合素质良好发展的最佳途径,因此,就应切实保证以有效措施丰富化教师内容,引导其养成以理想联系实践思考问题的习惯和技能,培养其道德意识和法治业精神,进而为其综合素质的发展奠定有力基础。另外,据有关资料显示,在对抽象概念进行学习时,人们通常会先采取有效方法将抽象的概念分解为清晰、易懂的常识,初中道德与法治教学的开展是促进学生建立正确人生三观的最佳措施,而初中生的思想都未能体现理性化,所以其对现代事物的了解也往往都只是处于浅表层面,对于内涵深奥人生道理的了解也自然不能体现高度的积极性和深透性,如果引入现实事例,将知识深奥的道理生活化,就能够保证强化学生学习成效,强化学生道德意识,提升学生综合素养。所以,就需要教师融入一些具有高度实践性的内容,多元化教学模式,把课本中的德育常识进行拓展性实践。道德法律知识对于学生来说,学习难度较大,将这种知识内化需要教师开展一些实践性的互动,例如:带领学生们去烈士陵园扫墓、打扫公共街道、参观纪念馆等,让学生感受到民族情感,感受到我国的传统美德,组织一些义工活动。除此之外,还可以在班级里举办图书角的活动,让学生借阅一些与法律知识、真实的法律事件相关的处理判决书等等,给予学生心理发展上的正向引导,强化其学习能力和领悟能力,增强其道德常识储备量,美化学生心灵,促进学生知晓接受道德与法治教学的现实意义。

### 2 转变教学视角,注重德育

对新课改的全面实行,不能仅是借助任课教师个体的力量,这样难以快捷高效的教学,也难以充分执行教学工作。高质量的教学,还需要学生的良好合作,因而,教师就应当进一步注重与学生间的合作。首先在具体教学环节,教师就应当结合学生指定时期的学情及其状态,导入具有针对性的教学模式,切实保证每一位学生都会在对本节课知识全面了解和领悟的基础上,也达到学以致用状态,例如:在学习《做更好的自己》这一节课的时候,教师就可以组织学生在课堂上进行自我展示,这种展示可以是自己的优点、也可以是将自己最近的烦恼和郁闷说给其他同学听,这对于释放学生心中消极情绪、解决学生之间常见的小摩擦等问题都是非常有效。另外,还应当由教师通过有效措施知晓学生思想态势,逐步将教学模式予以改进,促进学生能够持续专注学习,还应当在适当时间以平等姿态与学生进行思

想上的交流,拉近师生间的心理距离,为后续更加良好地课堂沟通合作创造有利条件,助力学生高效学习。

### 3 导入故事,提高学生专注力

初中道德法治常识晦涩难懂,借助以往思想模式不能有效提高学生专注高效学习的积极性。应当由教师以新课改为导向,根据学生指定时间内的学情,融入相应的课堂情境,也就是在具体教学前,先讲述一些关联性的现实事例,或组织学生将这些事例通过模仿进行课堂再现,力求提高学生学习的积极性和专注力。而初中生都具有形象化思维,教师就可基于这样的考虑,在具体教学中,向学生讲述形象化,并能够引发其联想的提问,调动其形象化思维,使其专注于对本节课常识的了解。借助预期的相应思想引领,就能够提高学生学习和专注力,为其学以能用目标的达成提供有利条件。例如学习《感恩父母》这一节课时,教师就利用多媒体技术设备,播放一些真实的故事来吸引学生,如《感动中国》中评选出的感动人物朱晓晖为照顾患病的父亲,辞去了工作,变卖了家产,家人分离,也还是未能还清外债,但是即便是这样,到后来她就算在社区里的一个车库安下了家,也没有放弃自己的父亲。最重要的是,对于帮助了她的人,她也会每周定期去给这些“债主”的孩子补习,并将感恩和温暖传递给更多的人。学生这些倾听这些真实事例后,会有效调动其内心情感,能够明显提高学生学习积极性和专注力。教师就可以借此机会,引导学生进入到课堂主题“感恩”的学习活动中。鼓励学生表述观看这真实事例后,总结出了怎样的人生感悟。学生也自然就会知晓深化表述所知晓的感恩的道理,进而激发其对父母的感恩之情,强化其道德素养,使中华民族美德得以传承和发扬。

### 结语

现阶段,初中校内打架斗殴事件频频发生,如此状态就能够体现出,初中道德与法治教学还伴随一些不足,而且,大部分初中学校都只是将工作着重点落于考试结果方面,未能以新课改为指导创新教学,导致具体教学过于形式化。从新课改角度来说,以往教学思想方式都难以完全切合教学发展趋势,应当由教师在根本上摆脱对以往思想方式的依赖,多元化教学项目,助力学生道意识提升,培养强化综合素质。应当借助有效方法营造浓厚的学习氛围,应当把握好新课改契机创新教学,从而助力初中道德与法治教学高效开展。

### 参考文献

- [1]马镇东.五育并举,德育为首——浅谈德育教育在初中道德与法治教学中的作用[J].文教资料,2019,(20)
- [2]王会会.道德与法治课将立德树人进行到底[J].青少年日记(教育教学研究),2018(11)
- [3]王群英.初中道德与法治课教学中情感教育的巧妙融入分析[J].新课程导学,2019(02)

## 德育工作的几点做法

李文玉

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

**[摘要]**对于小学生的教育,德育是重要的一项内容。对于班主任的班级管理来说,开展德育工作需要有一定的智慧,以更好地培养学生的道德素质,把工作做好。

**[关键词]**小学班主任;学生德育;班级管理;德育智慧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.804

小学阶段是一个比较重要的时期。小学生的心理以及智力的发展尚不成熟,会出现各种问题。引导小学生形成正确的价值观,并培养小学生具备良好的道德修养以及教会小学生做人的道理,这些都会影响学生以后的发展,甚至对他们的人生产

生重要的影响。而德育工作的开展尤为为重要。所以对小学班主任来说,合理化推进德育工作,充分发挥小学生的主体作用,全面深化素质教育,加强对小学生的思想意识以及道德修养的培养是非常重要的。需要班主任在用智慧把这项工作做好。