

# 小学数学课堂中学生问题意识的培养策略分析

姚珍

(平远县实验小学 广东 梅州 514600)

**[摘要]**学起于思,思源于疑,可见,疑问是学生思维发展的开端,也是其学习的基础。问题意识对于学生数学学习十分重要。只有学生具备问题意识,才能形成良好的学习状态。本文对于数学教学中培养学生问题意识的重要性展开分析,并对具体教学策略的应用展开探讨。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;学生;问题意识;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.928

## 引言

小学阶段,学生思维不断发展,数学教学不但肩负培养学生掌握数学知识的重任,而且还需着重引导学生形成良好的学习习惯,使用丰富的教学方法,让学生形成问题意识,才能高效学习课堂知识。因此,需要教师对于数学课堂中学生问题意识的培养策略展开分析。

## 一、问题意识培养重要性分析

问题意识主要指学生思维方面问题心理的产生。学生学习过程就是其认知不断发展的过程,当遇到疑难问题时,就可能产生探索或者怀疑的心理意识。换个角度分析,问题意识也是学生求知欲产生的动力,能够激发其学习积极性。小学阶段,为学生创新思维培养的启蒙阶段,因此,在数学课堂中,教师着重对于学生问题意识加以培养,有助于其创新精神的形成。新课改下,倡导课堂教学体现本主体地位,应用全新的教学理念和方法,对学生问题意识加以培养,高效利用课堂教学活动,创设情境,激发学生认知冲突,使其形成问题意识,促使其能力全方位发展,实现素质教育目标<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学课堂中学生问题意识的培养策略

### (一)情境教学

当前,情境教学为数学课堂中常见的教学方法之一,能够结合学生兴趣以及数学知识,为学生创设情境,使其顺利学习知识。在情境创设过程,方法多样,既可以使用信息技术,打造动态化的数学课堂,也可以利用数学故事,吸引学生兴趣。让学生在熟悉的环境当中,和数学知识相互接触,激发其思维,产生问题意识。

如:讲授“轴对称和平移”有关知识时,由于学生已经初步掌握了生活当中常见的平移、对称以及旋转等现象,并且掌握了三角形、梯形以及平行四边形等特点,为此部分内容的学习奠定了良好的基础。在教学过程,为学生对于轴对称形成初步理解,掌握此类图形的主要含义,可使用多媒体,展示不同的剪纸图形,学生在颜色丰富的图形当中,视觉受到冲击,能够结合以往经验,找到其中哪些是轴对称图形。同时,还可利用多媒体,展示“淘气画的小房子”,对于图片仔细观察,学生在生动的学习环境下,经过观察,发现“房子的结构从视觉上来看不对称”,进而产生问题意识,“怎样才能判断淘气画的房子是不对称的呢?”为后续轴对称图形画法研究奠定良好基础。可见,使用信息技术,打造画面丰富的学习情境,有助于学生想象思维的发展,利用其已有学习经验,在情境当中进行思考,不断形成问题意识。

### (二)联想生活

教学和生活有紧密关联,教学过程,使用练习生活化内容,有助于学生迁移生活经验,对于数学知识实践运用途径有所理解,并能够利用所学,将生活中的问题解决,提高学生自主学习信心,能够顺利将知识应用在实践当中。因此,教学过程,可从数学知识内容本身入手,找到知识和生活之间关联,以此为切入点,设计课堂

活动,培养学生问题意识。

如:讲授“人民币兑换”内容时,本节教学内容和学生生活之间存在紧密联系,有助于学生通过学习内容,掌握商、积等求解的必要性。并且本节课的难点部分也是“商、积近似值”求法。为学生形成问题意识,使用生活故事导入内容“美国的小学生Mary为她的中国朋友小丽寄来价值6.7美元的故事书”,并提问“通过上述情境,同学们能够找出哪些数学问题?”学生结合问题,能够想到,6.7美元和生活当中人民币之间存在不同,此时提出问题“美元是什么?”“美元和人民币之间的兑换比例是什么?”在生活场景之下,学生对于学习内容能够深度思考,并提问。之后,教师组织课堂活动“探究美元和人民币的兑换方法”,为学生解决“6.7美元相当于多少人民币”这个问题,可告知学生1美元相当于6.31元人民币,之后提出问题,“2美元相当多少人民币?”学生可顺利列出算式 $2 \times 6.31$ ,在教师的引导之下,学生可自主提出“6.7美元就是 $6.7 \times 6.31$ ,那么这个算式的积是几位小数呢?”为后续学习积的近似值奠定基础。利用生活化的内容,激发学生认知冲突,主动提出问题,形成问题意识。

### (三)科学引导

数学课堂教学,需要教师使用合理的方式,引导学生,展开课堂学习,让其参与实践活动,不断提高课堂有效性,为学生问题意识的形成奠定基础。

如:讲授“3的倍数特点”时,由于学生已经掌握“2和5倍数特点知识”,因此,导入环节,笔者设计问题“同学们思考3的倍数个位上的数是不是3?”结合教材中的表格,让学生顺利将3的倍数找出,标记出来。之后通过小组讨论的方式,交流3的倍数特点。学生交流之后,部分学生认为“个位上的数字是几都有可能可能是3的倍数”;部分学生认为“可以将不同数位上的数字相加寻找规律”。笔者引导学生对于“不同数位相加,判断结果是否为3的倍数”这一规律展开实践探究,并随机给出学生“54, 48, 120, 1233”几个数字,让学生分别计算,并验证“数位之和”与“数是否为3的倍数”。在教师指导下,学生通过自主计算,能够顺利得出,各数的数位之和都是3的倍数,对应的数也是3的倍数,顺利将3倍数的特点总结出来<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总之,数学教学中,学生问题意识的培养关乎其学习积极性的形成,因此,教师需要以课堂为载体,巧用情境、联系生活、科学引导,帮助学生形成问题意识,不断提高其学习效率。

### 参考文献

[1]李霞.小学数学课堂中学生问题意识的培养策略[J].新智慧,2019,(22):

140-142.

[2]谢美芳,王蕊.小学数学课堂中学生问题意识的培养对策[J].教学大世界:小学三四年级辅导版,2020,(02):64-65.

# 慢脚步 重过程 升能力 ——谈农村初中数学教学优化策略

易传兴

(湖南省邵阳洞口县高沙镇洪茂初级中学 湖南 邵阳 422300)

**[摘要]**当前,随着新课改的推动,许多数学教师的教学内容都发生了一定的变化,其教学的质量也有一定的改善。但在农村,初中数学的教学质量却是很差,而教师在教学中也存在一些问题,这就导致了学生整体的学习水平低。因此,教师有必要改变教学的方法,丰富教学模式,从而让学生积极的参与到教学内容当中,这样,数学教师就能顺利的展开教学,并提高教学的质量。基于此,本文深入探讨了农村初中数学教学优化策略。

**[关键词]**农村;初中;数学;教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.929

农村初中的教学,由于受到许多因素的影响,所以其教学质量和城市初中相比,相差很多。因此,提升数学教学质量,成了当前数学教师教学的重点。而数学教师在进教学的时候,应结合学生学习的水平以及教材内容,设计教学的内容,并用合适的且可行性高的教学方式进教学。这样,有助于提高学生的学习效率及对知识点的掌握,进而提高学习数学的能力,最终使得教学质量得以提高。

## 一、农村教学现状

农村初中的教学,存在着许多的问题,这就导致了数学教学质量无法提高。首先,教师的教学方法不够灵活。单一的教学方法,并不能有效引导学生找到正确的学习方向,也不能让学生完全理解教师所教授的知识点,再加上教学内容也缺乏趣味,进而使得学生失去了学习数学的兴趣。另外,数学教师并没有具体的去了解每个学生的学习情况,这就导致所设计的教学内容缺乏针对性。而且教学时,也很少有教师会考虑学生对知识的理解及接受能力,长时间这样教学,那么学生数学成绩只会更低,而教师的教学质量也得不到有效的提高。所以,教师必须转变教学的模式,采取有效的教学策略进行教学,同时优化自身的教学方式。这样,才能更好的对学生进教学,满足学生的学习需求,并提高教学质量。

## 二、农村教学优化策略

### 1.通过设计情境,激发学生兴趣

许多教师在教学中,就会用一个很快的节奏进教学,有时也会跳过课堂教学导入这个环节,直接教授学生所要学的内容,而这种教学方式,是不适用于数学教学的。另外,刚步入初中阶段的学生,对数学还处于摸索阶段,这样快节奏的教学,会使得学生抓不住知识的重点。如果没有导入环节,而是直接进教学的话,学生在学习时就会显得非常吃力,这样也就无法提高教学的质量。所以,教师应该放慢脚步,用学生能适应的节奏进教学,这样才能逐步的提高教学质量,而通过

设计情境,有利于激发学生的学习兴趣,从而使得数学教学顺利进行。

例如,在教学《具有相反意义的量》这一节的内容时,教师可以在教学前,先对学生进提问,“大家知道数学与数是分不开的,那么在小学我们学过哪些类型的数呢?”这个提问会立马调动学生思考的热情,并纷纷进回答,之后教师可以根据学生的回答进总结,在小学学过自然数、正整数及分数等,并指出这些数都是由于实际需要而产生的,而在实际生活中,还有许多量不能用所说的自然数或分数表示,进而由此引出所要学的内容,也就是具有相反意义的量。

之后进举例,如某市某一天的最高温度是零上6℃,最低温度是零下6℃,要表示这两个温度,如果只用小学学过的数都记作6℃,那么就不能区别它们是具有相反意义的两个量,最高和最低其意义是相反的,同学们能举和这类似的例子吗?以这个问题为主吸引学生注意力,并通过创设这一情境,成功将学生的注意力吸引到所要学的内容上,之后再给学生讲解相关知识也就容易多了。

### 2.通过实操,深化感知

课堂教学,教师除了教授知识,还要考虑学生们对所学的知识是否理解,而学生的数学基础是否牢固,这点教师在了解后才知道。另外,教师也要结合学生的实际情况,在课程推进当中不断创新教学方法。这样,在学生接触新的知识时,便能够在最大程度上接受和内化。而在教学知识前,通过实操,可以让学生对所学的新知识有个初步的了解,这也有利于教师顺利的展开教学。

例如,在学习《几何》知识前,先让学生将正方形纸分成七个部分,并将其剪成七块,分别涂上七种不同的颜色,而教师要在学生动手操作中引导学生看清各点所在的位置再动手操作,之后再引导学生用自制的七巧板拼出不同的图形,并在学生拼成后,让其中一个学生将自己拼的图贴在黑板上并介绍图形的名称,之后教师进归纳并引出后面要学的内容,而制作七巧板,通过七巧板有助于学生进一步认