

## (三) 为孩子营造良好的阅读环境

安静舒适的阅读环境有助于幼儿良好阅读习惯的养成。因此,家长或教师要给幼儿营造一个温馨的环境,让孩子能以轻松参与到阅读中,家长或教师不能过分干预幼儿的阅读时间和阅读方式,可以为幼儿选择不同主题的绘本。但一定要及时听取幼儿的阅读反馈,用正确的阅读习惯引导孩子,提高幼儿的阅读能力。

## 参考文献

- [1]戴玉云. 幼儿绘本阅读指导中存在的问题与分析[J]. 教育教学论坛, 2013(52): 226-227.  
 [2]陈雅典. 幼儿绘本多元阅读教学的实施策略[J]. 学前教育研究, 2015(10): 70-72.  
 [3]张恩凯. 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(3): 225-226.

# 关于提高初中语文写作教学水平的探索

雷振国 姜海英

(吉林省长春市第一五四中学 吉林 长春 130600)

**[摘要]**在初中语文教学活动中,写作教学占据着非常关键的地位。目前很多学生的作文都存在语句不通,思路混乱的毛病,虽然学生的习作水平难以在短时间内得到显著提升,但我们仍应该积极地探索,寻找如何提高初中语文写作教学水平的办法,本文对这些内容进行了深入的分析研究。

**[关键词]**初中语文; 写作教学; 方法探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1549

## 引言

写作教学是进行语文学科教学的重要组成部分,语文综合能力水平能够从写作水平中得到直接体现。写作花费的时间较长,对学生的文字运用能力和语文综合素养的要求相对较高<sup>[1]</sup>。很多初中生因为自身积累不够,在写作过程中常常会出现冥思苦想,下笔难言的状况,这样很容易导致他们对写作出现畏难的情绪,如果问题一直不能够得到解决,学生之后可能很难正视写作。以下对如何提高初中生的写作水平进行了分析探索。

## 一、培养学生的写作信心

世界上的创造工作往往大多是从模仿开始进行的,学生如果不会进行写作,可以先学习如何进行仿写。模仿训练的的优点在于易于操作,针对性强,在降低了学习难度的同时,保证了良好的学习应用效果。学生进行仿写训练时,可以让他们从句子,段落等开始进行,然后逐渐增大仿写的难度,让学生在仿写的过程中体会到如何进行语言叙述和使用写作技巧。应该注意的问题是,仿写不是抄写,仿写的目的是向原句学习如何进行语言修辞和使用写作技巧的。同时,老师应该对学生的成果多进行肯定和鼓励,增加他们的写作信心,使他们能够尽情创造,肆意施展才华。

## 二、注重进行阅读积累

## (一) 教学生做剪报

只有做到足够的积累,进行写作时才能轻松做到下笔成章,言之有物。老师应该引导学生多读书,例如名著,小说,期刊等,广泛的阅读可以使一个人增长见识,开阔视野。学生平时也可以多看新闻报纸,报纸上会有各行各业最新的消息,养成认真读报的习惯不仅能够提高阅读写作能力,还可以获得大量的写作素材。将这些素材做成剪报,能够便于日后翻阅查看。剪报的具体内容没有固定的标准要求,只要能够让自己增长知识,并能引发一定的收获感悟就可以。

## (二) 教学生进行读书随笔写作

在进行阅读积累的同时,学生每周也应该进行一定的读书随笔训练。学生可以自行选择自己喜欢的文章,首先进行阅读,然后体悟文章的布局谋篇,遣词造句,对文章中自己喜欢的部分进行抄录,朗读等来加深印象。除此之外,学生还可以对文章的具体内容进行批注,进行读后感写作等,这种方式能够加深学生对文章内容和细节的思考,提升他们的写作能力。

## (三) 教学生从语文教材中积累写作素材

语文教材中所选取的文章大多是名家名篇,这些文章都值得学生们反复品读,认真思考<sup>[2]</sup>。同时这些文章也为学生们提供了丰富的写作视角和素材,对于这些材料,学生可以对其进行认真的总结归类,以便在写作时能够对其进行充分挖掘和运用。这样的做法,使学生们在进行课文学的过程中也积累了写作素材,提高了学习质量和学习效率。

## (四) 开展读书活动来增加素材积累

读书活动花样繁多,种类丰富,例如成语接龙,演讲比赛,读书知识竞赛,写作比赛等,这些活动不仅增添了学生们进行写作练习的趣味性,还在这个过程中锻炼了他们的听说读写等其他方面的语文素养。

## 三、组织课外活动来引导学生观察生活

著名教育家陶行知先生曾经说过“我们要解放孩子的空间”,孩子们应该有机会接触到大自然,把自己曾经学到的知识运用到对大自然进行改造的过程中,通过对大自然中事物的认真的观察思考,丰富自己对自然的认知感悟。同时孩子们也应该多接触社会,把语文教学中的广阔内容与社会实际生活进行联系,在对社会的探索认知中开阔思维,培养写作动机。因此,多开展课外活动有利于学生发挥独立思考与自主创造的精神。但是在课外活动开展过程中,还要注意课外活动需要具有明确的方向和目的,这样才能够最大程度发挥课外活动的作用和意义。

## 四、引导学生进行互助自改与批评

对于一篇文章进行修改的主动权应该优先属于作者。但实际情况往往是学生在完成作文后,自己很难找出这其中需要进行改正的不足之处<sup>[3]</sup>。所以这个时候,指导学生之间进行相互批改是一种非常有效的批改方式。老师可以根据写作训练的目的和要求组织进行批改交流。这个过程是老师与学生,批改者与批改者等的多向交流互动活动。传统的作文批改只发挥了教师的作用,强调对学生的写作技能和写作水平进行整体的判断。而新的作文批改教学过程,不再是教师的个人活动,学生也成了作文批改中的重要角色。学生进行写作批改的活动中,能够使他们在对比中增加对自己的判断认识,促进自我进步和完善,并激发其进行写作活动的积极主动性。学生在对别人作文批改的过程中,会不自觉地根据自己固有的作文结构来对别人的作文进行认真的分析揣摩,然后得出判断;同时,学生对别人给自己进行的批改进行深入的分析思考,然后进行修改完善的过程又是作文结构的自主构建,这一过程的完成必然意味着作文水平有了一定程度的提升。

## 总结

在进行语文写作的教学中,只要教师能够开阔思维,认真思考,力求发挥每一位学生的特性和长处,在不断的实践积累中,就一定能够找到适合作文教学的方法与路径。作文教学的最终目的是提高学生的写作能力和综合素养,只要以人为本,尊重学生的不同个性最终就一定能够将作文教学之路越走越宽。

## 参考文献

- [1]丁治蓉. 初中语文写作教学的若干思考[J]. 文学教育(上), 2017, 12: 100-101.  
 [2]陈硕. 基于写作过程指导的初中语文写作教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.  
 [3]徐慧瑾. 初中语文写作教学序列化改进研究[D]. 江苏大学, 2018.

# 浅谈幼儿分享阅读中的提问策略

贺静

(内蒙古自治区鄂尔多斯市鄂托克旗泰祥幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 016100)

**[摘要]**每个幼儿都是独立的个体,因此学会分享阅读和交流时幼儿的一项必备技能,需要培养幼儿的自主阅读能力和阅读兴趣,让幼儿从小就养成良好的阅读习惯,通过阅读去获取更多的知识、通过知识去了解阅读分享的意义所在。为幼儿的未来的发展奠定优良的基础。

**[关键词]**幼儿阅读; 策略; 分享

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1550

分享阅读是幼儿成长过程中的一项重要组成部分,通过研究表明,分享阅读可以培养幼儿的语言表达能力和沟通能力,从而提高幼儿的阅读素质,因此分享阅读已经成为了一门幼儿的必修课,未来会越来越重视分享阅读,并采用不同的教学策略来提升幼儿的阅读能力,因此本文通过幼儿在成长过程中发现的阅读问题以及有哪些有效的教学策略和方法来帮助幼儿分享阅读进行着笔。

## 一、现阶段幼儿阅读活动中存在的问题

## (一) 幼儿分享阅读的环境嘈杂

由于幼儿所在班级人数较多,在开展分享阅读教育时会感到人员嘈杂或者环境拥挤等,进而导致分享阅读的效率大大的降低,幼儿无法集中注意力去专心的分享阅读,只想着和小伙伴们嬉戏玩耍,家长看到这类情况也不愿去主动配合,导致阅读活动达不到预期的分享阅读效果。

## (二) 家长或老师没有明确的指引计划

由于老师或家长没有明确的计划或指导,采用的书籍或阅读资料不符合幼儿的阅读要求。比如:难度过大导致幼儿读不懂、内容太过烦琐幼儿读不进去感觉枯燥无味、书籍太过单一脱离了原本的教育本质、书籍缺乏教育价值等。不恰当的书共享会给孩子带来一定的影响,还容易使他们对阅读产生一种厌恶的心理。

## (三) 限制幼儿分享阅读

尽管分享阅读是为幼儿和家长打造的互动时间,但有些家长在分享阅读过程

中限制幼儿进行社交,为了让幼儿专心阅读避免其他小伙伴们打扰,让幼儿减少跟小伙伴们之间的交流与沟通,这样不恰当的方式也会使阅读的效果大大折扣,幼儿没有人进行交流也没有人跟他进行阅读分享,使得阅读分享失去了它的本质意义,也不利于类似分享阅读的创新教育方法再次继续进行。

## 二、幼儿分享阅读的策略实施

## (一) 分享阅读环境的优化

在分享阅读中,一方面注重的是幼儿的兴趣培养,让幼儿在阅读中体会到阅读的乐趣;注重的是在家长和幼儿之间营造轻松快乐的情境,从而帮助幼儿放下紧张的情绪,并且应当充分运用多种多样的场景和道具来让幼儿快速的融入阅读当中。另一方面可以减少分享阅读的人数,可以分批分次的有序进行,采用小规模的教学方法,充分的利用场地规划,尽量提供给幼儿和家长安静惬意的阅读空间。并且设立开放式图书角方便幼儿进行阅读,让幼儿在于家长老师和小伙伴的愉快互动中,体验分享阅读的快乐,尽量提供给幼儿和家长安静惬意的阅读空间。

## (二) 家长或老师的由浅入深的明确指引

幼儿的年龄都偏小,自我认知还不够行动能力也都偏低,因此在设计阅读上,应该结合幼儿的知识水平,理解能力和应用水平等方面来由浅入深的指引幼儿进行阅读,尽量选取一些接近幼儿生活,绘画比较多,具有图文色彩的一些书籍或者阅读材料。分享阅读的方式也要灵活多变,尝试一些不同的方法,比如:角色朗读、