

来,发现绘本中的小秘密,预设幼儿绘本阅读的重难点,引导幼儿仔细观察,积极思考,勇于表达。

(二) 绘本选择不科学

在教学绘本的选择上,由于教师自行选择绘本占大多数,因此很有可能造成喜好偏差,即教师所选择的绘本,并不是学生最喜欢或最容易接受的绘本。对于幼儿自身来说,幼儿会更容易接受图画较多、容易理解的绘本。但是许多幼儿教师并没有根据幼儿的年龄阶段进行择书,这就很容易导致幼儿因绘本太难而不理解绘本内容,或因绘本过于简单而无法锻炼自己的思维能力。由此可见,科学选择绘本至关重要。

(三) 教学计划不科学

有些幼儿园在进行课程设置的时候却不能考虑大班幼儿的认知水平,在进行课程设置的时候过于随意,完全没有经过科学的考证,也没有任何的计划性,完全没有考虑到幼儿的需求和认知特点,没有树立起一个循序渐进的原则。比如他们会今天给幼儿这种绘本故事,而明天又会给幼儿另一本绘本故事,这些绘本之间没有科学的配比性和循序渐进的特点。

三、幼儿园绘本教学的有效策略

(一) 选择适宜的绘本

以幼儿为本,即选择适合幼儿不同年龄段与智力发展段的绘本。比如,中班儿童还处于具体形象思维阶段,更注意事物的表面属性,他们的观察能力不强,因此,角色太多、背景较复杂的绘本就不太适合他们阅读。教师应选择那些画面清晰、形象突出、情节简单、内容健康的绘本供幼儿阅读。充分考虑幼儿的阅读兴趣,就要选择趣味性强的,情节比较紧张、角色个性鲜明的故事。

(二) 制定精确的教学目标

目标是整个教学活动的灵魂,同时也规定了整个教学活动的方向和范围。在制定绘本数学活动目标时,一定要提取绘本中的数学元素,并根据幼儿年龄特征和经验,从中梳理出有价值的数学问题进行目标定位。在数学幼儿园教学中,每一种幼儿园教学内容对各年龄段幼儿有不同的要求,如物体的分类,要求小班孩子初步学会按颜色、大小、形状进行分类,中班孩子能不受其他物体特征的干扰正确的按颜

色、形状、大小进行分类,初步尝试物体的二次分类,大班孩子能进行物体的二次分类并迁移经验,运用于生活。

(三) 创新教学方法

在教学活动中,教师应不断创新教学策略与方法,创造性地开展绘本教学,根据不同的绘本主题采用不同的教学模式。在绘本教学中,幼儿园教师既可以引导幼儿观察绘本的图画,比较前后情节的变化,通过语言的形式提高幼儿的观察能力,促进幼儿语言的发展,也可以抓住一些关键性情节,深入挖掘其教育意义和价值,通过引导幼儿模仿其中的情节进行表演来调动幼儿的学习兴趣,加深幼儿对绘本的理解和兴趣,提高幼儿的表现和表达能力。教师还可以采用 PPT 的形式,将声音及图像以演示的方式,呈现在幼儿面前,让他们在声音、图像、绘本故事相结合的过程中,感受绘本活动带来的有趣、愉悦的氛围。

(四) 自制绘本,丰富教学内容

自制绘本的过程不仅提高了教师的教学积极性,提升了教师的教学水平,还能够根据幼儿的个性特点,针对性地教学,让幼儿的个体需求得到满足,更能够吸引幼儿去关注绘本、阅读绘本。对于家长而言,通过自制绘本,让家长利用更多的时间,抓住更多的机会陪同幼儿共同自制、学习绘本,让家长有了更多了解幼儿的机会,更好地发现幼儿的阅读兴趣,正确、客观地认识幼儿的阅读能力,有助于形成健康的亲子关系。

幼儿通过学习绘本,可以提高自己的阅读能力、想象能力和观察能力等多方面的能力。同时,绘本教学也有利于提升幼儿教学的效率和质量,提高幼儿教师的教学效率。在日常教学中,教师也需不断改进绘本教学方法。

参考文献

- [1]袁秋萍.浅议幼儿园绘本教学的有效策略[J].课程教育研究,2013(15):196.
- [2]刘江艳.幼儿园绘本教学的价值与实施策略[J].学前教育研究,2015(7):70-72.
- [3]叶明芳.幼儿绘本阅读教学的艺术同构策略[J].学前教育研究,2011,(6).

对外汉语词汇教学及课堂教学优化途径探究

黄 苏

(长沙医学院 湖南 长沙 410000)

[摘 要]近年来,关于对外汉语课堂教学技巧的研究,国内已有一定的讨论,但大多是介绍与技巧有关的教学经验。关于对外汉语课堂教学技巧的深入研究尤为重要,本文将从对外汉语词汇教学角度来探讨对外汉语课堂词汇教学的优化途径。

[关键词]对外汉语教学;词汇教学;课堂;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.692

目前全球“汉语热”持续升温,越来越多的外国人开始学习汉语。随着孔子学院在世界各地相继建立,外国人学习汉语的条件也更为便利,越来越多的国家将汉语作为第二外语。与此同时,来华学习汉语的留学生也日益增多。在对外汉语教学中,课堂教学处于对外汉语教学的核心位置,研究课堂教学并建立合理的课堂教学体系很有必要。本文就对外汉语课堂词汇教学进行分析并对课堂词汇教学改革进行探索。

一、对外汉语词汇教学技巧

对外汉语教学中,词汇教学是贯穿始终的教学,是语言教学不可缺少的有机组成部分。一个在目的语国家学习的外国学生,即使语音发音不标准,语法不通,只要他掌握了一定的词语,还是能与人沟通交流。词汇量的多少决定了交际的有效性和信息的获取量。对外汉语教学的实践证明,词汇量的贫乏会影响到交流的顺利进行。总之,词汇教学在对外汉语教学中占有极其重要的地位。

(一) 对外汉语词汇教学中的联想技巧

联想技巧是在进行词汇练习中经常采用的一种技巧,这种教学技巧是建立在学生对旧词词义理解的基础上,通过运用旧的知识体系去寻找与新知识体系之间相互关联的地方,以此解释新词,达到有效地记忆,即以旧释新。

1、词语相关性联想

在词汇教学中,词语相关性联想是先由教师说出一个词语,然后对这个词进行简单解释后,再让学生立即联想一个与之有关的词并马上说出来或用笔记下来,必要的时候可让学生对其进行解释。比如:“食物”一词,学生就有可能联想到“水果”“饮料”“米饭”等。

2、图画联想

在词汇教学中,图画联想是先由教师提供一幅图,让学生根据这幅图中的画面说出联想到的相关汉语词汇,从而训练学生的反应能力和词语的联想能力、辨析能力。比如:教师提供一幅中国国旗,学生从中可联想到相关词语:北京、长城、饺子、历史、春节等。

(二) 对外汉语词汇教学中的复现技巧

在对外汉语词汇教学中,生词复现技巧经常在教学中被采用。以艾宾浩斯记忆曲线理论为指导,为了保持知识的长久存在,就要及时进行知识复现,转化为长时记忆。在实际教学中,词汇复现的频率越高,学习者对词汇熟悉的程度就越高。

1、充分利用课文中生词设计循环复现

生词通常以载体的方式存在于课文中,教师在教授课文时一般采用跟读、齐读、自读、听写等方式在教学各环节中尽可能使生词频繁复现,加强学生对生词的记忆。

2、脱离课文设计生词循环复现

在对外汉语词汇教学中,教师通常在完成某一课的教学环节后,根据学生的实际情况,采用脱离课文设计生词循环复现的技巧,从而进一步达到强化学生对生词的记忆,并使生词教学转向活用。

3、设计情景问答式复现

在生词教学中,教师根据教学内容设计情境,让学生根据所给情景用所学的生词回答问题。教师有意识地将一个生词重复多次,使生词在学生的头脑中得到了多次复现。另外,教师所设计的情景应考虑到该生词常出现的情景,使学生真正做到活学活用。

(三) 对外汉语词汇教学中的以旧带新技巧

以旧带新是解释词汇常用的一种教学技巧。即教师采用启发式的方法,用学生已学过的知识有意识地设计问答,一步步地将所要学的新知识引导出来。从教学效果来看,这种技巧比借助母语翻译或查阅汉语词典更能让学习者接受。同时,也可以让已学过的知识在学习者大脑里重现,加深印象得到巩固。

1、以旧词解释新词

在解释新词时,教师可以先启发学生用已经学过的词来自己解释新词,然后再给以归纳和纠正。比如:在讲到“放心”一词时,现代汉语词典的解释是“心情安定,没有忧虑和牵挂”,由于直接解释会增加学生理解的难度,所以可化繁为简解释为“不担心”。

(2) 以旧语素教授新词

教师在讲授新词时,通常是引导学生对新词中学过的语素进行回忆,并根据旧语素的意义来推测新词的意义,这种技巧在教学中显得颇为必要,这有助于学生掌握汉语词汇规律,对词汇的学习达到举一反三的目的。比如:谈到“恋爱”这个词,教师提醒学生讲出与之相关的新词,再讲“约会”“甜蜜”“结婚”等,学生就会感到容易。

(四) 对外汉语词汇教学中的游戏技巧

汉语词汇游戏教学是为了提高课堂词汇教学效率而采用的一种教学技巧。主要是根据教学目标设计一个好的课堂活动环境,激发学生积极思考问题,达到“寓学于乐”,提高学习效率。教学中游戏技巧的目的就是以游戏为媒介的教学手段,让学习者在游戏教学中习得语言,从而提高学习者的阅读能力和表达能力。

二、对外汉语课堂教学的优化途径

关于对外汉语课堂教学的优化途径,结合教学理论与实践总结两点最大体会:

(一) 课堂主角的确立

课堂的主角毫无疑问是学生,这就要求教师合理的安排课堂时间,并处理好教师在课堂中的作用。教师在把握课堂的重难点教学的同时,还要控制课堂的秩序,教师的任务在于最大限度的提高课堂教学效率。对外汉语教学的对象是成年人,成年人已具备了一定的文化基础和语言知识,学习语言也是一种自觉的行为。教师应注重学生的学习反馈信息,根据学生的学习效果及时调整教学。

(二) 多媒体教学在课堂教学中的应用

随着多媒体教学的发展,课件、视频等的使用已经广泛的应用于课堂教学。比如课件就能直观的提高学生的注意力,也可以改善课堂气氛,还可以将某些复杂的难以言传的东西直观的表现出来,便于学生的理解和接受。课堂教学时间是有限的,在有限的时间里传授更多的知识。生动活泼、简明清晰的各种多媒体教学手段已成为成功的对外汉语课堂不可缺少的部分。

参考文献

- [1]程家.对外汉语教学目的原则方法[M].北京:华语教学出版社,2000.
- [2]崔永华,杨奇洲.对外汉语课堂教学技巧[M].北京:北京语言大学出版社,1997.
- [3]高燕.对外汉语词汇教学[M].上海:华东师范大学出版社,2008:119.
- [4]崔永华.汉字部件和对外汉字教学[J].语言文字应用,1997,(3):49-54.
- [5]徐子亮,吴仁甫.使用对外汉语教学法[M].北京:北京大学出版社,2005:26.