

学生正确的人格和三观。

(二) 高校资助形式过于单一

传统的高校资助育人工作模式主要包括助学金、减免费用、提供免费学习生活用品等方式, 这样的方式虽然能够解决大多数贫困家庭学生的燃眉之急, 但对于不同贫困原因导致贫困的学生过于笼统和概括, 并不一定真正适用于每一个学生, 资助育人工作能够发挥出的作用有限。

三、高校资助育人工作模式的优化方式

(一) 完善高校精准资助建档立卡卡机制

高校资助育人工作需要建立在精准扶贫的原则和基础之上, 对内对学生尤其是每年的新生进行有效摸排, 完善建档立卡卡机制, 对贫困家庭学生做统一管理, 尽可能避免遗漏。高校开展精准扶贫资助、建档立卡卡可以有两种方式, 自上而下或自下而上。自上而下是指省市市政府根据精准扶贫工作中建立的贫困家庭档案得到的贫困学生名单, 下发后由高校来组织班主任、辅导员进行信息核对工作。这样能够达到资助育人工作标准的学生都能够接受到应有的资助, 即使有的学生不了解资助帮扶工作, 没有进行主动申请, 也不会被遗漏。部分通过政府精准扶贫工作已经脱离贫困线的学生, 也可以借核对信息的机会放弃减免学费等权利。自上而下的建档立卡卡模式比较适用于本省本市的高校学生, 想要在外省市学生群体中推行的难度稍大, 自下而上的建档立卡卡模式是自上而下模式的有效补充。高校要安排班主任、辅导员在班级内向学生进行资助育人工作模式的宣讲, 尤其要做好申报标准的宣传和强调。同时班主任和辅导员要做好学生家庭情况的摸排工作, 深入学生的群体进行考察, 争取将所有被遗漏掉、符合资助育人标准的学生都进行建档立卡。班主任和辅导员要积极与学生家庭联系, 避免学生因不了解具体的家庭收入状况而接受资助的机会。

(二) 丰富高校对贫困学生的资助模式

高校为贫困学生提供资助的方式应当尽量丰富, 根据贫困学生的自我意愿、实际情况和需求来开展相应的资助育人工作。对于短期遭遇经济困境的学生, 高校可以通过助学金的方式来帮助学生渡过难关; 对于家庭长期贫困的学生而言, 相较于助学金他们更需要一个能够长期提供稳定生活来源的渠道, 比如助学岗位, 这样也

有助于培养学生劳动换取报酬的意识和习惯; 对于学习成绩较好的贫困学生, 高校可以通过奖学金来解决他们的后顾之忧, 鼓励他们继续奋斗; 对于学习成绩一般的贫困学生, 高校可以提供助学贷款来帮助缓解经济压力, 学生毕业后可通过自己的劳动来偿还贷款, 不必有心理压力。

(三) 资助中坚持育人为本, 育人中创新资助体系

通过完善贫困生资助体系、丰富贫困生资助模式, 大大缓解贫困生的学习和生活压力, 解决他们的忧虑, 引导学生树立自强自立、学会感恩、自信诚信的价值观, 甩掉由于家庭贫困带来的自卑感, 积极向上向善。

定期开展励志诚信感恩教育。例如开展演讲比赛、座谈会、茶话会等形式多样的活动, 举办助学金颁发仪式, 展示优秀贫困毕业生榜样风采和知名人士的励志故事, 发挥朋辈和榜样力量, 成立各类公益社团和勤工俭学组织等。

育人为本是高校资助工作的出发点也是最终的落脚点, 坚持把落实国家资助政策作为工作的着眼点, 把加强贫困生理想信念教育作为工作的落脚点。资助中坚持育人为本, 育人中创新资助体系, 充分发挥学校的以文化人的功能, 紧跟新时代的步伐, 不断开拓资助育人工作的新局面。

结束语

在我国现代化教育方针政策中, 教育的公平性是关键, 在精准扶贫的视角下, 精准更是提高扶贫和教育公平性的重点。为了让国家投入的教育资助物资能够在贫困家庭学生身上发挥出应有的作用, 也为了让贫困家庭学生能够享受到与普通家庭学生同等的受教育机会, 高校资助育人工作必须要提高精准水平, 积极改善实际工作中出现的问题, 提高资助育人的有效性。

参考文献

[1] 殷金桃, 陆伟林. 精准扶贫背景下高校精准资助对策研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020, 19(1): 43-47.

[2] 吕菁, 王海波. 高校建档立卡精准扶贫家庭学生精准梳理工作模式探究——以江苏省南京中医药大学药学院为例[J]. 教育教学论坛, 2019, (44): 63-64.

后疫情时代高校网络思政教育的机遇与挑战

吕欣焯 苏子一 霍达

(电子科技大学公共管理学院 四川 成都 61000)

[摘要] 大学生的思想政治教育一直以来就是大学教育体系中重要的一环, 而网络思政教育是思想政治教育的重要载体。随着后疫情时代的来临, 复杂多变的形势, 学生线上线下相结合的学习模式, 更需要高校运用好网络思政教育这一有效思政途径。

[关键词] 后疫情时代; 高校; 网络思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.003

一、后疫情时期网络思政在学生培养中发挥的作用

(一) 跨越时空, 多方渗透, 润物细无声

在疫情期间, 高效学生主要以网课学习为主, 这背后体现出的是网络新媒体跨越时空的功能特点。网络链接起老师和学生, 足不出户就能让学生接收到思想教育。网络新媒体在传递课堂信息的过程中, 将其中的思政教育内容进行跨时空传播, 打破传统思政教育方式, 采用多样化形式, 拓展新路径, 提高了思政教育的效率和质量。网络思政教育不仅能让学生加深对知识的全方位理解, 更能潜移默化地对大学生的思想理念产生深远的影响。

(二) 信息互通, 增进交流, 构建交往桥梁

在疫情期间的线上授课的过程中, 很多在线下课堂不是很活跃的同学回答问题的积极性和课堂参与度明显提高。同时, 新型的课堂方式让老师们学习到了很多互联网的知识 and 应用技术, 也在与同学的互动中了解到了一些时下流行的网络词汇。融入互联网思维直接拉近了师生的互动距离。互联网思维在高校思政教育中的融入已经成为师生互动的重要影响因素。如今00后已经成为大学生的主力军, 这批被称为“互联网原住民”的青年大学生在生活中具有很强的互联网思维, 所以针对青年大学生群体开展的网络思政教育应当贴近学生思维, 提高学生的学习主动性和积极性。

(三) 形象生动, 提升兴趣, 提高效率

高校开展的线上思政教育教育, 多以多媒体的形式进行。教育者可以利用网络上的各种新闻报道、视频推送等丰富课程内容, 可以用有趣的线上互动方式, 引导学生关注社会热点问题, 从而引发对于问题的思考, 并由此思考社会上的普遍现象, 开启网络伦理教育之旅。通过这种方式, 网络思政教育不仅是单方面向学生传递主流价值和舆论导向, 更能激发学生独立思考的能力和由此及彼的推断能力, 改变以往人们对于思政教育的偏见和固有理念, 提升对思政教育的兴趣, 从而主动接受教育, 极大地提高了思政教育的效率。

二、后疫情时期高校网络思政教育存在的问题

(一) 缺乏整体规划

2020年的网络思政教育开展, 相对于以往的线上课程建设显得仓促且被动。现在高校网络思政教育没有建立起高校之间、高校内部、教师与学生之间的统一平台, 没有形成统一的指导力量。后期开始逐步整合高校思政教育资源, 统一使用学习教育平台, 传播的内容也开始趋于统一, 建立起了初步的整体框架。就目前来说, 网络思政依然存在着平台过多且同质化的现象, 内容依然有多样化的提升空间。

(二) 对新媒体利用不充分, 渠道较为狭窄

虽然网络思政教育在一定程度上改善了传统模式下枯燥无味的教育模式, 但能将网络上的多方资源整合、创新的高校依然是少数。部分高校采取套用、照搬的方式, 原原本本地采用其他学校的教学模式, 与学生的实际情况相脱节。大部分高校在建设线上教学平台时, 多半采用直播课程的方式, 并没有充分利用起平台的其他功能, 内容的收集面也过于狭窄, 对网络新媒体资源利用不充分。

(三) 信息参差不齐, 泥沙俱下, 缺乏监管

在思政工作开展的同时, 部分平台建设不完善, 由于平台监管不力、学生定力不强等问题, 导致部分不良思想得已迅速传播, 扰乱主流价值观的传播, 对青年大学生的思想道德建设起到了极大的阻碍作用, 也削弱了思政教育工作者的权威性

位, 不利于对学生的思想引导。如今, 互联网上的信息质量参差不齐, 倘若大学生群体在不加以筛选的情况下全盘接受, 就会很容易受到西方腐朽思想的侵蚀, 冲击社会主义核心价值观的建设, 进而影响整个社会的风气。

三、后疫情时代对网络思政教育提出的新要求

(一) 后疫情时代要求思政教育对其内容改革

习近平总书记指出, “思想政治教育要真正取得实效, 关键要突出其时代性与感召力”。如何贯彻立德树人理念、赋予思政教育以时代内涵, 是后疫情时代高校思政教育工作者必须思考的问题。在这场疫情防控阻击战中, 既警醒敬畏自然、敬畏生命, 又体现了培养风险与规则意识的紧迫性; 既展现了党和政府面对灾难的临时应变能力, 又体现了中国人民心怀大我、无私无畏的使命感; 所有的一切都让我们心怀爱与感恩, 为思政教育提供了诸多鲜活的素材。在这场抗疫过程中形成了新的积极奋进的时代潮流, 加速思政教育内容的更新与改革。

(二) 后疫情时代要求网络思政朝着体系化制度化方向发展

疫情期间, 网络思政教育承担了一部分重要的教育职能。而在实际推广应用的过程中, 也暴露了现阶段网络思政存在的诸多问题, 其中缺乏统一的调度与管理极大限制了网络思政作用的充分发挥。网络思政教育的开展需要规范管理, 网络思政教育的内容也需要制度来规范。后疫情时代对网络思政赋予了更高的任务与使命, 这要求网络思政教育朝着制度化体系化的方向改革, 这也是网络思政教育进入更高水平发展的必要之举。

(三) 后疫情时代要求网络思政和心理疏导相结合

疫情防控期间, 全体师生都面临着极大的生理压力与心理负担。为了处理这一状况, 需要学校通过多种新媒体途径开展思政云课堂等活动, 开展针对师生在突发事件之下的心理干预和心理援助工作。网络思政教育实用性为先。面对疫情防控提出的新要求, 网络思政需要及时回应和调整以适应新时代的发展。

四、后疫情时代网络思政教育水平的提升方法

(一) 充分利用新媒体途径与多种科学技术手段, 提升网络思政的互动性, 提升学生的参与感

借助新媒体与高科技, 打造高效的师生交互型交流平台, 将思政教育内容以生动多样的形式进行呈现。充分发挥信息技术的优势, 打破原本以教师为单一主体的授课模式, 并逐步向学生主体的课堂模式靠拢。这不仅有利于课堂教学全方位、多层次的展开, 也有助于学生对思政教育内容进行理解和吸收, 实现最终的教育目的。

(二) 提升网络思政课堂的温度, 贴近社会热点与现实, 培养学生的情怀

思政教育源于现实, 又高于现实; 思政教学不应只是刻板的理论与说教, 而应当发挥更大的实用性与现实意义。后疫情时代的背景下, 更需要网络思政教育拥有人文关怀与社会温度, 让思政课堂更有人情味。通过思政课堂搭建学校与社会的桥梁, 引导学生突破单一校园的局限, 逐步融入社会, 在家国视角下体会青少年的责任与担当, 体会多元的人际关系下的温暖与大爱。

参考文献

[1] 李羽佳. “课程思政”网络教育平台建设的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (12): 47-49. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2020.12.014.

[2] 危灿晶. 思政视域下加强大学生网络安全教育的路径研究[J]. 科学咨询, 2020, (37): 41-42.