

自己的优势和劣势,低年级学生未能感受到学业压力,普遍只追求考试能通过,而不是对知识的钻研。高年级缺乏对工作技能的自主学习,极易出现慢就业和不就学的情况,通过跟风式考研来逃避现实压力。75%的学生选择业余时间宅在宿舍用于网络消遣,仅有极少数学生选择了图书馆或者自习室学习,普遍认为考试成绩仅需要考前突击即可。对于学习难题,接近一半的学生的都选择了等待老师解答,如果老师不解答,问题将一直遗留,这也导致了更多学生不断出现学业问题,最终无法完成学业。

家庭注重学业成绩,忽略习惯养成。“00”后大学生突出的家庭特点为“421”家庭模式,他们从小备受关注,生活的物质条件优越,他们仅需要完成学校的课程任务即可。他们大部分人从未有过集体生活和独自居住经历,生活和学习安排全由父母全权包办。随机走访学生发现,大学专业的选择大部分也均由父母安排,他们对于专业兴趣度不高,未来职业缺乏规划。家庭片面追求学业成绩而导致的行为习惯培养缺失,必然使得大学生自主学习能力提升不足。

高校关注学科发展,改革动力不足。教育改革的不断深入,各类高校为了更加全面的发展,选择了不停的发展各类学科以不断扩大办学条件和办学资格,而忽视了人才培养的与时俱进。大学课程学分设置较多且课程门类庞杂导致很多课程为了赶课程进度,授课内容无法深入,特别是基础课程不能夯实基础,直接影响后期专业课程学习。大学的考试过于僵化,大部分课程依旧采用考试形式,学生为了考试依旧采用背的方式,而忽视了学生学科兴趣的培养,特别时理工科学生,普遍缺乏科学的钻研精神。

2 基于积极心理学视角下,大学生自主学习能力提升的对策

积极心理学的研究重点是个体自身存在的积极因素,充分挖掘个体自身已有的、潜在的和具有建设性的力量,激发个体积极力量和积极品质,应对生活中的各种逆境和挑战,获得幸福生活。

个体积极悦纳自我,挖掘自主学习潜能。大学生是提升自主学习能力的核心,可以通过开展基于积极心理学的团体训练^[2]来帮助学生认识自我,挖掘自我和突破自我。比如通过开展“我是谁”的拓展训练,让学生了解自我学习的优势和劣势,通过优势挖掘,组成互补团队,形成优势互补,激发学生学习动机。当他们体会到了学习的乐趣和成功的喜悦之时,他们的积极情绪将不断提升,积极情绪将再次激发他们创造力和创新性。积极情绪促进积极心理品质的不断扩充,有了明确的学习目标,能够独立自主,这些都将成为持久动力来不断督促他们提升学习的自主性。

家庭包容学生成长,促进行为习惯养成。家庭作为大学生积极社会关系的根基,家庭教育发挥着奠基作用。学习行为习惯受家庭影响较大,父母作为学生的

第一任老师,应该能够以赏识的眼光看待学生的成长,以平等的姿态了解学生成长的困惑,包容学生学习中的反复和不足,并且共同寻找突破的方法。父母需要以身作则,共同陪伴学生不断养成自主学习的习惯,而非直接包办一切事物,使学生丧失成长的机会。

高校共建学习平台,营造自主学习环境。一所好学校就是学生最重要的积极社会关系,好学校应该能够将学生培养成为一个高效的学习者^[3,4]。学校通过共建师生学习和科研的平台,基础理论的学习探讨加深学生对知识结构的理解,科研平台的搭建进一步提升学生的科研兴趣和探索欲望。高校要分类分时为学生的学习搭建平台,低年级注重夯实基础知识,以竞赛形式培养学生的竞争意识,注重学生自主学习时间的分配和引导,通过成立互助小组,同学之间互相督促学习,营造良好学习氛围。高年级,鼓励更多教师参与学生科技竞赛指导,不断引导学生加强对学科知识的理解,进一步提升专业认识和专业技能。你追我赶的学习氛围下,学生的自主学习能力提升将潜移默化的得到提升。

3 总结

大学生自主学习能力的提升并未一蹴而就,需要学生个人,家庭和高校共同借助积极心理学知识,突破传统的教育思维模式,以积极悦纳和赏识的眼光共同促进学生形成积极心理品质,积极情绪和积极社会关系,真正让学生享受自主性学习带来的快乐,进而形成持久学习动力,养成终身学习的习惯。

参考文献

- [1] 臧晓莉,崔乐悠,许珊珊,等.大学生学习自主性的特点及其与自我同一性、学业情绪的关系研究[J].心理,2018(7):88-91.
 - [2] 郭芳,史华红,郭郁.积极心理学团体辅导对大学生学习自主性的促进研究[J].中国教育技术设备,2018(22):66-68
 - [3] 徐英杰.积极心理学视角下高校“问题学生”的转化[J].天津中德应用技术大学学报,2018(1):92-94
 - [4] 祝敏丹.积极心理学视角下高校优良学风建设的策略研究[J].科教导刊,2018(30):6-7
- 基金项目:安徽理工大学青年教师科学研究基金项目(QNSK201909);安徽理工大学思想政治教育研究课题(xszh2019-2020-18)。
作者简介:
储兆晶(1988-),女,讲师,安徽来安人,硕士生,主要从事心理学、思想政治教育研究。

新高考背景下国内高中高校联合育人模式分析及对我市的启示

王欣

(沈阳市教育研究院 辽宁 沈阳 110031)

[摘要]新高考的到来为高校和高中提供了多种选择性的同时,也进一步强调了高校在招生中应担负的责任,高中在教育教学、课程、管理等方面应进行的改革,其中明显的导向就是应建立高中高校联合育人机制,增强二者的关联度和衔接性。本文拟探讨高中高校联合育人的必要性,并通过以往省市的实践经验总结出我国高中与高校联合育人的模式,以期为今后新高考背景下我市高中教育发展提供一种新的思路 and 方向。

[关键词]新高考;高中高校;联合育人;模式分析;启示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1427

新高考的到来使得高中高校联合育人,建立无缝对接的长效机制成为一种明显的趋势。近几年,北京、上海、山东等新高考省市都在这方面进行一些新探索,我市也开尝尝试迈入起步阶段。面对新高考带给我们的机遇与挑战,我们应该学会借力,为我市应对新高考提供一个新思路和新方向,促成我市高中教育的新发展。

一、高中高校联合育人的必要性

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中对高中阶段教育的发展做出了战略性部署,其中之一就是明确提出要“树立系统培养观念,推进小学、中学、大学有机衔接,要促进培养机构之间的配合,形成多种联合培养方式”^[1],由此可见,从国家的角度已经对高中阶段教育的未来发展提出了新的方向性导向。

2014年新一轮高考改革开始,这次新高考最大的变化在于增加了高校与学生的“选择性”,一方面未来高校将逐步建立适合本校定位的综合评价招生体系,选择出更多适合本校甚至本专业的学生;另一方面,学生必须要行使自己的选择权,设计符合自己实际的高中生活。这两个方面变化,使得高中与高校不能再各自为战,而应该建立联合育人机制,增强二者的关联度和衔接性。

二、国内高中高校联合育人的模式分析

(一)以大学先修课和特色班为主的衔接型

通过将大学课程引入高中,供学有余力的学生进行学习,分为大学先修课和特色班两种形式。先来看大学先修课,2015年在线上开设的CAP课程,已有322个高中参与,相关新高考试点省份中,江苏24所,山东47所,浙江31所,辽宁15所,我市仅为辽宁省实验中学、东北育才学校2所。再来看特色班,2018年青岛9中依托同济大学学生的“苗圃计划”与其合作开设“人工智能实验班”。同济大学通过架设云计算创新实验室,为学生学习了解物联网、人工智能、大数据处理等方面内容提供课程支持^[2]。

这种衔接型的联合通常面对的都是一流高中和知名高校,更适合优质高中解决与高校联合的问题,这种类似“掐尖”的培养模式依然针对的少数精英学生,而不是面向群体大众。它更多是保障优质高中占有的名额培养。

(二)以“走下去”和“请进来”为主的服务型

高校依托自身师资、场所等方面的优势,通过“走下去”和“请进来”的方式,以一段时间的集中培训或活动为主,服务高中中学生及教师的成长,带动高中教育教改的改变。比如,国科大“中学教师再回大学”活动,依托本校丰富的教育和科研资源,为全国14个省市的62所中学的数学、物理、地理以及化学学科的中等骨干教师进行培训^[3]。

服务型多是高校占主导地位,输出自己的优势资源,在新高考的背景下,一方面有助于高中教师更加关注学科素养,以匹配新高考;另一方面拉近学生与大学的距离,为高考选择提供有益帮助。

(三)以不同类型高中与不同类型大学为主体的多方融合型

通过各种不同类型高中(省示范高中、市示范高中以及普通高中)结合自身传统、特点以及优势,选择不同类型大学共同参与、开展多方位以及全面的联合育人探索,形成学校特色。这种类型主要是山东省正在进行的实践。目前看,有以下特

点:

1. 主体多元。以青岛为例,一方面参与联合的高中类型各不相同,既有局属高中,也有城阳、即墨、胶州市、平度市等地的高中,既有普通高中,也有职业高中;另一方面参与联合的高校类型各不相同,既有中国人民大学、同济大学等省外重点大学,又有济南大学、青岛理工大学等省内重点大学。
2. 内容多样。依据政策,联合内容包括“合作开发课程、共建共享教育教学资源、协助提升教师专业素质、探索2+1人才培养模式、探索建立修习成果互认制度、完善分类考试招生制度”,涉及课程、教师、教育教学资源等多个方面,构建了全方位、立体化联合育人体系。
3. 形式灵活。比如,青岛在“结对高校、联合育人”的行动中,组织在青高校和中小学以“1+N”“N+1”等形式开展结对共建,也就是一所高校可以对接N所高中,或者N所高中可以对接一个高校,这样高校就可以以灵活的方式与高中进行对接。

山东省多方融合型的联合方式,借助高校资源,用特色课程打造了学校特色,同时解决了学生出口的问题使高校提前介入到学生的培养过程,形成人才培养的一贯性。山东省的这种实践,显然比前两种类型更深入,也应该是我市今后学习和努力的一个方向。

三、对我市普通高中发展的启示

(一)加快布局,搭建平台

应充分利用高校丰富的教育资源,由行政部门出台关于高中高校联合育人的相关实施方案,对联合育人在内容、形式、评价等各方面提出整体性要求。同时做好顶层设计,以项目制或者课题制搭建平台,鼓励高中与高校双方以自主自愿的方式采用不同形式合作共建、联合育人。

(二)试点先行,稳步推进

选择2-3所省示范高中与省内外重点高校合作为先行试点,同时允许有强烈愿望且条件成熟的高中学校也先走一步,政府要对试点工作的开展全力支持,试点采取“边实践、边调整、边总结”的策略,尝试和找寻最佳合作方式,积累有益经验,形成成功的合作范式,并加大对成功经验的宣传推广,为其他学校做出示范,逐步扩大不同类型高中与高校联合育人的活动范围,营造积极主动的合作氛围。

(三)全力支持,做好保障

为确保此工作的顺利开展,需做好保障工作。提供必要的资金支持,以项目经费的形式下发到参与项目的高中之中,作为高中给予合作高校在师资调度、课程研发、设施资源维护、培训及实地活动等方面的补贴。建立长效机制,从项目引入,但要保证探索长效机制的建立,使合作共建由表及里,由外而内,使合作形成高中借力高校资源提高自身特色。

参考文献

- [1] 王沐源 郭菁荔.创新人才培养模式,高中打出特色牌[N].青岛日报,2019-04-08(05).
- [2] 武汉分院.国科大、武汉分院与黄冈中学签署三方合作协议[EB/OL].(2015-03-30).