

下,全体学生一起抵达了山顶,领略了从高处俯瞰全程的壮观美景。通过创设这样的实践情境,教师在结束后鼓励学生自主阅读教材文本,学生在把握语文阅读知识的同时对其所涉及的情感更有体会,能够拉近学生与文本之间的情感距离,实现教学有效性。

三、把握阅读技巧方法

对于小学生而言,良好的学习习惯还没有完全形成,学习方法还不成熟,需要教师有耐心地指导。对于语文阅读教学而言,阅读书籍和材料无限量,为了提升学生的阅读能力,提高阅读效率,也是要讲求方式方法的,譬如有些文章大概了解意思就可以,对于一些文章来说,就需要反复阅读,甚至背诵下来,深刻感受文章中表达的思想情感。所以在教学过程中教师需要引导学生学习一些阅读技巧。例如在四年级《火烧云》这篇课文中,引导学生通过火烧云出现的过程,掌握文章的布局以及中心思想,明确文章作者写作的背景,掌握课文中对火烧云的描写技巧,学会排比句、比喻句的运用,进行自我总结与反思。针对比喻句的仿写,教师在学生明确修辞手法的前提下引导学生对现实事物进行训练,使得学生阅读能力得以提高,通过写作教学将阅读技巧运用得更加灵活和成熟。这种教学方式可以有效提高语文

课堂教学质量,也可以很好地促进学生阅读技巧与能力的锻炼和提升。

综上所述,在小学语文中年级阶段的学习过程中,教师采用多样的教学方法促进高效语文课堂完美构建是当前教育背景下素质理念的充分彰显,也是学生综合素质提升的必然需求,教师在实际教学过程中要能够始终坚持新课程改革下倡导的以人为本理念开展有效教学,在多样教学方法的应用中激发学生的阅读兴趣,给学生创造愉悦的和诣的阅读氛围,给学生打造阅读思考的空间让他们积极投入到语文课堂学习中,最终将中段的阅读教学落实,让学生能够得到语文文化素养的有效提升。

参考文献

- [1]姜海洋.试谈小学语文中年级语文教学中阅读能力的培养[J].科学大众(科学教育),2015(11):60.
- [2]周琳芳.小学语文中年级语文阅读教学策略[J].榆林学院学报,2014,24(05):139-140.
- [3]王惠娟.中年级学生语文阅读理解能力的培养[J].师范教育,2003(05):23-24.

架起课外阅读的桥梁,步入学习与做人的巅峰

谢会春

(城固县第一中学 陕西 汉中 723200)

[摘要]素质教育的春风刮了几十年,却未到进我们的校园;阅读的浪潮排山倒海,却未在我校掀起波澜。为了孩子的身心健康,为了学生的终身发展,引进指导课外阅读刻不容缓。文章重点介绍课外阅读的指导方法。

[关键词]课外;阅读;学习;做人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1866

一、高中阶段课外阅读的窘境

我生在陕南,长在陕南,在陕南从教二十一年,对落后地区的教育相对了解。我校在本地较有声誉,出过省状元。但由于地处偏远,信息闭塞,观念依然落后。我校学生大多来自农村,极少部分来自小县城,从学前到高中,也没读过几本课外书,语文素养偏低。主客观原因很多,

但主要还是人的思想理念问题。大多数家长老师认为学习学校配发的语文教材才是学习,读课外书就是“不务正”,因此禁止孩子看课外书;甚至很多人认为高中阶段课业重,时间紧,投入时间学习语文不仅不能很快提高语文成绩还会影响理科成绩。久而久之,学生自己对语文学科没了兴趣,甚至害怕语文或者不在乎语文。没有课外书陪伴的学生视野狭窄,语文常识缺乏,语文能力欠缺,做人做事的能力更是欠缺;写作文既无深刻思想,又无写作素材;做阅读读不出文章的思路重点,既不会概括又不会分析;重理轻文,理科成绩很好,语文拉后腿,最终不能考上一流的大学;缺少基本常识,不能从容面对生活;缺少人文情怀,对人冷漠无情;缺少生活情趣,难以与人和谐相处。

二、课外阅读能让学生获得学业与做人的双丰收

我国是一个有着悠久历史和灿烂文化的文明古国,历代文人和教育家对课外阅读都高度重视,都有过精辟的论述。庄子云“且夫水之积也不厚,则其负大翼也无力。”不重视长期、大量的积累,是无法学好语文的。杜甫的“读书破万卷,下笔如有神”更是妇孺皆知。

课外阅读能增长知识,提高成绩,提升语文能力,提高思想境界,能打造出高素质人才,能让素质教育真正落到实处,能让学生们在素质教育的宽阔大道上永不止步,长足发展。这是不容争辩的真理。

下面,我介绍几种引导学生课外阅读方法,与大家交流。

三、引导课外阅读的几种方法

1、进行自主阅读,激发学生学习语文的兴趣

篇幅有限的语文教材无法满足每个学生的学习需求,单调刻板基本固定不变的训练题型使孩子们的学习成了简单机械的重复,久而久之,他们的求知欲被扼杀,对视野狭窄的语文课堂逐渐失去兴趣,甚至产生反感,致使很多学生便开始厌学语文,上课打不起精神。

但是,我们把大量的千差万别的阅读对象引入学生的视野,让他们各取所需,各选所爱后,他们学习语文的兴趣就能被激发,课堂上,孩子们踊跃发言,交流他们的阅读感悟;课后,他们来找老师争辩;校园里的报栏前,他们睁大眼睛在认真地看。

2、老师要根据实际需要为不同年级学生推荐有差别的书目

高一学生,以记叙文写作为主,课业负担相对轻一些,可以让他们读一些篇幅长的小说,如语言优美又贴近学生的《第一女生》《泡沫之夏》等,并引导他们鉴赏这些作品的思想性及艺术性,这既配合了语文教材上的写作记叙文教学,又比较了古今中外小说写法上的差别。

高二学生,以议论文写作为主,课业负担加重,就让他们阅读篇幅相对短小的

说理散文、文学评论、思想评论等,比如余秋雨的《文化苦旅》《千年一叹》《借我一生》,还有毕淑敏的散文等,这些作品思想睿智深刻,闪烁着智慧的光芒,语言富有表现力。阅读这些作品,也配合了高二的议论文教学。

高三学生,临近高考,就给他们推荐一些报刊杂志、时事新闻、寓言故事、短篇小说等,暂时不主张他们阅读长篇小说,这样就不会影响备考,反而可以积累素材,练习审题立意。当然,老师只是引导,一定要把自主选择的权利交给学生,不可强行安排。

3、在学习课内教材时,老师可拓宽延伸,由课内走到课外,进行了迁移阅读

比如学习《鸿门宴》,就让学生阅读《项羽本纪》,学习《荆轲刺秦王》,就让学生阅读《刺客列传》,学习《林黛玉进贾府》,就让学生阅读《红楼梦》,学习《小狗包弟》,就让学生阅读陈忠实的《狗》。这项的迁移阅读,不仅拓宽了学生的视野,而且用课内的方法解决了课外的阅读,举一反三。

4、老师要上好课外阅读指导课

指导课可以交给学生不同文体文章的阅读的方法,有效地补充了课内,使学生受益匪浅。比如,读议论文时,要抓住文中主要观点,并理清哪些材料服务于哪个观点。读小说时,要读出情节特点、人物形象、环境特点及其作用、主题。读诗歌时,要读出意象、意境中的思想感情。读散文时,要抓住文章的线索及主题。也可以传授学生自设疑问自己解决等阅读方法,让学生养成深层阅读的好习惯。还可教给学生比较阅读的方法。可以同类比较阅读,可以是异类比较阅读,也可以是反向阅读。比如学习毛泽东的《沁园春长沙》时可以与《沁园春雪》比较,比较其内容、艺术手法等方面的异同点,以加深学生的印象。

5、要指导学生在课外阅读时学会化长为短,化难为易

高中生学习太紧张,作业太多,长篇幅的作品没时间全读,就可以让学生阅读其中最精彩或最重要的部分。比如《红楼梦》,只要阅读前五回就可了解全书的内容,尤其学习了金陵十二钗及金陵十二钗的判词、歌曲就可知道书中重要人物的命运安排。而许多外国名著都已拍摄成电影,可以让学生观看电影。

6、指导学生写读书笔记、评论赏析等

丰富学生的情感体验,提高学生的感悟能力、语言表达能力、认识水平、思想境界。

7、给学生提供展示交流的舞台,对做得好的学生要及时表彰奖励

这些措施如果被彻底落实,就会让学生课外阅读不仅有宽度,而且有深度;不尽信息量大,而且有质的保障;让学生切实自主的走进阅读,获得独到的感受和体验,去享受美不胜收的文化大餐,去建设自己的精神家园,并架起通向学习与做人双赢的桥梁。

参考文献

- [1]徐瑾.对课外阅读的几点认识[J].南昌师范学院学报,2010(1).
- [2]雷霄雯,郭锐.一桥飞架,天堑变通途——构建“教材阅读”与“课外阅读”的阅读桥梁[J].中外交流,2018,000(004):290.

小学语文教学中学生阅读水平提高方法的策略

徐燕

(山东省德州市陵城区临齐街道办事处明德小学 山东 德州 253509)

[摘要]近些年来,随着教育改革以后,教师在教授学生时,方法越来越多样化,并且开始重视学生除了学习的其他能力,阅读水平就是这些能力之一,因为阅读水平在学生的学习中,有着很重要的作用,学生如果阅读水平如果不高,那么学生就会不管是平时学习课文时,还是在考试阅读题目时,都会效率低下,相反,如果学生的阅读水平很高的话,就会在这些方面特别沾光,况且,语文本身就是一门特别需要阅读水平的科目,所以教师在教授学生小学语文课程时,一定要注重培养学生的阅读水平。

[关键词]小学语文;阅读水平;阅读时间;阅读习惯;置身处境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1867

小学语文课堂是学生开始学习语文的时候,这时候的学生心智还不成熟,学习习惯也还没有养成,所以是最适合培养学生阅读水平的时候,而且这时候的学习时间较为充足,所以教师一定要抓住这个时间段用来培养学生的阅读水平,如果这个时间段没能把学生的阅读水平提升上去的话,那么在将来学生学习时间更加紧迫

的时候就难以去提高阅读水平了,本文笔者结合自身多年的教学经验,对小学语文教学中学生阅读水平提高方法的策略进行一番探讨,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、增加阅读量

很多教师在教授小学语文课程时，往往就会只注重学生对课本的学习，甚至有些教师看到学生阅读不关于课本的书籍时，还要去对学生进行批评，学生本就花在阅读上的时间不多，还这样打击学生阅读的积极性，这样导致的结果就是，学生根本没有任何能够提高阅读能力的机会，那么学生的阅读水平自然就会很低，学生学习成绩自然也就难以真正的上去，所以，如果教师想要学生阅读水平变好，那么必须要增加学生的阅读时间，学生阅读时间跟的上去了，学生自然阅读能力就会得到提升了。

例如，在进行教授《曹冲称象》这一篇课文时，我会先给学生讲课，等讲完课之后，我再对学生说：“有谁知道这篇课文来自历史哪个阶段呢？”有学生可能平时阅读过三国演义，所以直接对我回答道：“因该是三国时期，”等这名学生回答完之后，我会让全班同学鼓掌，然后再对学生说：“没错，是三国时期发生的事情，关于三国时期我国有一部名著，叫三国演义，大家有兴趣的可以对这部名著进行阅读，并且我准备每星期抽一节语文课专门用来阅读大家想阅读的书籍”，等我这样安排完之后，学生未来的阅读时间就会大幅度增加，学生阅读水平渐渐就会得到提升了。

二、培养阅读习惯

虽然有些教师也比较注重学生的阅读水平，在课堂上也给学生留有阅读时间，但是如果单单只靠上课那一会时间，显然是很难使学生的阅读水平提高的，想要让学生阅读水平提高，还得让学生养成平时有时间就去阅读的好习惯才行，如今很多学生宝贵的课余时间都被浪费在手机上，如果让学生养成阅读的习惯之后，学生就可以把课下这么充足的时间用在阅读上，这样一来，何愁学生的阅读水平不会提高。

例如，在进行教授《少年闰土》这一篇课文时，我会让大家先自己进行阅读，等学生阅读的差不多了，我再进行教授：“这篇课文是我国近代伟大的作家鲁迅先生写的，你们有谁还知道鲁迅先生写过哪些有名的作品吗？”等我询问完之后，有些平时有着阅读喜欢的学生就会直接进行回答：“我知道，还有我们以前学过的《从百草园到三味书屋》……”等学生回答完后，我会对他进行表扬，之后再向全班同学说：“大家一定要向他多学习，以后我会每天晚上放学后给你们布置一下关于阅读的作业，等到第二天上课时，我会随机进行检查”，经过我这样布置作业之后，学生们渐渐就会养成阅读的好习惯，阅读水平也就随之得到提升了。

三、置身处境阅读

小学的学生自主学习欲望特别弱，这时候如果让学生去自己阅读的话，难免会

出现学生心不在焉阅读的情况，如果教师对这个现象坐视不管，那么学生不仅不会提升阅读水平，而且还会让学生对阅读越来越没有兴趣，所以在这个时候就得需要教师来进行引导教学了，教师一定要教会学生置身处境的去阅读，当学生能够做到置身处境的去阅读时，那么学生就会明白阅读的乐趣，从而发自内心的喜欢上阅读，那么学生的阅读能力自然就得到提升了。

例如，在进行教授《雅鲁藏布大峡谷》这一篇课文时，我在给学生讲完生字生词之后，就会开始带着学生去进行阅读，我先问学生：“你们知道看到这篇课文要怎么阅读才能真正的读懂这篇文章吗？”学生听完后回答：“不知道”，这时我再开始进行教授：“是用心去阅读，要做到置身处境的阅读，你们在阅读时，要把自己想象成主人公，比如这篇课文，你们要想象一下就好像自己已经身处大峡谷深处了，这时，你们就能真正的了解到雅鲁藏布大峡谷的雄伟壮观了”，等我进行完这样的教授以后，学生就会知道了以后阅读时该怎样阅读才对，这样就渐渐的提升学生的阅读水平了。

四、自主进行阅读

在具体的小学语文阅读之中，我们相应的任课教师不能一味的牵着小学生们的鼻子去走，而是要让学生们积极主动地参与其中去阅读，让他们从中深深地去体会，使得他们的语文阅读思维得到发展，从相应的文章中心思想与内涵出发，仔细地进行领略，联系生活实际在小组合作交流中得以拓展，能使得他们的阅读思维得到发展，还可以让学生进行自由表述，提升了学生的思想感情与素养，也让学生在学语文课程的过程中增加对语文阅读的爱恋。

总而言之，阅读能力是学生学习中特别重要的一个能力，学生如果阅读水平不高的话学生的语文一定难以学好，即使有些教师拼命去抓学生的学习，学生的语文成绩也难以上去，因此，教师一定要重视学生阅读能力的培养，这就是我对小学语文教学中学生阅读水平提升方法的见解，希望广大教师能够用我所说的方法让学生的阅读水平得到提升。

参考文献

- [1] 蔡文举. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 教育教学论坛, 2016(15)
- [2] 田春龙. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 现代教育科学, 2015(06)
- [3] 方春林. 以学为主读悟为本教学相长——小学语文个性化阅读教学策略的构建与应用[J]. 名师在线, 2017(22): 67-68.

让孩子爱上英文阅读

余小丽

(安徽省安庆市刘纪小学 安徽 安庆 246000)

【摘要】阅读是学好英语的基础，让孩子爱上阅读是老师们刻不容缓的任务。英语阅读能力是学好英文的基础，从事英语教学多年以来，我们清楚地知道英语阅读越来越重要，英语作为一门语言学科，学习它跟学习语文有很多相似的地方，最重要的就是我们常说的“语感”，“语感”好答题正确率高。而好的语感的形成又离不开阅读，阅读可以让小学生积累丰富的语言知识。

【关键词】小学生；英文阅读；能力；兴趣；阅读习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1868

大多数学生在学习英语时都不愿意阅读，忽略阅读的重要性。而阅读恰恰是英语学习是否得到提升的基础，让孩子爱上阅读是老师们刻不容缓的任务。从事英语教学多年以来，我们清楚地知道英语阅读越来越重要，英语作为一门语言学科，学习它跟学习语文有很多相似的地方，最重要的就是我们常说的“语感”，“语感”好答题正确率高。而好的语感的形成又离不开阅读，阅读对学习好英语来说非常重要，那针对小学生，我们应该如何培养他们的阅读意识，并让他们爱上英语阅读呢？

一、英语阅读应从学前阶段开始培养

大多数家长认为孩子太小跟他谈英语阅读根本不切实际。实际上在儿童很小的时候，你可以激发他的阅读兴趣，可能家长一些不经意的做法往往会有意想不到的收获。记得我家孩子小的时候，经常给他讲英文小故事，跟他一起讨论故事，表演故事。最早的时候是我说一个单词，让孩子去指书上的图片，慢慢地孩子就喜欢上了看书。孩子在幼儿时期大多是听父母讲，偶尔学着大人的样子讲一个词，或者一个短语。只要孩子喜欢就行，没有任务的阅读，孩子学起来没有负担，会更加感兴趣。要想激发孩子的阅读兴趣，首先要从他们的书籍着手。孩子都喜欢什么样的书籍呢？故事情节生动有趣，可读性强，内容贴近孩子的现实生活场景，还有一幅幅精美的插图和故事相结合，要图文并茂，图多字少，让孩子乐于读，轻松阅读的同时，能愉快的表达出自己的所思所想。

培养孩子简单阅读的同时，还可以有选择地让孩子多听。也就是我们常说的磨耳朵，可以听英文儿歌、歌谣。可以在睡前听，也可以在乘车的途中听，听着听着时间久了，孩子们也就会唱会说了。

二、在课堂上不能忽略学生阅读能力的培养

当孩子进入小学以后，新课标明确的指出“培养学生能在阅读时能根据阅读材料的上下文和具体情景进行猜词的能力”。经常会有一些学生在阅读文章时一遇到生单词就没有读下去的欲望了，让他看完文章回答问题就瞎写一通。很少能主动查阅工具，或者通过上下文来仔细推敲词义。每当到这个时候，我都会带着学生再一起细看这篇文章，鼓励大家去猜词的意思，或者推测出这个词是人名、地点或物品。而有些词语的意思在后面的内容中会有提示。通过多次的训练孩子们的阅读能力、阅读速度都有了明显的提高。

我还经常在上课前利用十分钟的时间让孩子进行自主阅读，培养孩子默读能力。有些老师肯定认为这是浪费时间，其实不然。在课堂上持续默读能培养学生的阅读兴趣和习惯，默读时孩子的专注力会更高，让学生带着问题去默读，有的放矢、事半功倍。经过一学期的尝试发现孩子的英语阅读能力和对英语的喜爱都有非常大的变化。对待不同的阅读材料，可以选择不同的默读方法，比如课堂上老师要

重点讲解的文本，学生们就要做到边读边思考。把重难点部分圈一圈画一画，最好在纸上写一写，也就是我们常说的精读。而对于一些拓展材料或者老师要求了解的内容，就可以让学生采取略读，以便快速地获得重要信息。默读能力是学生经过长期积累慢慢养成的好习惯，在孩子们刚接触阅读时是不具备默读能力的，这就告诉我们英文阅读能力的培养不可能一蹴而就。

三、读背是英文阅读的基础，在此基础上也要鼓励学生不断创新

要想提高学生的英文阅读能力，我觉得读背是基础，在读背的基础上去创新。而大多数学生恰恰最怕的就是读背，有些学生前面背后面忘，为了让孩子们乐于背，记得牢。老师也是煞费苦心地将教学内容通过各种有趣的活动展示出来。例如利用多媒体技术和网络资源将朗读的文本制作成精美的课件，在创设的情境中，学生学起来更加直观，印象更加深刻。一边学一边让学生进行表演，在不断的表演和思考中加深对阅读文本的理解，在理解中记忆。这样孩子们记起这些英文文本又快又对。在教学的过程中，老师还会适当地引导孩子对文本进行创编续写等。比如教孩子学完my summer vacation这篇小短文时，可以让学生们充分发挥自己的想象或平时的积累来介绍自己的summer vacation、winter vacation以及其他节假日。这个任务比较贴近孩子们的的生活，他们有话说，每次发言的学生总是一个接一个。又如在学习a rat and a snake 这篇小故事的时候，我利用多媒体技术让学生边学边配音，孩子们情绪高涨，反复多遍地听一句话，不同的学生反复模仿语音语调，不知不觉中孩子们语音语调越来越地道。再让学生们分角色表演故事，故事的内容学生们掌握得越来越熟练。一节课下来，好多学生都能完整地复述故事，甚至个别的学生能一字不错地背出来。学完这个小故事的时候，孩子们仍觉得意犹未尽，后来老鼠逃走了吗？乘此机会我又提出一个任务，让学生对故事结尾进行续编。鼓励学生利用文中已有的线索，或插图的提示，让他们大胆想象，积极发挥每个人的聪明才智。最后学生的答案精彩纷呈，故事编得生动有趣。通过课堂上的不断读背大胆创新，孩子们的英文阅读能力将是一个多姿多彩的艳阳天。

总之让孩子爱上阅读，培养学生的英文阅读能力将是一项复杂且漫长的过程。阅读能力是学生自学能力的基础，大量的课外阅读不仅能让积累更多的词汇量，还能提升孩子们的理解力。教师应通过整合教材，借助多媒体创设语言环境，调动学生课外阅读的积极性，培养学生养成良好的阅读习惯，享受英语阅读的乐趣，从而爱上阅读。

参考文献

- [1] 尚瑾.“让孩子爱上阅读”项目教师培训的设计与实践[D]. 宁夏大学, 2016.