

# 小学语文写作教学策略研究

王艺平

(山西省阳泉市盂县青少年活动中心 山西 阳泉 045100)

**[摘要]**小学阶段学生的语文写作是指小学阶段学生按照所学语文知识创作的学习活动。学习语文写作不仅能够培养学生的逻辑性,提高语言沟通能力以及语言表达能力,还能够促进学生的智力发育,对学生日后的成长发展产生积极作用。教师在教学中学生语文写作过程中,大多依照自身的标准判断学生的语文写作学习进度,未能结合学生不同的学习情况进行施教,导致了学生语文写作水平得不到有效的提升。针对学生语文写作的问题,教师可以建设开放课堂,提高写作兴趣;阅读课外图书,丰富写作词汇;积累生活素材,增加写作范围等教学方式,提升学生学习语文写作的效率,提高学生语文写作水平。

**[关键词]**小学语文;作文;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1542

## 引言

在传统的写作教学中,教师过于重视培养学生写作技巧,忽视了学生的基本语文文化程度,这种教学方式,直接导致学生失去了学习语文写作的兴趣。由于学生成长处于求知阶段,对新奇的事物具有强烈的好奇心,吸收新事物极为快速,同时思想也比较跳跃,无法长时间学习枯燥、乏味的知识理论。因此教师要转变传统的教学理念与教学方式,利用现代化的教学模式对学生施教,激活写作课堂的氛围,增加学生的写作学习积极性。

### 一、创设课堂教学情境,激发学生写作兴趣

研究性写作在于发挥学生的主体性和积极性,如此教师可以以读促写,构建情境,提升学生兴趣,让学生在广泛阅读中积累素材,激发学生写作灵感,丰富学生情感体验,提升学生写作深度。教师可以根据学生不同的阅读内容,构建丰富多样的情景,让学生全身心地投入到情境当中,教师做好基于学生表现的分析工作,为学生创设多种趣味性写作任务,以此来激发学生写作兴趣。

例如,教师在教学中研究性写作当中“张的姓氏以及历史研究”时,教师可以先引领学生在写作之前通过做调查以及搜集资料去了解张姓氏的来源,以及关于张姓的名人,还可以上网统计姓张的人口数量,并且借助以往的书籍,还可以翻阅张姓的族谱,这样让原本枯燥的写作内容活化了,阅读当中收集素材,情景当中做分析工作,在找寻资料当中明确张氏的来历和历史。教师可以提这样的问题,引领学生走入阅读当中,“关于张氏的族谱,在书籍和报纸上都有记载,请哪位同学来分享一下,收集的资料”。有同学说到张氏族谱有100多种,而有的同学从族谱当中选了一两种做针对性的分享,从而可以让让学生在分享、交流当中,体会阅读和张氏历史悠久,进而还可以通过名人故事知道“运筹帷幄的张良,勇冠三军的张飞”等人才。学生在故事的阅读当中感受到张氏文化以及张氏历史渊源,从而让学生在探究性的活动中,积累素材,为学生的写作服务。随后教师要做好总结工作“张氏历史悠久,是中国古代第一大姓,张姓曾有43个望族,我国张姓人才辈出,张氏不仅是我国的大姓,在我国姓氏当中仅次于王姓和李姓”。当讨论完毕后,教师可以引领学生针对此次调查写一次研究作文。有的学生从调查的起因、经过以及调查结论三个层次展开,而有的学生针对调查的某一部分做详细地讲解,以此使学生的写作兴趣得到激发,让学生的写作质量更上一层楼。

### 二、丰富课堂教学手段,夯实学生写作基础

以往填鸭式的教学方式,拉低了课堂效率,让学生的写作基础不够扎实。小学阶段的学生已经具备了基本的选择能力和分辨能力,会对自己的爱好做出判断,所以教师应该在课堂上采用更为丰富的教学手段,调动学生的学习积极性,夯实学生的写作基础。学生通过收集材料,感知内容,能够放飞自己的想象,基于思考呈现生动的作文。

例如,教师在教学中部编版小学语文《自然界的奇妙》时,在传统的小学语文写作教学当中,教师通常会呈现一些自然界的事物,让学生了解到自然界事物的神

奇,从而让学生产生喜爱之情或是感叹之情。基于核心素养下的小学语文研究性作文应该以自然现象为基准,让学生感知内容,放飞想象,基于思考,呈现出生动的作文。“彩虹为什么是五颜六色的?怎样才能去掉铝壶当中的水垢?”教师可以通过这种为什么的方式来展开教学,让学生对问题进行小组讨论。在学生讲述的过程中或许有许多学生还是不清楚原因,教师可以让学生自己去查资料,并且在下次课堂上进行分析。其次,还可以通过怎么办的问题让学生基于生活,基于社会解决某一问题,这样学生才能够建立起自然与社会的联系,才能够真正地基于社会,基于自然写出具有自己思考的作文。不仅如此,教师还可以融入一些我国的传统文化知识“同学们知道造纸术的发明过程是怎样的吗?它是怎样发明的吗?”学生对课堂问题的解决形成于课外阅读之中,从而丰富了学生的见解,让学生的写作基础能够得到有效的夯实。

### 三、积累生活素材,增加写作范围

写作内容包含了生活中的方方面面,甚至生活中没有事物也可进行想象创作。学生写作的内在要求之一就是要不拘一格、通过天马行空的想象力创作出优秀的作品。学生生活阅历较少,也未经历五味杂陈的人生,教师在写作教学的过程中,并没有合理的手段增加学生的写作范围,只是通过人生经验或教材中的记录进行传授,导致了学生只有理想性的写作素材,并未理解其中的含义,创作出的文章也失去了部分真实的感觉。针对增加学生的写作范围,教师可以培养学生一双善于发现写作素材的眼睛,让学生在日常生活中积累写作的素材。

例如,教师可以首先教导学生通过摘抄优秀文章的词语、句子、人物描写、景物描写等积累知识点。其次可以让学生坚持每天写日记,将生活中发生的琐碎事件通过日记的形式表达出来,长久以往,对于学生写作具有重要意义。再者可以让学生观察生活中的事物,即春天的雨、夏天的蝉、秋天的叶、冬天的人等,生活中各种各样的事物都可以用来作为写作的素材。教师通过教导学生利用多种方法积累写作素材,不仅能够满足学生的写作需求,还能丰富学生自身的阅历,体验生活百态,塑造坚实的内心。

## 结语

综上所述,学生的语文写作要满足现代化教育的需求,就需要教师建设开放的写作课堂,增加学生的写作兴趣;建立课外阅读课程,提高学生的词汇量;让学生积累生活素材,扩大写作范围。教师利用现代化的教学手段不仅能提高学生的写作水平,还能培养学生的综合能力,合理规划人生的道路。

## 参考文献

- [1]王淑兰.妙笔生花 灵动生动写作——再探小学语文写作教学策略[J].赤子(上中旬),2014(21):121.
- [2]王旭明,冯渊,龙祖胜,朱春玲,李世江.中小学语文教学存在的主要问题及对策研究[J].语文建设,2014(22):4-18.

# 高中语文课外阅读优化策略分析

连会琴

(山西省长治市上党区第一中学校 山西 长治 047100)

**[摘要]**高中是学生学习的紧要关头,由于即将面临高考,学生学习的压力非常大。尤其是在语文学习过程当中,学生需要背诵非常多的课文,记忆很多的语法,导致学生对于语文学习的积极性有所下降。所以教师在教学过程当中可以通过开设课外阅读来吸引学生对于语文的学习兴趣,并且通过课外的阅读也可以减轻学生的学习压力,让学生放松心情,探索和学习的自己感兴趣的知识传统。在课外阅读过程当中大部分是由学生进行主导,虽然很大程度上满足了学生学习的积极性,但是学生在选择课外阅读的时候会选择一些偏向娱乐的书籍,对学生的实际提升并不大。教师应该针对学生的需求合理地帮助学生寻找适合的课外阅读书籍,在满足学生实际需求,降低学生学习的压力的同时,也让学生能够收获更多的知识,开阔学生的视野。

**[关键词]**高中语文;课外阅读;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1543

## 引言

阅读是语文学习重要的理解方式,同时也是学生一项重要的主观能力,对于学生更好地理解文章教学的内容具有重要的指导作用。然而怎样才能有效进行阅读呢?为什么学生对于这个问题一直报以回避的态度。在当前教育改革的大势所趋之下,很多传统的教育形式发生了重要的转变,在课堂教学中,充分的展现学生的主导地位,使学生变得更加自信,更好的发挥个人的主观能力,利用先进的教育理念,以及科学的教学方法,将教学的内容进行合理的解读,使学生的综合素质得以更加具体的展现,更好的服务于我国高中的语文教学。

### 一、科学引导,激发学生课外阅读兴趣

高中阶段的学生,已经具备了较强的认知能力。因此,教师在课堂教学中,应当对学生科学地进行引导,培养学生的课外阅读兴趣,调动学生课外阅读的积极性,为学生提供开展课外阅读奠定基础。首先,高中语文教师应当加强对学生的生涯规划指导,让学生对自己的人生、未来有一个客观的认知,并结合自己的现实状况,制订一个未来发展的规划或者目标,这样,学生有了目标,才能在语文学习中积极阅读,以达到夯实知识基础,加强课外阅读的目的。其次,教师应当加强对学生的课外阅读的指导。高中阶段的学生,学习任务繁重,难以静下心来认真读一本书。这就需要教师在语文教学中,加强对学生的课外阅读指导,让学生将课外阅读作为放松的一种方式,作为陶冶情操的一种方式,这样既可以达到放松学生心情,又可以实现良好课外阅读的目的。

### 二、利用生活化教学方法,指导学生进行阅读

在高中语文教学的过程中,学生对于课堂的教学知识感到异常疲倦。整个课

堂的教学效率也非常低下。大多数高中生对于课堂教学的内容可能印象并不深刻,但是对于生活中的场景却十分的清晰。在教学的过程中,教师可以充分的利用生活中的场景,或者将教学内容与生活相联系的教学方式,对学生进行系统的教学,让学生对阅读产生兴趣。例如,以《我的母亲》为例。教师在对学生进行教学的过程中,先独立阅读,再通过对学生进行合理的导读,使学生先对文章加深理解,深入理解文章的内涵。对学生提问:文章中描写的全是母亲对我的要求,为什么不以《我的童年》作为本篇文章的题目呢?让学生带着问题再次进行阅读,使学生能够更深层次的了解。文章主要通过描写母亲对我的态度,展现母亲的品质与性格。

### 三、激发学生的阅读兴趣

兴趣是需求的动力,只有培养了学生课外阅读的兴趣,学生才会努力寻求阅读机会,得到阅读满足,才会将“要我读”转化为“我要读”。正如刘国正先生所说的:“有了兴趣和习惯,你不让他读都难,几天不看书,他就会觉得空荡荡的,难受。”教学中,教师要激发学生的阅读兴趣,为学生的阅读实践创设良好环境,提供有利条件,充分关注学生阅读态度的主动性、阅读需求的多样性、阅读心理的独特性,尊重学生个人的见解,鼓励学生批判质疑,发表不同意见。要为学生营造浓厚的读书氛围,让读书逐步成为学生生活中的一种习惯、一种需要、一种享受,让学生在书香中呼吸,在阅读中滋养。笔者所代班级一学生在读书笔记中是这样谈自己的阅读体会的:每到这时,便可以从茫茫的题海中,伸出沉闷的脑袋,尽情地读自己喜欢读的书,感受书中的悲与欢,苦与乐,我就觉得那是一种真正的人生享受,心里也因而对这个世界充满了感激的心情。学生个人阅读表面上是个体的事

情,但是它对于一个人、一个民族的成长和发展壮大至关重要,因为个体的阅读最终汇集成为民族的阅读水平,一个民族阅读水平提升了,精神境界提升了,它的创造力自然就会提升。

#### 四、开展小组阅读,营造阅读氛围

在阅读过程当中阅读氛围非常重要,而往往教师对阅读氛围并没有足够的重视,导致学生在阅读过程当中各自为政,彼此间没有任何联系,这使学生在阅读过程当中没有竞争的热情,没有阅读的动力。所以教师应该通过开展小组阅读,以小组为单位,让学生阅读相同的书籍,或者是阅读相同类型的书籍,这样可以让学生在阅读过程当中能够更有动力。并且通过这样小组的阅读可以产生非常融洽和谐的氛围,带动更多的学生参与到小组阅读当中对书籍进行阅读,提高自身的知识。小组阅读也可以方便学生快速解决阅读过程中出现的问题,让学生能够和组员共同讨论阅读的知识,提高阅读质量。学生在小组阅读中可以了解彼此阅读的书籍,然后进行书籍交换,实现阅读之间的互通和高效。

#### 结论

综上所述,通过高中语文课外阅读指导策略探析,认识到高中课外阅读教育不能合理开展的主要原因:一味追求课程进度;未能根据教学的内容对学生提问;教学理念亟待转变,制定高中语文课外阅读指导策略:利用生活化教学方法,指导学生进行阅读;制定合理的教学目标,多维度对知识进行解析;由浅入深逐步带入,使阅读渐入佳境,相信在教师合理地教学方法引导之下,高中阅读教学的效果会得到更好的展示。

#### 参考文献

- [1]段巍.高中语文课外阅读优化策略分析[J].新课程研究,2020(8).
- [2]王芳.高中语文课外阅读现状分析及指导策略[J].长三角(教育),2012(4).
- [3]唐亚薇.新媒体背景下高中语文课外阅读现状调查与研究[D].贵州师范大学,2017

## 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略

杨亚男

(安徽省六安市霍山县经济开发区文峰学校 安徽 霍山 237200)

**[摘要]**初中英语阅读理解是初中学生学习英语的重难点,也是初中英语教师开展英语教学中的重难点,根据新课程标准的要求,初中英语阅读理解能力是培养学生初中英语核心素养的重要组成部分,是检验初中英语教学质量的重要标准。随着时代的发展,英语教学手段的不断优化和进步,对初中英语阅读教学要求也不断提高,巩固英语词汇基础,提升语法运用水平,是提升英语阅读能力的重要基础,本文就基于核心素养培养的初中英语教学中,提升英语阅读教学效率提出了有效的策略,以供各位教师参考借鉴。

**[关键词]**核心素养;初中英语;阅读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1544

英语作为当前世界最广泛的语言,其重要性可想而知。而作为我国青少年学习阶段必修的一门学科,不仅仅关系着学生升学择校,对学生未来的发展也起着不可估量的重要作用。在初中英语教学活动中,不仅仅是学生感到压力山大,而对于教师来说,没有有效的阅读教学策略,就无法真正激发起学生学好英语的积极性。因此,要促进英语阅读教学的长足进步,需要教师及时更新教学理念,勇于采用当前先进的教学策略,并且根据自己的教学实际,优化已有的教学设计,为学生开展针对性的教学活动,促进获得英语阅读学习上的进步。

#### 1. 传统初中英语阅读教学中存在的不足

教学观念落后,教学模式单一。在传统的英语教学活动中,教师教学理念观念,忽视了学生作为教学活动主体的地位。教师的教学活动以自我为中心,单纯依靠“教材、黑板、学生”的单一模式授课,英语学习枯燥、乏味,课堂沉闷无趣,无法真正激发起学生的积极性。

割裂式教学无法形成全局的阅读思维。不少初中英语教师开展教学活动时,在词汇学习上往往占用一节课的二分之一,语法规则上占用三分之一,而对于通篇阅读理解所占用的时间则少之又少。在教师的思维习惯中,学好英语,务必打好词汇观是无可厚非的,但是却忽视了全文阅读思维习惯的培养。英语学习成了片段式、断片式的学习,不利于学生的阅读思维能力的培养。

#### 2. 创新阅读教学策略对初中英语的必要性

一方面,初中英语阅读是英语学习中的重难点内容,创新英语阅读教学,为突破学科教学重难点,提升学生学科学习成绩具有决定性的作用。

另一方面,阅读教学是联系词汇学习、语法学习的重要途径。创新阅读教学,一方面引导学生形成全局思维,对文章的篇章结构形成科学系统的思维习惯。另一方面,科学的阅读习惯能够训练学生的阅读速度、阅读理解、阅读欣赏的能力。为综合提升英语的核心素养具有积极意义。

#### 3. 开展高效的英语阅读教学活动的具体策略

##### 3.1 培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是英语阅读学习的重要保证。不同的学生群体会养成不同的阅读习惯。对于的学生来说,大声诵读能够帮助自己记忆文本词汇;有的学生则需要心中默读的方式完成阅读,方便自己记忆和理解英语文段。有的学生喜欢边阅读边做批注,有的学生对重要的文段会形成及时摘抄的习惯。对于此,笔者认为,英语教师需要具体情况具体分析,开展教学活动时,要尊重学生自己的选择,不做强硬要求。让学生在平常的学习中培养出最符合自己需求的学习习惯,高效完成英语阅读。

##### 3.2 创设阅读情境,强化阅读理解

阅读情境的创设,可以最快速地引领学生进入文本。对于语言学习活动来说,尤其是对于英语这样陌生化的语言,尤其需要教师科学合理地创设一些阅读情境。如对于阅读一些外国建筑、风俗的篇章,则需要教师加以对西方国家的文化背景进行阐释说明,让学生对文章的背景有清晰的认知,帮助学生理解文章的内容。如在开展人教版七年级英语下册Unit5 Can you come to my party?对于中国学生来说,

聚会上需要注意的事项和西方英语国家还是有一些不同的地方,对此,教育开展英语阅读教学时,需要额外给学生补充相关的知识,帮助学生在后续的文本对话训练中更容易理解和把握。同时,在引申学习阅读时,遇到关于圣诞节聚会的篇章时,教师可以播放与圣诞节相关的音乐、视频、圣诞老人的动漫画等,帮助学生感受不同国家文化的氛围。

##### 3.3 合理借用阅读技巧,促进阅读目标高效达成

阅读可以分为略读和精读。一般来说,有的英语文章较长时,学生可以先进行一轮略读,对文章的整体内容有了整体的把握。在大部分的阅读活动中,学生不需要对每一个单词,每一句话都清晰、完整地阅读,不仅花费学生时间和削弱学生阅读的信心。而学生则只需要通过快速略读全文,对每个段落的段前句和段后句进行阅读,就能充分把握篇章的含义,这样就能高效地完成了阅读目标。但对于有的文本来说,需要通过学生进行精细的阅读才能理解英语文本的含义,学生遇到自己不理解或者不认识的陌生重要词汇时,一般可以采用上下文比较、前后词语的推测,整个文段意义的整合等方式帮助学生理解重要词汇的含义,以此完成阅读。初中英语教师在组织学生开展阅读活动时,首先要对学生需要阅读的本文有全面的把握,引导学生采用更有针对性的阅读策略,提升学生的阅读效率。

##### 3.4 丰富阅读素材,开拓学生视野

初中阅读能力的提升,不是学生一朝一夕就可以实现的。学生开展的阅读活动的素材不应局限于教材上的文本阅读以及日常使用的教辅资料的阅读。可以通过互联网、图书馆、多媒体等途径丰富学生的阅读素材。同时,要引领学生形成勤于阅读英语原著文本的良好习惯,尤其是英语名著的文本,帮助学生强化英语语言环境,形成英语思维习惯。英语教师作为英语教学活动的组织者和引导者,要站在更高的位置上才能看到学生的短板和不足,要促进英语阅读理解能力的提升,需要为学生提供更加丰富多彩的阅读素材,开阔学生视野,促进学生英语阅读素养的提升。在教学活动中,要及时为学生的自主学习时间留空、留白,让学生能够潜心开展英语阅读。

#### 结束语

英语阅读能力的高低体现着初中学生英语学习能力的强弱,是检验学生英语学习能力的重要标尺。初中英语作为为高中英语学习的重要奠基阶段,对学生的英语学习习惯的培养,英语核心素养的提升等具有重要的意义,教师要认识到初中英语阅读教学的重要性,在日常教学中,不断优化英语阅读教学策略,创新教学内容,丰富学生的阅读素材,为学生创造更加鲜活、有趣、高效的学习环境,让学生能够激发出英语阅读学习的积极性,获得英语阅读学习上的综合提高。

#### 参考文献

- [1]王婉楠.初中英语阅读教学中学生“核心素养”的培养方式探究[J].考试周刊,2020(83):87-88.
- [2]游香妹.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探究[J].考试周刊,2020(80):107-108.

## 核心素养视野下的小学英语高年级绘本阅读教育

邱莉鹏<sup>1</sup> 刘美玲<sup>1</sup> 张丽萍<sup>2</sup>

(1.福建省邵武市实验小学水北分校 福建 邵武 354000;

2.福建省邵武市东关小学 福建 邵武 354000)

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断推进,核心素养的提升成了目前教学行业中重要的焦点,小学阶段是教育的基础阶段,是学生未来成长的重要养成时期,核心素养教育的开始,为小学教学改革提供了可行性的方向,本文结合教学的实践经验,以小学英语学科为主,阐述核心素养下小学英语高年级绘本阅读教育的含义和重要性,并且分析绘本阅读教学中存在的问题,并且提出相应的对策,对小学英语绘本阅读教学在核心素养视野下的改革提供参考性的依据。

**[关键词]**核心素养;小学英语;绘本阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1545

#### 1. 小学英语核心素养的含义

英语是一门语言类的学科,包括听说读写四个部分,在新课程标准的的要求下,小学生应该能够在特定的环境下,能够运用英语来表达,其次,是文化品格的行程,语言是一个国家民族文化的象征,在学习英语的过程中,还需要对西方文化进

行了解,从而表现出一种文化学习态度,另外还需要具备思维的品质,主要是需要小学生通过英语的学习,能够建立自身的席位方式,并且能够体现思维的逻辑性和批判性等,最后就是学生的学习能力的培养,能够主动地参与到学习活动中,形成良好的学习习惯和态度,从而提升学习的效率。