

可以更加熟练地运用所学知识,不仅可以提升课堂教学质量,还可以让学生的综合素质得到切实提升。

参考文献

[1]林丽娟.浅谈体验式教学在小学《道德与法治》教学中的运用[J].中外交流,2019,26(52):282.

[2]陈芳1.体验式教学在小学《道德与法治》教学中的运用[J].报刊荟萃:下,2018,000(008):P.251-251.

[3]吴兰凤.探讨小学《道德与法治》课体验式教学的实施策略[J].文理导航,2017,000(036):91-91.

劳动教育融入小学道德与法治课堂的方法探究

鲁 萍

(广州市海珠区江南大道中小学 广东 广州 510220)

[摘 要]劳动教育与学科教学相结合,将理论付诸于实践,能有效提高学生的劳动能力,培养劳动习惯。因此,本文将探究将劳动教育融入小学道德与法治课堂的方法,从劳动情境的创设、劳动情感的认同、劳动行动的延伸再到劳动习惯的培养,有序地在课堂上推进劳动教育,在课后落实劳动实践,知行合一,最终达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的教育目的。

[关键词]劳动;劳动教育;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.063

中共中央、国务院《关于全面加强大中小学劳动教育的实施意见》中,要求学校结合实际,加强劳动教育,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理,增强劳动意识,长大后做个辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的社会主义建设者和接班人。这一要求与小学道德与法治课程的教育理念不谋而合,因此在其中融入劳动教育是时代发展的需求,也为探索具有学科特色的劳动教育新课程、践行劳动教育指明了方向。

一、在小学道德与法治课堂中融入劳动情境,让学生“懂劳动”

在小学道德与法治课堂中融入劳动教育,首先要强调富有生活性的劳动情境的创设。只有将学生带入真实的劳动情境中,才可以让劳动教育在学生的形象化理解中生动地呈现出来。因此,要联系学生的生活实际,在鲜活的生活情境中挖掘劳动情境资源,让学生真正懂得“劳动”的具体含义。例如,在学习小学道德与法治四年级下册第二单元第5课《合理消费》时,可以以“如何圆满完成购物任务”为主线,将班级想象成一个小超市,学生扮演顾客进行消费活动,可以在情境中观察食品包装,挑选合格的、合适的食品必需品来进行消费活动,可以在具体的劳动情境中辨别食物信息、了解食品质量和采购所需食品和付款获取发票,既完成了独自采购的劳动过程,又有效地避免了带来纠纷的购物方式。在学习小学道德与法治一年级下册第三单元第11课《让我自己来整理》时,又可以以将课堂置于每日整理的劳动情境中,让学生看到乱做一团的书桌,摆放混乱的书包,发现问题,寻找方法,明白整理这一劳动过程的必要性。总之,以情境激发真实感受,懂得劳动是个人维持自我生存和自我发展的唯一手段。

二、在小学道德与法治课堂中获得情感认同,让学生“赞劳动”

情感导向属于人类自我意识与对象意识的范畴,也是劳动教育的重要内容。《关于全面加强大中小学劳动教育的实施意见》指出要“崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情”。崇尚劳动和尊重劳动是相辅相成的,崇尚劳动的人往往会珍惜劳动果实,尊重劳动人民、热爱劳动。在道德与法治课堂中结合单元内容,挖掘劳动资源,通过鲜活的劳动者的事例让学生对劳动以及劳动者进行情感认同,形成情感赞扬。例如在学习小学道德与法治三年级下册第二单元第7课《请到我的家乡来》时,通过展示“我的家乡人”的劳动过程,从整齐的有机蔬菜田、正在被修理的自行车、图案精致的绣品到参与发电厂设计的工人,体会到劳动创造美好生活的现实,从乡镇到城市,从农民、手工业者再到高科技人才,只要身体力行,无论哪个岗位,无论身处何地,都能用劳动使自己发光发热,为他人服务,为社会贡献。学生从衣食住行等方面感受到劳动的光荣和劳动者的伟大,由“知”到“情”有了转化,这就是对劳动和劳动者的情感认同。

三、在小学道德与法治课堂中鼓励行动延伸,让学生“能劳动”

知行合一的实践导向是我们把握外部世界的基本途径,也是劳动教育的归宿。在小学阶段,根据年段的增加,学生要从辛勤劳动到诚实劳动再到创造性劳动,从家务劳动到服务劳动再到公益劳动,提高劳动能力,扩大劳动范围,用行动延

伸道德与法治课堂所学。习近平总书记指出:“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解”。实实在在地去做,才是关键。例如:在学习小学道德与法治一年级下册第三单元第12课《干点家务活》和四年级上册第二单元第五课《这些事情我来做》时,通过展示爸爸妈妈以一天的劳动场景,体会他们劳动的辛苦,引导学生以参加家务劳动的形式承担家庭责任,开动脑筋完成家务劳动,增长本领,在掌握更多做家务的方法后学会解决问题,认识到分担家务也是体贴家人的一种表达方式,以展示带动实践,经历由“知”到“情”再到“行”的转化过程。

四、在小学道德与法治课堂中培养劳动习惯,让学生“爱劳动”

以情境创设劳动场景,以场景唤醒尊重劳动的意识,以意识促进课后的劳动活动,以活动的坚持培养劳动的好习惯。小学道德与法治不仅在理论知识上融合了劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观,还通过每一个劳动杰出人物鲜活例子,呈现了劳动的美丽与高尚。生活实践经验越丰富,个体的感情便会越细腻,道德体验便会越深刻。所以,小学道德与法治课程为学生提供各种劳动实践和体验活动,使得他们的道德情感、道德追求、道德行为均得以升华。例如:在小学道德与法治课程中,一二年级的整理文具和书包、干点家务活、班级值日、做环保小卫士的家务劳动和服务劳动,到三四年级歌颂家乡和社会优秀劳动者、变废为宝、策划购物的创造性劳动,再到五六年级维护公共秩序、应对自然灾害、科技兴邦等公益劳动,鼓励学生利用知识、技能、工具、设备等为他人和社会提供服务,使其在服务劳动、公益劳动、志愿服务中强化社会责任,有条不紊地持续推进学生劳动习惯和公共服务意识的培养。

将劳动教育内容融入道德与法治课程学习中,是立德树人最好的实践方法。劳动教育实践将道德与法治课程更加具体化,让知识与实践相融相生,切实做到“知”“情”“行”“心”的有效统一。

参考文献

- [1]刘桂霞.在生活中探寻小学道德与法治课程资源[J].教师,2018,(31)
- [2]徐敏.将道德与法治教育融于生活——统编版小学《道德与法治》教学探讨[J].华夏教师,2018(27):67.
- [3]徐宝平.依托《道德与法治》教学,培养低年级小学生的规则意识[J].小学教学研究,2019(9).
- [4]关颖.《少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析》[J].2012.(1)
- [5]祝传发.《在家校合作中培养学生劳动意识和技能》家校共育[J].2015(12)
- [6]张童明,丁玲.《核心素养视角下中小学劳动教育再思考》[J].中小学德育,2018(7)

谈初中政治学科德育功能的渗透

郑永波

(龙海市第六中学 福建 龙海 363118)

[摘 要]初中阶段的学生世界观、人生观、荣辱观尚未成型,再者初中生人生阅历不足,心理发育不成熟,初中政治老师就需要积极引导形成正确的三观。教育部门制定的新课程改革要求,初中政治教学中要渗透德育教育,在政治课堂上加强德育教育,是提高学生综合素质的有效措施。本人主要向各位老师和学生介绍初中政治教学中渗透德育教育的必要性和具体的整个措施、帮助,初中政治教师更好地贯彻德育教育的渗透工作。

[关键词]初中政治;德育教育;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.064

近年来,随着教育改革的不断深入。政治中考更加注重考查学生的能力、学生的人生观和价值观等,这就要求政治老师在教学中应该更加重视对青少年学生进行德育渗透。那么,我们应该如何在政治课中对学生渗透德育教育呢?现结合我在教学实践中的经验谈几点看法。

一、要明确德育任务,确定德育目标,探索德育教育规律

中小学德育工作的基本要求“把全体学生培养成为热爱祖国、具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的公民。在这个基础上,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观、价值观,不断提高社会主义思想觉悟。”要完成德育任务,必须注重政治课德育功能的发挥,政治老师可以根据青少年的生理、心理特点,探索德育教育规律,确定德育教育目标,使德育工作更具有针对性、实效性。

七年级学生刚从小学进入中学,他们一般比较活泼好动,具有强烈的好奇心,集体容易感强,但是胆子较小,情绪波动大,遭受挫折就容易丧失信心;八年级学生到新的学校一年后,自主、自立意识增强,但也更容易受外界和同龄人的影响;九年级学生的思维能力逐渐增强,认识水平、社会意识和参与意识都提高了,大部分学生开始认识到学习的重要性,能够重视学习,而学困生则对学习丧失信心,德、智、体分化十分明显。根据三个年级学生的不同特点,老师可以把德育目标分为三个阶段,七年级以培养学生集体荣誉感为主,培养学生遵纪守法、诚实正直的良好品质,教会学生互相关爱、自尊、自强,学会做生活的主人。八年级学生在七年级养成教育的基础上,加强遵守遵纪守法、正确学习目的性的教育,帮助学生学会正确处理人际关系,提高自制力与自我保护能力,学会交往与合作,做遵纪守法

的公民；九年级的学生面临多种选择，是劳动就业，还是升学？是升高中，还是职业学校？如何选择和规划未来呢？这个阶段德育教育的主要任务是指导、帮助他们确立成才目标，增强社会责任感，立志报效祖国。

二、要巧妙应用教材，充分利用课堂渠道，实施德育教育

课堂教学中，要始终将学生放在主体地位，让学生拥有充分表达思想和见解的机会，启发他们自觉去探讨人生和社会的真谛，增强他们的情感体验。这是使学学生学好的前提，更是对学生进行德育渗透的基础。亚里士多德曾说过：思维从疑问开始，常有疑问，才有思考，常有创新。因此学生的学习态度、兴趣、情绪情感求知需要、毅力恒心、自信心甚至性格，或多或少受到学习方式方法的影响，是在一定的学习策略指导下培养、形成的。好奇心、求知动机、进取性格、丰富的情感、创新的意向、良好的自我概念和较高的自信心等，都是激励学生学习的动力因素，是学会学习、学会生活、学会做人的重要因素。

课堂教学不仅是学校教育的主要组织形式，也是对学生进行思想品德教育的最基本、最经常、最有效的途径。新版的教材有很多优点：教材内容新颖，条理清晰，气味性、可读性较强，涵义深刻，通俗易懂，蕴含哲理等。当然，不同年级的教材又有自己的特点，老师可以根据不同年级教材的特点，把德育渗透于课堂教学之中。

三、要密切协调配合，形成三位一体的教育网络，发挥得一功能

首先，政治课教学与班级工作相结合，前苏联教育家马卡连柯曾说“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能成为很大的教育力量了”。根据教材内容开展学生喜闻乐见，富有教育意义的活动，激发学生热爱生活，热爱集体的真实情感，强化思想品德教育，取得最佳的德育效果。例如，在七年级新生入学第二周，政治老师可以配合班主任举行主题班会：“我是谁？我能为班级做什么？”在班会上，学生会介绍自己的姓名、兴趣爱好、特长、理想、并提出自己的希望等等，最重要的是，引导学生结合自己的实际，立志为集体、同学做好事。当然，政治课的德育要求必须从平时抓起，而且一定要和学校班主任的要求相一致。

其次，德育教育与社会教育、社会实践相结合，改革开放以来，社会对学生的身心健康成长有重要的影响，劳动和社会实践则是培养全面发展的一代新人，提高青少年学生素质不可缺少的重要途径。老师应学会善于利用各种教育力量，如进行研究性学习、社会调查等，有机结合教材，做到理论联系实际，把政治课教活、学活、用活。学生通过调查实践，圆满完成了作业，既加深了对课堂教学内容的理解，又培养了热爱家乡、忧国忧民等思想品质。在研究性学习的过程中，学生以小组合作的形式进行研究，学生之间乐于分享、勇于参与、寻求共赢，能使他们在中学会合作，在合作中实现发展，以培养他们团结协作精神和集体主义精神。

最后，德育教育与家庭教育相结合。家庭是社会的细胞，未成年人的性格、道德品质和理想情操的形成，都与其家庭环境、家庭教育有很大的关系。然而，目前有的家长对子女溺爱迁就，或是不管子女性格爱好，重分数不重德育等，这就以政治课教育脱节，甚至出现负面效应。因此，要做到政治课与家庭教育相结合，必须抓好以下三方面：一是每学期召开家长会，把德育要求告诉家长，使家长与教师在教育学生方面达成共识；二是建立“导师制”，让老师与问题学生结对子，对问题学生进行不定定时家访或谈心，及时了解问题学生的思想动态，帮他们树立正确的人生观和价值观；三是建立“家校联系卡”制度，了解学生在家庭、校外的表现等。

在初中政治教学中，加强德育教育的渗透力度，是为了更好地提高学生的思想道德水平，培养初中生正确的世界观、人生观、荣辱观，在整个教学过程中，政治教师需要充分发挥引导者的作用，对政治课教学的方式和手段进行不断的优化，在与学生之间形成良好的沟通桥梁，更加有效的开展政治德育教育工作。

参考文献

- [1]丁伟松：初中政治教学中德育教育的渗透[J]新教育时代电子杂志教师版2016(35)110-110.
- [2]陈黎明：德育教育在初中政治教学中的渗透[J]学园2015(33)147-147.
- [3]刘国强：初中政治教学德育教育的渗透策略[J]中学教学参考2012(33)43-43.

巧用体验式教学，提升初中道德与法治课堂教学质量探索

王志芳

(越城区皋埠中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要]初中道德与法治是培养学生的道德素养和法治精神的必修科目。初中是决定人生发展的主要阶段，选择在此时加强道德与法治课堂教学，提高教学质量，无疑对初中生的人生发展有着较大的促进作用。本文具体针对体验式教学在道德与法治课堂中的应用进行分析。

[关键词]体验式；初中；道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.065

一、体验式教学在课堂中的意义

什么是体验式教学？体验式教学包括培养学生的认知和自主学习能力，在体验式教学中教师需要创造实际或重复的情况和机会，发展或复制教学内容，以此加强学生的体验感。事实上，学生体验学习是自我创造的过程，不断的感受理解知识，从而改善他们学习的主动性和动机。初中阶段的学生处于青春反叛期，有个性观念和想法，他们有自己的行为习惯和生活方式。因此，教师应当采取多种多样的教学方法，以加强学生的主动性，激发学生的潜能，勇敢地运用体验式教学，并使能够根据自己的知识在教室自主学习。根据学生的实际情况和个人特征、对学习的兴趣等，并结合教材中的知识，为学生制定科学合理的教学方案。

二、体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略

1. 创建教学情境，提升学习兴趣

兴趣不仅仅是最好的导师，更是学生这门课程的门槛，学生遇到自己感兴趣的科目，就会不由自主的参与到课堂教学中来，也会主动和同学们讨论各自持有的观点，久而久之，教师就可以在潜移默化中培养学生的学习习惯，使其开心且习惯性的加入到体验式教学活动中来。例如：文明有礼是人立身处世的前提，这样的课题从学生的角度来看枯燥无味，此时教师可以让同学们主动起来分享自己做过哪些文明礼貌，帮助他人的例子，这样在教师和同学投来赞赏眼光的同时，学生们也树立了正确的道德观，在今后的生活中也会更加乐意做这些有意义的事，有助于学习兴趣的提升。

2. 互换角色体验，指导学生自主学习

我们知道，初中学生正处于身体和心理反叛的阶段，这使得普通教学更是雪上加霜，因此这个阶段的学习更有必要引荐体验式教学，使学生能够自愿加入学习队伍。教师可以让他们体验，把自己的角色与书本中的角色进行互换，根据自身条件或爱好选定具体的角色，使他们能够有趣的完成自己的学习任务。将特殊情境引入初中的道德和法治教育课程，让学生进行角色的体验，可以真实有效的加深他们对知识复杂性的理解，同时融入他们的自我感受，从而提高了课堂教学的效率。在不断交换角色的过程中，学生可以在不同角色的历史背景下感受到不同的情感，从而使他们能够更好表达对不同角色的看法，并解决他们的疑惑，提高他们的意识水平。在真正的课堂范例中，学生可以扮演不同的角色，教师依据对每位学生的了解，设计与他们有关的问题，以便让他们迅速入学。教师要做的就是仔细观察学生的表现，有针对性的指导和总结学生的表现，学生今后可以学习相关的道德原则和法治的共同含义。例如：网络让我们日常生活中的信息传递和交流变得方便快捷，然而也导致许多学生沉迷于网络，影响学习、生活。为了让学生更深入的了解网络带来的利益与危害，教师可以让部分学生扮演网络受益者，部分学生扮演网络受害者。

3. 广泛阅读，鼓励学生合作探究

道德与法治课程的课堂气氛十分严肃，可以尝试让学生自由搭配成小组，实施互动式学习也可以成为激励学生学习的重要方法。除此之外，探讨的过程中互相交流意见也可以增加同学之间的感情，大多数学生的自身处境不尽相同，在不断地交流与了解中会发现彼此对于兴趣、观点、利益等的不同看法，也能在不断的探索中丰富和完善自己。作为人民教师，有必要及时引导以及追踪学生的学习状况，要对讨论的结果进行分析指导，让学生有正确的认知观，同时将探讨的终极结果与现实生活相结合。在实际的教学中，教师可以利用多种多样的教学方法来提高学生学习的主动性，比如，利用团队协作、自主阅读、群文阅读、整本书阅读等等。结合初中道德与法治教材的特性来讲，自主阅读与小组协作学习效果最佳。在实际的课程教学中，教师可以安排学生先预习，告诉学生用自己的理解方式对教材中的内容进行阅读，了解本节课要表达的中心论点，同时找到教学中的重难点和易混淆点。所以，在实际的课堂教学中，教师可以提前为学生提出一些问题，让学生根据教师提出的问题自觉的探讨和学习。例如：学生就如何正确使用网络这一问题可以采取小组讨论合作方式，自觉遵守道德和法律，做一名负责任的网络参与者。

三、结束语

总的来说，在初中道德与法治教学中，运用体验式教学，可以加深学生对教材中知识的印象。教师应该积极鼓励学生在学的过程中要自觉主动的探讨教材中的知识，共同解决教师提出的问题，可以有效的帮助学生形成自身的知识体系，让学生更好的构建自己的三观与行为准则。因此，教师更应该在教育教学中，根据学生的实际情况以及学生自身的性格特点，学习兴趣等，与教材中的知识点相结合，为学生创建出科学合理的教学方法，例如，在课堂教学中让学生互换角色，可以真实有效的加深他们对知识复杂性的理解；鼓励学生学会团结协作，也可以成为激励学生学习的动力；为学生创建丰富的教学情景，可以在潜移默化中培养学生的学习习惯。如此一来，让体验式教学真正的落实到每一位学生身上，为学生以后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]郭琪.情境体验式教学在道德与法治课中的应用研究[D].曲阜师范大学,2018.
- [2]戴洁.初中道德与法治课“体验式教学”应用研究[D].山东师范大学,2018.
- [3]孟凤漂.浅谈德育故事在初中《道德与法治》教学中的运用[A].2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].2019.
- [4]唐年胜.体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究[A].2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C].2019-08-18.
- [5]朱小蔓义务教育教科书道德与法治八年级上册人民教育出版社2017