

养、良好行为习惯等综合素质。在小学语文的教学实践中，关键则是应帮助学生能够发现文字中的美，从而保障小学生的写作能力、文字阅读能力以及日常生活处理能力得到提升，这也是进行核心素养培养的重要方面，能帮助学生感受到语文学习中的越快享受。结合当前的小学语文教学情况，则应从多角度重视学生的核心素养培养力度，加强他们的语言表达能力、阅读能力、语文知识应用能力等方面，从而保障为今后的学习奠定良好的基础。

2 小学语文教学中培养学生核心素养的策略

2.1 在语文课堂教学中培养学生核心素养

结合小学语文教学的特点，广大语文教师则应充分利用好语文教学中的趣味性内容，来有效培养学生的核心素养。避免在教学中，过于强调机械化、简单化、不加以理解的基础知识的背诵、默写，则应选择部分优美句子、有哲理的诗篇，鼓励学生通过分组讨论或者自行思考等方式，切实感受到语言文字的魅力，从而保障学生能对事物具有较强的认知能力，并能帮助学生树立正确的价值观。比如，在进行《赠汪伦》的教学过程中，可以借助于分组方式，通过分组来进行当时场景的讨论，进而通过诗句来感受到李白与汪伦两个人之间的友谊，还有涉及的桃花源的美景。在此基础上，还可以鼓励学生结合诗句内容进行联想，创作出一幅作品，可将其送给自己的好友。

2.2 在读写融合中培养学生的核心素养

教师在进行小学语文教学的过程中，则应深入教材内容充分思考来挖掘适合读写的训练点，并能在体现学生为主体的基础上进行教学情境创设，开展有侧重点的读写训练。比如，对于写人的文章，可以重点分析人物的性格特点；对于写事的文章，则应重点了解事情的来龙去脉；对于写景的文章，重点则应落实好静物的特色、特点。

在具体的读写教学中，教师可以积极探索“写”的训练点。比如，在教学中，可以进行“多角度写景”“排比句写景”“景物不同时间的不同特点”等训练；在进行人物对话的练习中，可以进行“通过对话表现人物性格”“注意对话独立成段”等训练。在进行写作练习的过程中，可以遵从由浅入深，结合课文单元的写作要求，从而帮助学生能有效地系统化在模仿中进行创新。在完成写作练习后，帮助学生感受到写作的快乐，增强写作的信心。

2.3 在课后作业设计中培养学生核心素养

结合小学语文的教学特点，在进行优化设计课后作业的过程中，除了课本上的习题外，教师则应从学生的角度出发来进行有侧重点的能培养学生核心素养的课后作业的布置。结合核心素养的内容来看，主要帮助学生养成良好的行为习惯，能够正确判断是非曲直，以及具有良好的待人接物的能力。在进行课后作业设计中，应重视如何有效引导学生的思维，鼓励他们积极思考。比如，在进行《滥竽充数》的课后作业中，教师则鼓励学生从自己的角度来分析对于南郭先生、齐宣王的不同

表现，从而明确南郭先生行为的所错误所在，有利于构建正确的价值观。在此基础上，教师可开展有针对性的点评，并落实存在着不当之处，要求学生进行有效整改。

2.4 在生活化教学中培养学生的核心素养

根据陶行知先生的教育观点，通过有效选择符合学生生活实际的案例，能有效提升学生的阅读能力。在进行小学语文阅读的过程中，则应尽可能开展生活化教学方式，以便更好地激发学生的心理上的共鸣，能有效提升学生的综合阅读核心素养。比如，在进行《给予是快乐的》的学习过程中，教师可以鼓励学生走出校门，在社会生活中，尽自己的能力来帮助需要帮助的人，可以主动在公交车、地铁中为老年人让座，为城市的清洁工打扫相关的卫生，能在节假日有组织地去敬老院看望孤寡老人等，正是通过生活的具体行为方可帮助到别人，让他们感受到快乐，从而能更好地认识到文章的中心思想，有助于学生的文化素质能力得到提升。

2.5 在开阔学生的知识视野中培养学生的核心素养

在开展小学语文教学的过程中，教师一定要重视从整体上进行必要的规划以及引导，除了课堂所学内容之外，还应重视如何加强引导学生来不断开阔自身视野，更好地丰富自我的内心活动。在开展语文课堂教学活动中，教师则应预留十分钟左右的时间来开展课外阅读活动，则应从课本内容出发来明确相应的文章范围，从而有效开展类似于比较式阅读活动，从而不仅帮助学生更好地理解课文内容，还能有效拓展学生思维的深度以及广度，养成良好的思维习惯。另外，教师则应帮助学生多涉猎相应的中外名著，并积极从经典文库中寻找思想上共鸣，不断激发学生参与兴趣，实现文化修养能力的提升。在进行引导中，教师可以让学生重点记录优美的词汇句子、独特的表达手法，并能有效开展相关的语言审美学习，这样有利于培养学生养成良好的思维习惯，从而保障其成为自身的语言体系的内容。

3 结语

综上所述，在小学语文教学过程中，广大教师则应重视学生的核心素养培养，这就要求在教学中需要学校、家长以及教师的共同努力，从而能从细节入手，分别从学生的自主学习能力、科学知识、人文知识、动手能力以及责任意识等方面进行深入思考，通过各方面的努力来不断完善学生的人格，有效全方位提升其综合素质能力，这样也符合新课标下的素质教育要求。

参考文献

- [1]谢景璋.语文情怀增内化“四真”策略促提升——小学语文课堂教学培养学生核心素养浅析[J].新教师,2020年第1期:55-56.
- [2]陈宝福.小学语文阅读教学中核心素养的培养分析[J].当代家庭教育,2020年第13期:137-138.
- [3]潘鸣.在小学语文课堂增添童诗,催生核心素养[J].小学教学研究,2020年第14期:53-54.

小学作业设计和有效评价大大促进了学生综合素质的提高

郝瑞娟

(山西省大同市云冈区赵家小村联校高庄小学 山西 大同 037006)

[摘要]随着我国科技和经济的发展,学生的学习和思考能力比以前要提升很多,我们作为教师也要与时俱进,不断更新自己,不光要在教学上提高自己,在学生作业设计和评价上也要起到提高学生综合素质的作用。

[关键词]作业设计;形式多样;有层次;有效评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1280

作业是课堂教学的延伸,是巩固运用所学知识,形成基本技能的重要环节,它对于培养学生良好的学习习惯起着重要的作用。作为教师,在平日教学中不但要培养学生良好的作业习惯还要注重作业的设计,这既是进一步学习与发展的需要,又是发展学生智力和提高学习成绩的需要。那么如何设计符合学生特点的作业呢?下面结合我自己的教学实际谈一点体会。

一、作业设计符合基本教学内

这类作业是关于基本知识、基本技能的作业,这是最简单的一种类型。这是用来帮助学生掌握所学知识的作业,必要练习是扎实学生知识根基的必要环节,同时也是进行拓展性作业的基础,因而基本的作业学生都要保质保量的完成。基本作业的设计,要变烦琐为简明,突出本单元本阶段的学习重点,而不是面面俱到,要针对学生的薄弱问题设计,力求做到少而精,所需时间一般不超过十分钟。

二、作业设计应具有课内扩展性

这类作业要求学生在学习课文前,结合文章内容,查找并阅读相关资料。可以上网查寻、查阅参考书籍等。老师应向学生推荐相关的网址、查的书名,时间长了以后可以完全放手让学生自己去查找信息资料,了解作者的生平、思想、作品情况,整理成摘抄笔记。如学习《将相和》,我让学生去读名著《史记》中的故事,了解廉颇、蔺相如等人物的性格,为学习课文作铺垫。课前扩展性作业,还让学生初识课文后根据自己的具体情况提出感兴趣的问题,并尝试探究解决。这种问题可以在课上交流,也可放到课外共同找资料解决。因为这些都是学生自己提出的问题,学生就有股热情,会想办法利用各种渠道来解决疑问。

三、作业设计应具层次性

教师面对的是一个基础不同、能力不同、性格不同、习惯不同、兴趣不同的个体。所以,就要考虑每个层面的学生,进行分层练习。我们针对学生差异,将作业设计成难易有别的A、B、C等组别,为学生提供充满趣味的、形式多样的“自选超市”式作业,让学生根据自己的实际情况选择适合自己的作业。基础差的学生可以选择做知识的理解和运用,学有余力的可以做难度较大拓展练习。这样设计练习能使每个学生通过不同程度、不同量的作业都有收获,都能享受到成功的喜悦。

四、作业设计应具有拓展型

1. 游戏型作业

低年级学生识字量不足,语言表达不够精确,但形象思维活跃,想象力丰富,借助游戏式的作业,能很好地帮助学生表达情意,丰富想象。

2. 体验型作业

比如再讲一年级数学《小小商店》时,让学生从家里带一些玩具、文具等,贴上价钱的标签,扮演售货员,其他同学扮演顾客来买东西,体会数学在生活中的作用,增强学生学习数学的兴趣!

3. 共情性作业

教学综合实践活动课《家乡的变化》时,可以设计“情系黄河”读书主题,家长与孩子一起收集有关黄河的图片资料和有关保护黄河、介绍黄河、赞美黄河等文字资料视频资料相互启发合作研讨。

五、作业设计应具有积累性

知识就是积累,学习语文尤其需要知识的积累。新课程目标要求积累自己喜欢

的各类成语、俗语、诗句、课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料等,让学生进行摘抄。发展学生的思维能力、想象能力和书面表达能力,从而提高综合素质。

六、作业设计应具有绘画想象型

绘画、想象型作业,不仅可以培养学生的绘画能力,还可以使学生的审美力得到提高,如设计班徽、校徽、诗配画等。想象型作业如续写、仿写、改写童话故事,古诗改写成作文等。

一、评语意味深长,富有趣味性

评语,是一种作业批阅的方式,便于学生更清楚地了解自己作业中的优缺点,还可加强师生之间的交流,促进学生各方面和谐统一的进步。在评价作业时,可根据学生作业完成情况巧用评语。如:对优秀学生的作业,我在他的作业上写到“你的作业做的真棒!看你的作业就是种享受”;对作业出错的小马虎学生,我这样评价“你的作业完成得很及时,如果你再耐心的检查一次,你的作业就无可挑剔了”;对作业书写很潦草的学生,我这样评价“你的作业很正确,如果你的字能写得再工整一些,就更好了”。这种带感情色彩的评语使学生感受到了老师对他的关爱,充满了希望。同时也让每一位学生体会到只要自己在某个方面付出了努力就能获得公正客观的评价。从而激发了学生的学习兴趣、强化了学习动机。

二、符号评价形式多样

在评价学生作业时,采用“符号评价的方法。根据学生作业的解答情况进行评价,可以给对题打“√”,对于错题,用横线、圆圈等符号表示。对于有进步的学生,对于优秀的学生,老师给予激励性的符号。如小红旗、小笑脸等。对于低年级学生,采取贴卡通贴纸以示鼓励。如用不同的面部表情表示等级,笑脸表示“好”,无表情的脸表示“中”,生气的脸表示“差”等。学生为了能得到老师的符号激励,做作业时就特别的认真,做完作业也会反复检查,发现错误及时订正。这样极大地提高了学生学习的积极性和主动性。

三、学生自评互评,家长评价

教师可以,把学生的自评与互评交还给他们,激发其活跃的个体意识,感受班集体内的平等和谐信赖的自由氛围。比如可以把抄写、默写、背诵的客观作业交给学生,互检互评时,取长补短。学生在评价时既能感受到老师的信任,也能感受当一回老师的快乐,还把知识又复习了一遍,一举三得!有一些作业老师评完之后,还可以让家长再评一遍,这样家长就能深入了解到孩子在学校的学习情况,给孩子作业进行一些肯定的评语,对孩子学习上也是极大的鼓励,也起到了和老教师交流的作用!

总之小学作业设计形式多样能激发学生的学习兴趣,提高学生作业的有效性,这就需要我们要改变教学观和作业观,去研究、推敲每一个环节。曾经有人说:“教师的语言如钥匙,能打开学生心灵的窗户;如火炬,能照亮学生的未来;如种子,能深埋在学生的心理。”走进学生的心灵,关注学生的发展,从内心深处赞赏,欣赏每一位学生,与之建构成和谐的师生关系,使每个学生把作业当成与教师交流的机会。作业批语就是教师情感输出的载体,它体现教师对学生作业的意见和态度体现教师对学生学习成果的认可或否定。小学作业设计和评价能大大促进学生综合素质的提高!