

关于小学体育教学有效性提升的策略分析

谢红娇

(河北省霸州市煎茶铺镇第二小学 河北 霸州 065700)

【摘要】在小学教学课程中,体育属于每位学生必须学习的课程,但是因为应试教学的影响,体育教学效果十分不佳,在很多时候体育教学流于形式。为此,作为小学体育教师要在素质教育的要求下,加强对于体育教学的思考,切实开展好体育教学。在此,本文从“结合学生需求,丰富体育教学内容”“分析不同学生特点,实施因材施教”“优化体育评价,促使学生有效进步”几方面出发,对体育教学进行了具体的探讨,希望能够为广大教师提供一定的参考。

【关键词】小学体育;教学;需求;评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1824

体育课程的开展对于小学生体能的强化有着十分关键性的作用,同时对于小学生心理的健康发展也可以产生有利的影响。因此,在素质教育要求学生全面发展的背景下,教师要充分重视起体育教学,改变以往对于体育教学缺乏设计的现状,从而保证学生的体育锻炼效果,为学生的生活和学习打下坚实的身心基础。下面,本文着手分析了体育课程的开展方法。

一、结合学生需求,丰富体育教学内容

众所周知,小学生的性格特征比较活跃,他们对于体育课是充满兴趣的,但是由于教师对于体育教学内容缺乏一定的设计,总是让学生在课堂上去“自由活动”,将体育课堂变得较为枯燥无味、形式单一,所以导致学生逐渐失去了体育锻炼的积极性,在体育课堂上各干各的事。这样一来,体育效果怎会得到加强呢?更别说是促进学生的全面发展了。为此,教师在体育课堂上要根据学生的需求,来丰富体育教学内容,促使学生可以真正参与课堂。

例如,在体育教学中,为了针对学生的兴趣需求和身体素质等开展丰富的教学,教师可以通过一定的调查问卷和访谈等途径去了解学生的情况,然后据此为学生设计教学内容。比如,教师通过了解发现,相对于乒乓球,班上学生都对羽毛球比较感兴趣,为此在体育课堂上教师为学生提供了充分的羽毛球体育材料,让学生开展羽毛球锻炼。在学生开展练习、锻炼的过程中,教师也需要为学生提供一些引导,不能让学生去盲目的练习。教师可以切实地为学生示范一些羽毛球动作要点,让学生在练习过程中加以注意。同时,教师要时刻观察学生的练习情况,及时发现学生的问题,让学生加以改进。

二、分析不同学生特点,实施因材施教

在小学体育中,教师必须了解一个问题,就是小学生的身体状况与体育基础是完全不同的。不但不同年级的小学生在体育方面表现出不同的特点,同一年级的学生也存在着较大的差异。在体育教学中,教师不能把高年级的任务加在低年级的小学生身上,同样也不能在同一年级的教学中对于所有学生运用同样的标准和任务,否则将影响学生的身心承受能力。因此,教师应根据学生的能力和素质等,来有针对性地设计体育锻炼活动,促使学生可以在自己的最近发展区内得到发展。

例如,在开展羽毛球运动练习时,教师要明白学生的体育基础是不同的,有的学生十分擅长这个运动项目,而有的小学生之前则完全没有接触过羽毛球,只是看

到别人打羽毛球。那么,教师在教学中就要针对不同学生来进行指导。对于具有基础的学生,教师可以为学生提出具有一定强度的训练任务,如要求学生小组练习中在规定的时间内接住他人的20个球。而对于缺乏基础的学生,教师则要注意重点为学生讲解动作规范,不必为学生规定任务,而是可以让学生先自由练习,找出学生在练习中的问题。这样不同学生可以在自己的最近发展区内发展,避免学生在体育运动中受到失败感的挫伤。

三、优化体育评价,促使学生有效进步

传统的体育教学评价,是基于教师的评价,而最终教师的评价是以学生的体育成绩为主。这种评价方法在一定程度上是对学生不公平的。因为每个学生的身体素质都是不一样的。因此,教师在评价部分需要改变以往以成绩为主的弊端,重点关注学生平时的体育表现,重点表扬表现好的学生,这有利于学生增强对体育课程的关注,同时也有利于增强学生的体育信心。

例如,为了提高评价的科学合理性,教师可以从多方面去关注学生,如从体质健康、运动参与、技能学习、团队合作等这些方面去对学生进行综合性的评价。同时,教师也可以从这些方面出发,为学生讲解评价标准,让学生开展自评和互评等。尤其是在互评中,学生可以对同龄人的体育竞技能力有一个更直观的认识,既能提高自身体育水平,又能清楚地认识到自己和别人的差距,从而能够在体育学习过程中表现得更为积极。此外,体育教师也可以为学生建立成长记录资料袋等,记录学生的点滴进步,促使学生可以认识到自己的进步,并不断保持进步。

总而言之,体育教学可以给学生的身心健康提供保障。小学体育教师要充分把握小学这一阶段,有效分析目前体育课程中存在的问题,再结合新课改的要求,分析、探究体育教学有效优化的策略和方法,有效提升学生的体育素养,促使学生全面发展。以上就是本文关于小学体育教学的分析,希望能为广大教师提供一定的参考。

参考文献

- [1] 张荣敏,杜从功.关于对小学体育课堂教学学习兴趣的培养与疏导[J].田径,2017(10):62-63.
- [2] 张红伟.试析新课标背景下的小学体育教学创新[J].纳税,2017(27):191.

竞赛化模式在小学体育足球教学中的落实实践

徐丽楷

(河北省廊坊市永清县第三小学 河北 廊坊 065600)

【摘要】在小学体育教学中开展足球教学,利用其运动形式本身所具备的竞技性组织学生开展课堂竞赛,推动竞赛化教育模式在教学实践中的落实,往往能够更进一步地带动学生足球运动效率的提高,是足球教学实践中有效性较强的教育手段。在小学阶段的教学中,为了真正促成竞赛化模式在体育课程中的落实,并使其能够真正发挥出本身的教学优势,教师应该首先对竞赛化模式在小学体育足球教学中的应用价值进行分析,使教师能够始终将其实际的教学意义作为落脚点,不断优化竞赛化模式的组织方式。

【关键词】小学体育;足球教学;竞赛化模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1825

竞赛化模式是体育教学中常见的教学方式,它通过利用体育运动活动本身具有的竞技性,使运动训练能够以更加完整与更加综合的形式开展并组织学生参与其中。在小学体育的足球教学中,教师同样可以通过组织学生开展课堂足球竞赛的方式,使竞赛化模式落实在体育课程之中,并使学生真正从体育课程中得到足球运动能力与综合素养的同步进阶。为了使教师在教学中对学生竞赛参与的组织效率得到进一步的提高,使其更好地协调学生在竞赛中的运动活动,教师应该结合具体的时间对竞赛化模式在小学体育足球教学中的实际应用价值做好分析工作,以此更有针对性地推动竞赛化模式在课堂中的落实。

一、竞赛形式激发学生足球参与热情

调动学生的学习参与热情是为了使学生以更加积极的态度融入学习活动之中,以此触发学生的学习主动性,让学生在主动参与中发挥出主观能动性的作用,促成学生课堂学习效率的提高。在小学体育的足球教学实践之中,通过教师对竞赛形式的利用,组织学生在课堂中开展足球竞赛活动,即能够通过竞赛化的形式快速吸引学生的参与兴趣,并激发出学生的足球活动参与热情。

例如笔者在小学足球教学中即组织班级学生在课程中开展的足球竞赛活动,落实了竞赛化的教学模式。在足球竞赛形式的激励之下班级学生能够切实地形成良好的竞争心理,这种积极的心理将驱动学生更加积极地参与到竞赛的准备活动与准备环节之中。并且在学生积极参与的过程中,学生能够全身心地融入竞赛过程之中,这将使学生更加关注于竞赛内容的本身之上,使其能够更加直接地体验到足球竞赛的乐趣所在,进而使其形成对足球运动学习的兴趣,使学生能够在兴趣的作用下以更饱满的情绪参与到后续的课程学习活动中。通过教师对竞赛形式的利用,能够充分调动起学生的主观情绪,并使其在竞赛形式的感知之下优化学习体验,以此促成学生足球学习参与热情的提高。

二、竞赛过程促成学生技能综合运用

在以往的小学体育足球教学中,为了使学生的技能能够切实地掌握运动技能以及技能运用过程中的细节,教师往往会将运动技能进行单一化的处理,并组织学生在训练过程中对单一的运动技能进行重复性的操作。这一训练形式是体育教学中常见的教学方式,虽然它在学生初学运动技能的过程中存在着较强的实用性,但其枯燥与单一化的形式也存在着较多的问题。而通过教师在体育教学中落实竞赛化的方式,即

能够在小学足球教学中有效地协调传统训练形式的单一性,进而使得学生在竞赛中更综合地利用运动技能,使其深化对运动技能的理解与掌握,进一步带动学生足球运动能力的提高。

例如在足球教学实践中,笔者即组织班级小学开展了班级内的竞赛活动。在竞赛过程中教师始终以裁判的身份,仅仅对学生进行规则上的行为约束,使学生能够更加自由地应用以往课程中所学习的足球技能。在竞赛过程中,学生始终需要根据实际的竞赛场景对技能进行综合性的运用,以此才能切实地完成团队之间的配合并获得得分。这一竞赛过程不仅使得学生能够更加熟练地运用运动技能,更能使得学生对技能之间的联系性产生明确的认知,为学生后续的运动实践奠定基础。

三、竞赛团队发展学生足球体育品格

通过对体育足球教学进行竞赛化创新的方式,还能够在教学中为学生提供团队的环境,使学生能够在运动团队中积累团队竞技经验,从而使其能够形成良好的团队意识,促成学生足球体育品格的发展与提升。

例如在小学阶段的足球教学实践中笔者即组织班级学生开展了竞赛化的课堂训练活动。在训练过程中学生按照竞赛要求组成了运动团队,并根据团队中个体的实际情况对个体进行了简单的分工,这一过程能够使学生切实地融入团队交流的环节之中,使学生积累了团队中磨合的经验。之后的团队竞赛过程中,学生则能够进一步增强彼此之间的联系性,使其在实际的运动过程之中认识到团队对个人能力的增幅作用,使其能够切实地形成良好的团队协同意识。竞赛化模式的落实所创设的团队环境能够使得学生在学习活动中真正经历团队磨合的过程,看到团队协同的作用,从而实现运动团队品格的发展。

综上所述,在小学体育足球教学中为了落实竞赛化的模式,教师必须对其在实践中的应用价值做好分析工作,只有这样才能使教师始终以此为明确的方向,更有规划地统筹课程竞赛化中学生的参与实践,促成竞赛化实效性的提升。

参考文献

- [1] 傅朝俊.论比赛教学在小学足球教学中的运用[J].神州(上旬刊),2018(15).
- [2] 仇文涛.比赛教学模式在小学足球教育中的实践探析[J].中外交流,2018(43).