

巧用思维导图优化初中英语学习方法探讨

黄智萍

(江西省横峰县三中 江西 上饶 334300)

[摘要]初中英语知识多而繁杂,要求学生拥有较强的词汇、语法、重点句型记忆的能力。在英语单元复习课中引入思维导图,可帮助学生梳理单元英语知识,激发学生自主学习兴趣,提升学习效率与发散思维。文章围绕初中英语单元复习阐述思维导图在单元知识整合方面的具体应用,指出思维导图在单元复习教学中具有系统性、示范性与针对性,可提高初中英语学习的效率。

[关键词]初中英语;思维导图;英语复习;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.640

1 初中英语语法教学的现状分析

1.1 语法的重要性

首先,在初中的英语学习中,语法学习即是重点又是难点。

对于母语学习者而言,在母语环境下,即使没有言知识做前提,也可以通过模仿习得语言。但对于外语学习者而言,在不具备目的语的语言环境下,学生无法像母语学习那样自然习得语法。大部分英语学习是在课上进行的,缺乏真实语境。语法学习主要靠有意识的学得,习得只起辅助作用。英语学习的性质决定了英语教学必须重视语法教学,必须借助语法教学来学的语言知识和语言能力。中考试题改革后虽说体现语言交际性,侧重考察交际能力,不死抠语法,但是为避免产生歧义,帮助学生正确理解文章内容,完善书面表达,语法的作用是不可忽视的。

1.2 初中英语语法教学现状初中阶段所受的语法教育对于学习者来说有着基础性的影响。在我从事的六年的英语一线教学工作实践中发现,很多教师对英语语法存在忽视现象。由于教师语法教学方法不当,缺乏语法系统性的指导,导致学生时常厌恶语法学习。另一方面,由于语法内容本身较枯燥,学生学习方法不够科学,在记忆和理解方面存在很大困难,久而久之,学生则是谈语法色变。笔者根据教学实际经验及阅读大量文献,笔者发现目前我国义务教育初中阶段农村英语语法教学主要存在以下几个问题

1.3 “语法教学淡化”

《英语新课程标准》提出:“基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。”新课改下的英语教学改变了传统的,过分重视语言知识讲解、传授的教学模式,英语中考试卷上直接考语法的题目少了。但是,这样却反而对语法教学提出了更高的要求。因为,学生只有掌握了坚实的语法基础,并且还要结合语境,灵活使用,才能选出正确答案。然而由于一些人对新课改的误解及理解偏差,不少老师产生了淡化语法教学甚至抛弃语法教学的想法。

1.4 语法教学方式单一,老旧,缺乏系统。虽然新课改对语法教学提出来要求,但仍有许多老师迫于学生水平、时间限制、考试压力等原因依然使用以老师讲解为主的较为枯燥,脱离实际的语法翻译法教学。特别是笔者所在的农村学校,教师年龄结构趋于老龄化,多数老师已习惯传统的翻译法,只有少数老师采取了交际法、情景法等。

2 思维导图在初中英语复习教学准备阶段的运用

2.1 思维导图辅助教师复习教学设计在英语复习课堂当中,教师需要进行教学设计工作,良好完善的教学设计对于学生的学习具有积极促进作用,同时可以激发起学生的学习兴趣,不至于教师在课堂上打无准备之战。备课是教学组成的关键环节,对于教师这一堂课的效率在一定程度上起到了决定性作用。本身学生复习的内容就比较多,也非常繁杂,因此为了形成有效的组织系统就需要教师对此进行引导和帮助。学生在英语复习过程中还需要教师的帮助,因此复习课的备课设计工作不可或缺,使用思维导图的方式可以更好地对知识进行梳理,让语言点也更加清晰地呈现出来,正确地确定框架结构。教师要按照学生的情况对思维导图进行预设,并且为了能够达到学生思维发散的目的还需要对内部的知识点进行联合,思维

导图的运用可以使知识更加科学系统地展现出来,对于教师备课设计起到整理性的作用。

2.2 思维导图促进学生思维的发散使用思维导图的方式进行课堂导入以及学习就能够让学生非常简明和快捷地对知识进行认知,让学生更快地进入复习的状态当中,吸引学生对知识的关注力度,引导学生开始积极的思维活动,回忆本单元的学习重点。教师使用思维导人可以有多种方式,例如,线条类型的思维导图、关键词思维导图、图形方式的思维导图,还有立体图形的思维导图等,将学生的思路理清才能够更好地对知识进行掌握和学习,也才能够深化学生的认知情况,掌握知识学习的主动权。教师还需要运用理论的方式进行导入,激发学生的探讨热情,运用探讨的方式挖掘出更多有用的信息。教师运用思维导图在课堂上可以建立起小组活动,学生在其中捕捉多种思维火花进而有效地调整学习过程,对于一些存在疑问的地方能够起到点拨和调控的作用”。

3 初中英语语法课中思维导图的运用

3.1 思维导图在语法新授课中的应用

在讲解名次变复数时,通过身边实物导入本课主题名词变复数,学生对名次变复数概念有一定了解。教师通过在黑板上写例句,让学生通过小组合作,自主观察总结名词变复数的规则。

① I eat a cake a day. but she eats two cakes.

② Lily has a round face but her parents have round faces.

③ This is my watch. /these are her watches.

④ This box is mine and those boxes are hers.

⑤ I have a baby and my sister has two babies.

⑥ There is a factory in my town. /There are many factories in my town?

通过观察,让学生找出句中共同强调的部分,摘抄出来,将这些字提取出来之后,叫学生讨论并引导学生把上述可数名词按一定规则分类,教师要引导学生巧妙灵活运用各种线条、颜色、形状来突出语法规则进而加强学生的视觉冲击,能将颜色与所对应的语法点相结合提高记忆速度与记忆质量。最后,教师再次给出例句,引导学生得出不规则变化的情况。再通过头脑风暴巩固学生掌握的知识,给学生时间完善思维导图。学生在积极愉快的氛围中很好的掌握了本节课的重难点,完成学习目标。

总之,作为一种新的思维模式和教学工具,思维导图可以是枯燥的知识变成有层次的,放射的,激发发散思维的图。在初中英语语法教学,有效地运用思维导图的教学模式,不仅可以增强师生之间的课堂交流,提高复习课的上课效率,而且,学生还可以通过思维导图的训练,改变其惯有的定向思维模式,有效地培养学生的发散性思维模式。

参考文献

- [1] 林凤. 思维导图在初中英语语法教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2015.
- [2] 祝飞鹤. 当议思维导图在初中英语语法教学中的应用[J]. 校园英语, 2016.

构建小学数学高效课堂的有效策略分析

郎萍

(黑龙江哈尔滨市南马路学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]数学是小学阶段一门重要的学科,其对学生逻辑思维能力等方面的培养具有十分重要的作用。所以说,任课教师必须要努力将构建小学数学高效课堂,这样才能够为学生不断提供更加良好的学习环境,使小学数学教学质量得到不断的提高,使学生的数学学科核心素养得到更好的培养,进而为以后的学习与发展打好基础。基于此,本文主要阐述了构建小学数学高效课堂的有效策略分析。

[关键词]小学数学;高效课堂;有效构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.641

1 构建小学数学高效课堂的阻碍因素

构建小学数学高效课堂,对于学生数学核心素养的形成以及数学教学的良好发展均具有十分重要的作用,因此教师必须要采取有效的策略,从而使小学数学高效课堂能够得以真正的构建。但是现阶段,小学数学并没有达到这种理想的效果,在构建小学数学高效课堂过程中还存在着一定的阻碍因素,这些因素主要表现在以下两方面:其一,教学思想相对落后。在构建小学数学高效课堂中,教师的教学思想起到了重要的作用,但是目前一部分小学数学教师的思想观念并没有得到及时的更新,他们依然重视理论知识的传授,却严重忽略了学生学习兴趣、学习能力等方面的培养,导致学生只是死板地去记忆知识,他们并不能够主动去获取与运用所学知识,这样不仅无法提高学生的学习效率,也会对他们数学核心素养的形成造成不利的影响,进而并不能将小学数学构建成为高效课堂;其二,教学方式缺乏创新。为了能够进一步提高学生的数学学习兴趣,培养他们的学习主动性,教师应该多样化的教学方式去引导学生发现数学学习的乐趣,由此更好的提升他们的学习积极性。但现阶段仍然有部分教师运用的教学方式过于单一、落后,这样不仅导致小学数学课堂氛围乏味,影响教学效率的提高,更重要的是,阻碍了学生学习兴趣的提

高,使他们对数学学习产生错误的认识,认为数学学习的难度性较大,这样学生的学习参与性就会不断降低,他们的数学学习能力、学习效率等也不会得到提高,小学数学教学根本达不到良好的效果,因此也就更谈不上小学数学高效课堂的构建。

2 构建小学数学高效课堂的有效策略

2.1 注重培养学生的数学学习兴趣

由于部分教师的教学方法比较单调呆板,打击了学生学习的积极性,影响了他们学习的兴趣。新课程改革要求转变说教式的教学方法,以提高学生的兴趣和积极性。因此,教师要贯彻新课程改革的精神转变单一的教学方法,利用多媒体等途径导入新课,设置趣味性和启发性的问题和情境,以此来调动起学生的学习兴趣。例如,在教学“认识人民币”时,教师利用多媒体创设“三只松鼠到商店购物”的情境,然后问学生:“小松鼠们去商店买东西要用什么来买?”(学生答钱。)"“同学们真聪明。那同学们知道钱有哪些不同的名字吗?同学们来自由说一说”(学生在回答的过程中教师用多媒体展示这些钱币的图片,如美元和英镑等,并以这些国家的标志性建筑作为背景,让学生进一步认识这些国家的钱币。)教师最后揭示课题:这节课我们就来学习下人民币的相关知识。通过多媒体制作课件,

使得教学内容极具观赏性,让学生了解不同国家的钱币的名称和它们的样子,意识到不同国家和地区钱币的名称是不同的,而且学生容易在美丽的画面中迅速集中注意力。

2.2 重视核心素养的有效贯穿

在教学过程中教师要意识到核心素养的培养,不能只停留在数学课堂上40分钟。同时要抓住课前和课后这两大重要环节,在课前教师要把自己已经准备好的一些预习材料发放给学生,让学生能够对课堂上所讲的内容有大概的了解,并能提出自己的疑问。预习材料的内容应涵盖全面,不仅能够包括课堂上要讲的一些基本知识,同时也要提出一些思考题目,锻炼学生独立思考的能力。在课堂学习中,教师要在有限的时间段里帮助学生夯实数学基础,理清数学逻辑,拓宽数学思维。在课后教师要督促学生及时完成课后作业,并根据题目所涉及的知识适当减少一些题量。让学生能够有时间去进行下一阶段的预习。

2.3 科学探究新式教学方法

只有教师敢于打破传统的教学理念,创新新型的教学方式来培育学生的核心素养。数学微课、数学PPT以及学生进行小组合作探究,都可以让学生的主体地位得

以体现,帮助学生在有限的时间内掌握更多的数学知识。在小组合作中学生不仅可以夯实数学知识,同时和同学们之间的交流也能锻炼学生的语言表达能力和动手操作能力,进一步促进提升自身的素质。为学生提供更多的机会,将知识转化为自身能力,真正做到知行合一。

3 结束语

总之,构建小学数学高效课堂是每一名教师教学过程中的一项重要任务,因此,教师必须要认识到构建小学数学高效课堂的重要意义,并且结合实际教学情况,采取有效的教学策略,这样才能够不断提高小学数学教学的吸引力与有效性,使学生的学习兴趣和兴趣能够得到更好的激发,并能够引导他们在数学学习过程中真正有所收获,进而使学生的数学核心素养能够更好的培养,这样才能够真正构建小学数学高效课堂。

参考文献

- [1]李启有.浅析构建小学数学高效课堂的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):143.
- [2]王燕.构建小学数学高效课堂的研究[J].学周刊,2020(31):61-62.

基于核心素养的小学语文分层教学探究

孙玮

(新泰市泉沟镇张家兰子联小 山东 新泰 271207)

[摘要]随着新时代背景的到来,小学教育受到了越来越多人的重视和关注。小学语文在继承和传播中国传统文化方面发挥着举足轻重的地位。在传统的小学语文课堂中,教师讲课内容单调乏味,无法激发初中生的学习兴趣,学生听课效率低。语文作为三大学科中最能代表中华文化的学科,是帮助学生了解中国传统文化的有效途径之一。语文作为一门语言性和文字性较强的一门学科。因此培养学生的语文核心素养和高效的语文教学也被提上了日程。教育理念固然重要,而好的教学手段也十分重要。在小学语文教学中,采用分层教学的手段可以更好地让全部学生得到发展,让每名学生的共同进步。因此,语文教师可以把核心素养作为语文教育的理念,更好地融入语文分层教学中,使小学语文教学内容更加丰富,也让小学生在语文学习过程中受益最大。

[关键词]核心素养;小学语文;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.642

引言

在现代教学发展的过程中,核心素养已经成为教师教学的重要目标,为了有效提高学生的个人素质,适应社会发展对人才的高素质要求,小学语文教师需要加强对学生的教育指导,不能仅仅关注学生的考试成绩,而是要全面培养学生学习能力。开展分层教学也是教师实施指导的一种方式,教师可以根据学生的爱好个性、学习能力和知识基础进行合理分析,并参考语文教材要求,合理布置学生的学习内容,满足全体学生的学习和发展需要。

1 核心素养导向下语文教学现状的构成

语文是人文学科中的基础课程,语文教学的主要目的是帮助学生培养发散思维、对语言进行构建,并提升学生的审美能力与文化理解能力。在小学语文教学中,需要培养学生语文核心素养。小学生思维发展与核心素养的提升,需要对语文学习方法进行掌握,以便帮助学生养成良好的学习习惯,促使思维能力的提升。在语文课文阅读的时候,需要对课文中心思想进行领悟,体会文章中的思想感情,并进行反思。另外,在语言构建的核心素养培养中,需要让学生掌握语言文字的运用能力,熟悉汉字,对语言文字的特点进行了解。小学生审美鉴赏的核心素养培养中,需要在课文教学中让学生人知道语言与文字的魅力,对文章中美的规律进行了解,使学生鉴赏能力与创造美的能力得到充分展示,以便形成自身的人格魅力。

2 核心素养下小学语文分层教学现状问题

2.1 在语文分层教学中学习方式相对单一

在语文课程中开展分层指导,就是要适应学生的个体差异,在具体教学中对学生因材施教,针对学生的不同情况实施有效教学,促进语文课堂的高效进行。但是在实际的语文课程中很多教师没有改变过去的教学方式,依然是以口头教学为主,这样即使进行分层教学也没有更加深入地改变教学模式,学生还是需要被动进行学习,无法有效进行独立思考,不利于分层教学的有效开展。

2.2 教师教学理念相对比较滞后

在核心素养培养的过程当中,教师教学理念是非常重要的部分。当前我国要求教师们能够严格按照生本理念来培养学生,这种崭新的教学观念的作用是帮助提升学生的学习兴趣,使得学生能够将注意力集中在课堂之上,使得他们能够更加积极主动地参与到我们的课堂教学当中。但是,在目前我国的小学语文教学过程中,很多教师都做不到这一点,他们担心生本理念会使得课堂纪律降低,学生们因为年纪的原因会控制不住自己使用自由的时间做不该属于课堂的事情。这种做法导致了学生的学习兴趣得不到提升,学生们更习惯跟随教师的想法去完成问题的思考,根本不会主动想要去思考问题,使得他们的逻辑思考能力也得不到提升,教师的教学根本没有达到理想中的效果。

3 分层教学在小学语文教学的有效策略

3.1 结合分层教学要求,创新语文教学模式

分层教学在小学语文课程中进行应用,培养学生的核心素养,就需要我们加强对分层教学的分析,适应分层教学开展的要求,能够根据学生的思维能力和知识基础等因素,展开对学生的合理分层,并制定有效的教学目标,满足各个层次学生的学习要求,从而让学生在教学中得到有效的锻炼和发展。因此,教师要改变传统教学方式,创新语文分层教学模式,将语文教学与学生个体发展充分结合,进而全面实现核心素养能力的培养。

3.2 利用信息技术,改进教师教学理念

信息技术的进步日新月异,教师们实施分层教学的时候也需要用到它们。其实在实际教学中,很多学校是没有足够的时间和条件去完成实际的分班级分层。这个时候,我们都需要在一个班级中讲课。那么如何在一个班级中实现分层教学呢?这个时候,我们就可以应用信息技术进行教学了。翻转课堂的形式,能够很好地应用到我们的分层课堂当中,现今社会智能手机和互联网的普及能够帮助教师完成这一点。这个时候,教师在课堂当中只用充当一个引导者的角色,把课堂交给学生,自己在旁边辅导学生们不懂的地方。这样的做法能够帮助教师提升自身的教学效率,在课下学生复习的时候,也可以直接利用微视频进行复习。

3.3 加强分层授课观念,构建高效语文课堂

语文教师想要上好一节语文课,首先需要合理地进行课前备课,做好相关的准备工作。同时,语文教师应该了解自己的学生语文水平,然后科学合理地依据学生的语文水平,来划分学生的层次。加强分层的授课观念,是建设核心素养下语文课堂的前提,两者的相互融合会使语文德育教学得到更好地发展,使每名学生都能够根据自己的情况进行充分的学习。因此,语文教师应该把教学手段、分层教学和精神层面上培养学生德育观念进行融合,让每一名小学生可以在良好的语文课堂中学好语文,同时提高学生的德育文化。

结束语

在小学语文教学中,需要重视学生核心素养的培养,并适当的开展分层教学,充分尊重学生个体差异性,因材施教,能够培养学生综合素养,促使教学效率的提高。

参考文献

- [1]周翔.农村小学语文核心素养价值引领的探讨[J].科学咨询(科技·管理),2016(05):22-23.
- [2]胡晓燕.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].语文知识,2016(20):41-42.
- [3]喻越.基于核心素养导向的小学语文分层教学[J].文学教育(下),2019(02):213-214.

在初中化学教学中构建“有效提问”的策略概述

杨小丹

(内蒙古自治区鄂伦春自治旗吉文中学 内蒙古 呼伦贝尔 165463)

[摘要]在课堂中实现教学质量的提升有着许多种途径,其中有效提问是一种关键方式,它能够激发学生的问题意识,促使学生形成问题意识,提高自身实践能力,因此在初中化学课堂教学中要转变课堂教学模式,使用有效提问的方式提高教学效率。基于此,要深入分析在初中化学课堂中进行有效提问的有效措施设计问题,要给予学生充足的回答时间,设计探究式问题,不断提高学生的思维创新能力。

[关键词]初中化学教学;“有效提问”;课堂氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.643

引言

传统的化学课堂教学方式已不能满足现阶段的初中化学教学需求,因此要积极

转变课堂教学模式,尽可能选择师生互动更多的教学方式,鼓励学生参与到课堂学习中,提问便是拉近师生距离的一个有效措施,可通过提问的方式不断提高学生自