

# 《循环系统疾病病人的护理》教学诊断与改进的研究报告

赵宇航

(沈阳市中医药学校 辽宁 沈阳新民市 110300)

**【摘要】**《内科护理学》是护理专业的重点学科之一,针对中职学生存在的现实问题,以《内科护理学》循环系统疾病病人的护理为切入点,探索行之有效的教学诊断与改进,努力提高护理专业的教学质量。

**【关键词】**护理;循环系统;教学诊断

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.736

护理专业学生通过全国护士执业资格考试才能入职。对近三年护士执业资格考试试题的研究发现,《内科护理学》约占其20%以上的比重,反映了对《内科护理学》的掌握程度决定着护士执业资格考试的成绩。可见《内科护理学》教学对学生就业资格和就业能力的重要性。

中职学生文化基础薄弱者较多,对专业课程基础理论与实践技能的掌握多欠扎实。教学中开展切合实际的课前诊断,了解学生的学习基础并将缺欠在新课前尽量解决,再有的放矢地改进教学方法,进而保证或提高《内科护理学》的教学质量。为此,授课前重建《内科护理学》的教学基础是关键;授课时,改进适合学科和学生素质的教学方法是重点。开展《内科护理学》教学诊断与教法改进的研究,以此为切入点,总结完善后再开展其它系统教学诊断的研究。

## 一、研究目标

《循环系统疾病病人的护理》教学诊断与教法改进。

## 二、研究对象和方法

### (一)研究对象

本校18级护理专业的两个班分别作为实验组和对照组,16级护士执业资格考试辅导的两个班也分别作为实验组和对照组。

### (二)研究方法

整群抽样法,比较法,统计分析(t检验)。

### (三)研究过程

#### 1. 课题实施

第一阶段,在2019至2020学年度第一学期对18级开展课题研究。第二阶段,从2020年3月至4月对16级护考辅导班进行网课教学的同时开展课题研究。

#### 2. 教学诊断试题编制与解题

首先对《循环系统疾病病人的护理》涉及到的各学科知识点进行剖析总结,然后选择重点难点,并归纳出理解这些新、旧知识需要的基础知识,最后形成试题上传到云班课或问卷星,作为课前诊断的内容和形式。对错误率高的重点难点课后再一次解题。

#### 3. 教学诊断与改进

根据教学诊断情况和新课内容改进教学方法,课前复习讲解先前知识,随后进行新课,课后再诊断再改进。

## 三、结果

心力衰竭病人的护理研究测试数据见下表,其它疾病研究数据略。

表《心力衰竭病人的护理》实验组和对照组课后考试成绩

分组	数据															
实验组	70	65	60	60	60	60	60	55	55	50	45	45	45	45	45	40
	40	40	40	35	35	35	35	35	35	35	30	30	30	30	25	25
	25	25	20	20	20	15	10	5								
对照组	60	50	50	45	45	45	45	40	40	40	35	35	35	35	30	30
	30	30	30	30	25	25	25	25	20	20	20	20	20	15	15	15
	10	10	10	10	10	5										

根据t检验统计分析结果,表中数据 $t=3.16 > 1.99 (t_{0.05/2,80})$ ,  $P < 0.05$ 有统计学意义。同理,《循环系统疾病病人的护理》中其它疾病病人护理的研究结果也均为 $P < 0.05$ ,有统计学意义。

统计分析的数据表明,教学诊断对学生理解《内科护理学》的教学重点难点是行之有效的,是具有教改意义的。《循环系统疾病病人的护理》教学诊断总结如下:

### (一)心力衰竭病人的护理教学诊断

#### 1. 数据比较

血液循环过程课前诊断基础知识正确率为13.1%。通过教学诊断,基础知识及对应心衰教学内容课后测试,实验组正确率为86.3%,而对照组为63.7%。

水肿产生机制课前诊断基础知识正确率为10.2%。通过教学诊断,基础知识及对应心衰教学内容课后测试,实验组正确率为79.3%,而对照组为40%。

心脏前后负荷课前诊断基础知识正确率为13.2%。通过教学诊断,课后测试实验组正确率为76.1%,而对照组为35.8%。

#### 2. 教学改进

对血液的循环过程、水肿产生机制等基础知识,教师通过课前诊断、解题和课堂复习,既对本节疾病重点难点知识的理解和记忆有益,又为后续学习腹水、肾性水肿和肾性水肿的机制打下理论基础。

心功能分级和心脏前后负荷的教学,改变了以往讲解多练习少的习惯,多做典

型例题教师同步讲解,学生对知识的理解加深了。课后测试还表明,教学诊断对护考学生更有益。

### (二)原发性高血压病人的护理教学诊断

#### 1. 数据比较

原发性高血压危险度分层,恶性高血压、高血压危象和高血压脑病的临床表现及鉴别,教学诊断后实验组课后测试正确率为82.1%,对照组为43.6%。

#### 2. 教学改进

选取典型例题讨论,让学生在讨论中加深对原发性高血压病人护理的理解是教学诊断的突破性尝试,效果喜人。学生在讨论中领悟了,如何根据血压不同级别和危险因素数量进行原发性高血压危险度分层、疾病鉴别点不同描述的病理意义,而本节的核心知识恰好是数据与关键字的结合。

### (三)心律失常病人的护理教学诊断

#### 1. 数据比较

心电图各波形代表的意义课前诊断的正确率是38.48%。教学诊断后,实验组正确率为75.3%,对照组是53.2%;心律失常心电图特点,实验组正确率为89.6%,对照组是48.7%;

#### 2. 教学改进

心律失常是本章的难点,教学诊断首选在课中复习讲解,改变过去直接讲解各波形的意义,而是复习的内容贯穿心电图操作过程到各波形代表的意义,其中更是形象的讲解了,“什么做心电图时需要不同的导联”和“为什么心电图的波形是不同的”这样经常让学生困惑的问题。通过这样的这样,让学生知其然更知其所以然,起到磨刀不误砍柴工的效果。

### (四)冠心病病人的护理教学诊断

#### 1. 数据比较

课前诊断显示坏死型Q波和心电图各导联的导联轴方向基础知识正确率为44.8%。教学诊断后,实验组正确率提升较高,其中重点心电图——心肌梗死定位诊断的掌握程度达到了80.3%,而对照组为39.6%。

#### 2. 教学改进

心电图是护理专业历来的重点和难点,教师经历了课前诊断、课堂讲解,然后再诊断再讲解的过程才能为新课做好铺垫。反复强化提升了学生对心电图诊断的认知,可减少对心电图监测的误诊率。

### (五)心肌疾病病人的护理教学诊断

#### 1. 数据比较

钙通道阻滞剂和β受体阻滞剂药理学作用课前诊断正确率为38.2%。教学诊断后两类药物的正确率,实验组为86.3%,对照组为41.9%。

#### 2. 教学改进

钙通道阻滞剂和β受体阻滞剂的药理学作用,经过课前诊断与解题,再通过课堂上的比较讲解,促使多数学生达到了融会贯通。改变讲解多、总结少、对比少的学习习惯,弥补了中职学生不善于总结对比的不足。

### (六)心包疾病病人的护理教学诊断

#### 1. 数据比较

心包疾病的临床表现多与心衰重复,而心衰已先于心包疾病之前讲授。以心衰为基础并改进教法后,实验组心包疾病的正确率为83.5%,对照组为58.3%。

#### 2. 教学改进

鉴于心包疾病的临床表现多在心衰学习过,言简意赅重点复习已学、利用多媒体展示心包积液征、Kussmaul征解决未学,生动形象地突出重点化解难点,教学轻松效果好。

## 四、结论

通过对《循环系统疾病病人的护理》教学诊断的研究,得出以下结论:

1. 明确需要教学诊断的知识点,为新知识提供必要的、桥梁性的、基础的知识。

2. 课前测试要适时有效难度适中,纠偏宜有的放矢。课后测试以新知识为主。

3. 课前诊断的目的是提高新课的教学效率与效果,不能舍本逐末,要强化新知识新技能的掌握与运用。

4. 根据学生的学习基础和特点,结合新课内容灵活选择教学方法并予以改进。

通过对《循环系统疾病病人的护理》的教学诊断,感受到教学诊断能使各课更具前瞻性和目的性;教学中,对重点难点的解决更灵活更有效;教学后的诊断比过去更科学更及时。

教学诊断看似繁琐耗时,实则减轻教学负担。本章的教学诊断经验既适用于《内科护理学》的其它系统,也能够为护理专业其它学科在教学诊断中提供理论与实践支持。

## 参考文献

[1] 刘钰莹. 课堂教学诊断与改进的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02).

本文为沈阳市教育科学“十三五”规划2019年度立项(专项)课题【2019-290】的研究成果